

ABSTRAK

Nurbaeti Rahmah, Peran Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII Di Smp Global Insani School Tajurhalang Bogor. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta 2025

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan cara seorang pendidik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam di SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor. (2) mendeskripsikan hasil dari peran media pembelajaran quizizz terhadap siswa di SMP Global Insani School. (3) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Global Insani School.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif Penelitian ini mengutamakan pemahaman terperinci yang berasal dari sumber informan, serta dilaksanakan dalam konteks alami. Pendekatan ini didasarkan pada penelitian yang bersifat eksploratif dan mendalam, yang berfokus pada satu atau lebih kasus untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang sedang diteliti

Penelitian ini menghasilkan beberapa hal sebagai berikut: Hasil dari penelitian ini diantaranya : (1) Peran media Quizizz dapat mendorong minat siswa SMP Global Insani di mata pelajaran PAI. (2) Penggunaan media Quiziz oleh guru telah dilakukan dengan benar dan dapat meningkatkan minat belajar siswa (3) Faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu guru dann perangkat pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat adalah sarana prasarana dan waktu.

Kata Kunci: Media Quiziz, Minat Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam

NURBAETI
RAHMAH

PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZZ DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI
PADA KELAS VIII DI SMP GLOBAL INSANI SCHOOL TAJURHALANG BOGOR

2025



NURBAETI RAHMAH



PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZZZ DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI

PADA KELAS VIII DI SMP GLOBAL INSANI SCHOOL
TAJURHALANG BOGOR



FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

**PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ UNTUK MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR SISWA PADA PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL TAJURHALANG BOGOR**

SKRIPSI

Skripsi Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Mendapatkan Gelar Sarjana Strata
Satu dalam Bidang Pendidikan Agama Islam (S.Pd)



Oleh :

NURBAETI RAHMAH

NIM : 2013070

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA INDONESIA**

2025

LEMBAR PERSESETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi ini dengan judul “Peran Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor” yang disusun oleh Nurbaeti Rahmah Nomor Induk 2013070 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang Munaqosah.

Bogor, April 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Siti Rozinah', with a horizontal line and an arrow pointing to the right below it.

Pembimbing

Siti Rozinah, M.Hum

PERNYATAAN ORISINALITAS

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nurbaeti Rahmah

NIM : 20.13.0.7.0

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul **"Peran Media Pembelajaran Quizizz dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa di SMP GLOBAL INSANI SCHOOL Bogor"** adalah hasil karya penulis, bukan hasil plagiat kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya. Jika kemudian hari ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab penulis dan bersedia gelar akademiknya dibatalkan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Bogor, April 2025

Yang membuat persetujuan



Nurbaeti Rahmah

Nim: 20.13.0.7.0

Lembar Pengesahan

Skripsi dengan judul “Peran Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Pendidikan Agama Islam Di SMP Global Insani School Bogor” yang disusun oleh Nurbaeti Rahmah, Nomor Induk Mahasiswa 2013070 telah diujikan dalam sidang munaqosah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Univeritas Nahdlatul Ulama Indonesia, pada tanggal 26 Mei 2025 dan direvisi sesuai saran tim penguji. Maka skripsi tersebut telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)

Bogor, 26 Mei 2025

Dekan FKIP


Dede Setiawan, M.Pd.

TIM PENGUJI :

1. **Dede Setiawan, M.Pd.**

(Ketua Sidang merangkap Penguji II) Tgl.

2. **Saiful Bahri, M.Ag.**

(Sekretaris Sidang)

3. **Mujahid M.M.Pd.**

(Penguji I)

4. **Siti Rozinah M.Hum.**

(Pembimbing)

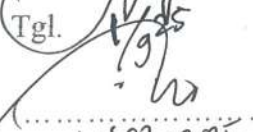

(.....)

Tgl. 1/5/25

Tgl. 1/9/25


(.....)

Tgl. 1-Sep-2025


(.....)

Tgl. 26 Agustus 2025

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peran Media Pembelajaran *Quizizz* Untuk Meningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Kelas VIII SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan kritik dan saran dari berbagai pihak demi perbaikan dan penyempurnaan skripsi ini. Dalam kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Syahrizal Syarif, MPH, Ph.D selaku Plt Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta.
2. Bapak Dede Setiawan, M.M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan beserta jajarannya, serta seluruh staf akademik Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang dengan sepuh hati telah memberikan pelayanan administrasi dan fasilitas kepada penulis secara optimal, sehingga dapat mendukung kelancaran proses hingga terselesaikannya skripsi ini tepat waktu.

3. Bapak Saiful Bahri, M.Ag selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia beserta Bapak Yudril Basith, M.A selaku sekretarisnya yang telah memimpin program studi dengan sangat baik sehingga proses akademik penulis berjalan lancar hingga rampungnya skripsi ini.
4. Ibu Siti Rozinah, M.Hum selaku Dosen Pembimbing yang sangat berjasa memberikan bimbingan dan arahan dengan penuh kesabaran dan ketekunan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh jajaran tenaga pengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam yang dengan ikhlas telah mentransfer ilmu pengetahuan kepada penulis selama menempuh studi sehingga dapat diimplementasikan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Pihak SMP Global Insani School Tajurhalang Kabupaten Bogor, khususnya Misbahudin, S.E. selaku Kepala Sekolah, Ibu Putri Rayan Nuri, S.S., S.Pd., Gr selaku Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, dan Bapak Andrizal, S.Pd. selaku guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, yang telah dengan sangat baik memberikan izin penelitian, kemudahan, dan kerja sama yang optimal kepada penulis selama proses pengumpulan data penelitian dalam rangka penyelesaian skripsi ini.
7. Kepada Surgaku Almarhumah ibu Suryati, beliau adalah sosok yang selalu hidup dalam ingatan dalam hati penulis, meskipun kehadirannya telah tiada. Cinta, doa dan segala pengorbanannya akan selalu menjadi pijakan terkuat dalam kehidupan penulis. Setiap langkah pencapaian ini adalah

bentuk bakti dan harapan agar belai bangga di sisi nya. terimakasih telah menjadi cahaya penuntun, meski kini penulis harus melangkah sendiri tanpa kehadiran sosok ibu, Al-Fatihah untukmu, Ibu.

8. Kepada cinta pertama dan panutanku, Bapak Umar seorang bapak sekaligus ibu untuk penulis yang penuh ketulusan dan keteguhan, selalu memberikan cinta, doa dan semangat tanpa henti. Walaupun bapak tidak sempat mencapai pendidikan tinggi, beliau mampu mengantar penulis hingga menjadi seorang serjana. Kerja keras, pengorbanan, dan dukungannya adalah motivasi terbesar yang membuat penulis mampu bertahan hingga titik saat ini.
9. Kepada kaka Muhammad Nurul Hilmi, kaka ipar Meliyana dan keponakanku Zulfa Hilmiyah terimakasih karena sudah menjadi support system, selalu ada saat penulis butuh semangat, motivasi, serta cinta yang begitu tulus.
10. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya Syahrul Alamsyah, Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Kehadiranmu bukan hanya sekedar pendamping, tetapi juga sumber semangat, dan motivasi di setiap langkah yang penulis tempuh. Terimakasih atas setiap doa, dukungan, serta kesabaran yang tak pernah luntur, Semoga kebersamaan ini selalu dipenuhi keberkahan dan semoga kita terus saling mendukung untuk tumbuh dan mencapai impian masing-masing.

11. Kepada Putri Damaiyanti dan Siti Angliah selaku teman dekat penulis yang senantiasa menemani penulis dalam keadaan sulit dan senang. Memberikan dukungan dan doa setiap langkah yang penulis.
12. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2020 khususnya Anisa pitri, Yusri Ansorayah, Putri Alisa, Jihan Fadilah, Indana Zulfa dan Sabila yang merupakan sahabat seperjuangan yang telah memberikan dukungan moril berupa semangat dan motivasi yang tiada henti kepada penulis, mulai dari awal perkuliahan hingga rampungnya skripsi ini. Kebersamaan kita dalam suka maupun duka merupakan kenangan manis yang tak terlupakan.
13. Kepada keluarga besar tercinta, khususnya kepada Nenek dan Kakek tersayang yang dengan penuh kebijaksanaan selalu memberi nasihat dan motivasi, serta Bibi, Paman dan sepupu saya yang selalu penuh perhatian dan tak kenal lelah memberi semangat dan doa agar saya sukses. Penulis mengucapkan terima kasih dari lubuk hati yang paling dalam. Keluarga adalah anugerah terindah dari Sang Pencipta yang senantiasa menjadi inspirasi penulis dalam melangkah.
14. Kepada semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang dengan hati yang lapang telah memberikan bantuan dan sumbangsih yang sangat berarti bagi penulis, mulai dari awal perkuliahan hingga rampungnya skripsi ini. Penulis hanya mampu mengucapkan terima kasih sedalam-dalamnya, semoga amal kebaikan Bapak/Ibu/Saudara sekalian mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Sang Maha Pembalas Budi.

15. Dan terakhir, untuk diri saya sendiri Nurbaeti Rahmah. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan, Semoga keberhasilan ini menjadi awal kesuksesan di masa depan.

Pada kesempatan ini, izinkanlah penulis memanjatkan permohonan maaf sebesar-besarnya jika selama proses penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Semua itu murni karena keterbatasan kemampuan penulis. Namun hal ini menjadi pelajaran berharga untuk senantiasa Meningkatkan diri. Semoga amal kebajikan Bapak/Ibu/Saudara mendapatkan balasan berlipat ganda dari Sang Pencipta Yang Maha Pengasih. Akhir kata, penulis berdoa agar karya sederhana ini dapat memberi manfaat, khususnya bagi dunia pendidikan. Amin ya robbal alamin.

Bogor, April 2025

Penulis



Nurbaeti Rahmah
NIM: 2013070

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSESETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Penelitian	5
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penulisan.....	7
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Media Pembelajaran quizizz	9
2. Pengertian Quizizz	14
3. Minat Belajar.....	19
4. Pembelajaran PAI.....	22
5. Kerangka Berfikir.....	23
6. Tinjauan Penelitian Terdahulu	25
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	28
A. Metode Penelitian.....	28
B. Waktu Dan Lokasi Penelitian.....	29
C. Deskripsi Penelitian.....	30
D. Informa Penelitian	30
E. Tehnik Pengumpulan Data	31
F. Kisi-Kisi Instrument Penelitian	33
G. Tehnik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN	38
A. Hasil Penelitian.....	38

1.	Sejarah Singkat SMP Global Insani School.....	38
2.	Temuan Hasil Penelitian	39
B.	Pembahasan	48
1.	Peran Media Pembelajaran Quiziz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Pai Pada Kelas VIII SMP Global Insani School	48
2.	Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School Pada Pelajaran Pai Dengan Media Pembelajaran Quiziz.....	50
BAB V PENUTUP.....		53
A.	Kesimpulan.....	53
B.	Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA		56
LAMPIRAN-LAMPIRAN		58

ABSTRAK

Nurbaeti Rahmah, *Peran Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Pada Kelas VIII Di Smp Global Insani School Tajurhalang Bogor*. Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta 2025

Tujuan dari penelitian ini adalah : (1) untuk mendeskripsikan cara seorang pendidik dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran pendidikan agama islam di SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor. (2) mendeskripsikan hasil dari peran media pembelajaran quizizz terhadap siswa di SMP Global Insani School. (3) untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat dalam meningkatkan minat belajar siswa di SMP Global Insani School.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif Penelitian ini mengutamakan pemahaman terperinci yang berasal dari sumber informan, serta dilaksanakan dalam konteks alami. Pendekatan ini didasarkan pada penelitian yang bersifat eksploratif dan mendalam, yang berfokus pada satu atau lebih kasus untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang sedang diteliti

Penelitian ini menghasilkan beberapa hal sebagai berikut: Hasil dari penelitian ini diantaranya : (1) Peran media Quizizz dapat mendorong minat siswa SMP Global Insani di mata pelajaran PAI. (2) Penggunaan media Quizizz oleh guru telah dilakukan dengan benar dan dapat meningkatkan minat belajar siswa (3) Faktor pendukung dalam meningkatkan minat belajar siswa yaitu guru dan perangkat pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat adalah sarana prasarana dan waktu.

Kata Kunci: Media Quiziz, Minat Belajar Siswa, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

Nurbaeti Rahmah, *The Role of Quizizz Learning Media in Increasing Student Interest in PAI Learning in Class VIII at SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor*. Islamic Religious Education Study Program, Nahdlatul Ulama University of Indonesia, Jakarta 2025

The purpose of this research is: first, to describe how an educator enhances students' interest in learning Islamic religious education at SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor. Second, to describe the results of the role of the Quizizz learning media on students at SMP Global Insani School. Third, to describe the supporting and inhibiting factors in increasing students' interest in learning at SMP Global Insani School.

The type of research is qualitative research. This research prioritizes detailed understanding derived from informant sources and is conducted in a natural context. This approach is based on exploratory and in-depth research, focusing on one or more cases to gain a better understanding of the phenomenon being studied.

This research yielded several findings, including the following: The results of this study include: The results of this study include: (1) The role of Quizizz media can encourage the interest of Global Insani Junior High School students in the subject of PAI. (2) The use of Quizizz media by teachers has been done correctly and can increase students' learning interest. (3) Supporting factors in increasing students' learning interest are teachers and learning devices. Meanwhile, the inhibiting factors are facilities and time.

Keywords: Quiziz Media, Student Learning Interest, Islamic Religious Education

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Penelitian

Pendidikan adalah usaha yang telah direncanakan dan dilaksanakan dengan sadar dalam menciptakan lingkungan serta proses pembelajaran di mana para siswa dapat mengembangkan potensi diri mereka secara aktif, baik dalam aspek moralitas, kecerdasan spiritual, pengendalian diri, kepribadian, serta keterampilan yang diperlukan untuk kepentingan pribadi dan masyarakat. Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna pendidikan sebagai usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi-potensi pembawaan baik jasmani maupun rohani sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam masyarakat dan kebudayaan. Al-Qur'an berkali-kali menjelaskan pentingnya pengetahuan. Tanpa pengetahuan, niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsara.

Al-Qur'an memperingatkan manusia agar mencari ilmu pengetahuan sebagaimana firman Allah dalam QS at-Taubah (9): 122 disebutkan:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا خُذُوا زِينَتَكُمْ كُلُّ مَسْجِدٍ لِلَّهِ وَلِكُلِّ مَسْجِدٍ مِّنْهُم مَّسْجِدٌ لِّتَذْكُرُوا وَلِكُلِّ مَسْجِدٍ مِّنْهُم مَّسْجِدٌ لِّتَذْكُرُوا وَلِكُلِّ مَسْجِدٍ مِّنْهُم مَّسْجِدٌ لِّتَذْكُرُوا وَلِكُلِّ مَسْجِدٍ مِّنْهُم مَّسْجِدٌ لِّتَذْكُرُوا

Artinya: “Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.”

Dari sini dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pengetahuan bagi kelangsungan hidup manusia. Dengan pengetahuan, manusia akan

mengetahui apa yang baik dan yang buruk, yang benar dan yang salah, yang membawa manfaat dan yang membawa madarat. Sederhananya, pendidikan merupakan upaya manusia untuk meningkatkan dan mengembangkan kapasitas fisik dan mental mereka sesuai dengan prinsip-prinsip masyarakat dan kebudayaan mereka. Pendidikan dan budaya saling menguntungkan (Sabhayati Asri Munandar,dkk.).

Masyarakat Indonesia saat ini, yang dapat mengakses informasi dari berbagai sumber, menunjukkan bahwa mereka tengah dimulainya era globalisasi. Kemajuan dalam ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) tidak dapat dihindari, dan kemajuan atau kemunduran suatu negara sering kali dipengaruhi oleh sejauh mana mereka memahami perkembangan tersebut. Salah satu alasan di balik globalisasi adalah persaingan antar negara untuk mengirimkan ilmuwan dan ahli teknologi terbaik mereka.

Melalui observasi yang dilakukan oleh peneliti peneliti pada Sabtu, 25 Januari 2025 di SMP Global Insani School menunjukan bahwa memahami siswa secara mendalam menjadi salah satu tantangan terbesar dalam proses pembelajaran saat ini. Hal ini disebabkan oleh penggunaan teknik atau media pembelajaran yang kurang sesuai, terutama dalam Pendidikan Agama Islam, di mana sebagian materi disampaikan secara deskriptif, menjadikan siswa lebih banyak berperan sebagai pendengar. Peneliti menemukan bahwa siswa cenderung kurang antusias dan terlibat dalam pembelajaran. Masalah ini dapat berasal dari aspek internal dan eksternal yang memengaruhi keberhasilan belajar siswa. Aspek-aspek

tersebut termasuk bantuan yang tidak menarik, materi yang kurang menarik, serta kurangnya inovasi dan kreativitas dari pendidik dalam menangani masalah dalam proses pembelajaran dan penilaian akhir.

Pendidik dapat memanfaatkan berbagai model, teknik, dan media menarik untuk membuat pembelajaran menarik dan menyenangkan bagi siswa mereka. Ini memungkinkan mereka untuk memotivasi siswa untuk lebih tertarik pada pelajaran dan memudahkan mereka untuk memahami materi yang diajarkan. Penggunaan berbagai metode pembelajaran dan media interaktif dapat membuat proses pembelajaran lebih efektif. Alat-alat seperti komputer, laptop, dan smartphone kini dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar (Faikhatul Munawaroh, Muhammada & Achmad Yusuf).

Irwan (2023) menjelaskan bahwa pembelajaran terdiri dari alat bantu yang digunakan, baik fisik dan non-fisik yang digunakan secara sengaja untuk membantu guru dan siswa dalam memahami materi pelajaran secara lebih efisien. Media membantu mengirimkan pesan yang disampaikan oleh pengirim kepada penerima (Arsyad:2011). Salah satu media yang menarik dan interaktif adalah permainan, yang mendorong siswa untuk berkolaborasi dan berinteraksi satu sama lain. Permainan dapat menciptakan motivasi belajar, termasuk unsur-unsur seperti imajinasi, tantangan, dan keinginan siswa untuk belajar (Irwan 2019). Quizizz adalah salah satu dari banyak media pembelajaran yang menarik.

Media yang dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran salah satunya adalah aplikasi *Quizizz*, sebuah platform berbasis *website* yang memberi kemudahan bagi pengguna untuk menyusun kuis interaktif dalam format permainan. Aplikasi ini dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas dan berfungsi sebagai alat edukasi yang menggabungkan berbagai elemen seperti suara, grafik, video, dan animasi. Salah satu keuntungan dari game ini adalah bahwa ada bagian yang dapat meningkatkan daya ingat siswa, seperti animasi. Ini memungkinkan siswa untuk mengumpulkan dan menyimpan data dalam waktu yang lebih lama daripada cara belajar konvensional. (Vitaningsih 2016). Aplikasi ini menjadi pilihan lain dapat digunakan oleh guru untuk mencegah siswa bosan dalam kelas dan untuk menilai seberapa baik siswa memahami materi. Karena mudah digunakan dan memiliki hasil yang cepat, aplikasi ini patut digunakan sebagai pendukung pembelajaran, membuat siswa lebih termotivasi untuk belajar (Ika Ratih Sulistiani & Arief Ardiansyah,).

Berdasarkan yang dikatakan di atas, media pembelajaran *quizizz* memiliki potensi besar untuk membuat pelajaran lebih interaktif dan menarik minat siswa. Ketertarikan peneliti untuk memilih topik ini didasarkan pada observasi awal dan pemahaman mendalam tentang tantangan dalam menjaga motivasi belajar siswa di era komputer dan internet. Dengan semua keunggulannya, *quizizz* diharapkan dapat menjadi alat inovatif untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih hidup dan menarik, yang pada gilirannya akan membuat siswa lebih tertarik untuk

belajar. Oleh karena itu, penelitian ini akan menyelidiki bagaimana media pembelajaran *quiziz* dapat membantu mencapai tujuan tersebut. Dari penjelasan tersebut penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Peran Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Smp Global Insani School Tajurhalang Bogor”**

B. Rumusan Penelitian

Dari latar belakang penelitian tersebut, maka penulis dapat membuat rumusan Penelitian sebagai berikut :

1. Penerapan media pembelajaran yang kurang maksimal dalam meningkatkan minat belajar siswa
2. Media pembelajaran yang kurang bervariasi
3. Kurangnya minat belajar peserta didik pada pelajaran Pendidikan Agama Islam

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian di atas, peneliti menyusun beberapa pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana peran media pembelajaran quizizz dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pelajaran PAI di SMP Global Insani School?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan media pembelajaran quiziz pada pelajaran PAI di SMP Global Insani School?

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui penerapan media pembelajaran quizizz dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat peran media quiziz dalam meningkatkan minat

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan membeikan manfaat baik teoritis maupun praktis sebagai berikut :

- a. Manfaat Teoretis: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengayaan khazanah bagi pembangun ilmu pengetahuan secara umum dan pendidikan islam secara khusus.
- b. Manfaat Praktis:
 - a). Bagi Guru, diharapkan dapat menjadi bahan refleksi untuk meningkatkan penggunaan bahan ajar yang dapat menjadikan pembelajaran bermakna dan menyenangkan.
 - b). Untuk siswa: Diharapkan dapat menjadi stimulus untuk meningkatkan penggunaan bahan ajar yang dapat menjadikann pembelajaran bermakna dan menyenangkan.
 - c). Untuk Lembaga Pendidikan: Dapat menjadi sumber rujukan untuk melakukan refleksi dan membuat kebijakan dalam upaya peningkatan mutu guru.

F. Sistematika Penelitian

Dalam studi berikut, sistematika penulisan yang nantinya dilakukan penyusunan yang memiliki tujuan tertentu untuk membantu memahami dan memperluas studi berikut, secara general bisa dipaparkan sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN Bab ini terdiri dari latar belakang, rumusan permasalahan, batas permasalahan, visi studi, kegunaan studi dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II KAJIAN TEORI Pada bab berikut terdiri dari kajian teoritis yang isinya mengenai pemaparan seputar judul studi, yaitu implementasi pendekatan belajar dengan media pembelajaran quizizz terhadap minat pembelajaran, penelitian terdahulu, yakni isinya mengenai hasil studi sebelumnya yang berhubungan dengan studi yang diadakan, dan kerangka berpikir

BAB III METODOLOGI PENELITIAN Pada bab berikut terbagi ke dalam metode studi, penentuan waktu dan tempat studi, partisipan, tahapan studi, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian dan teknik analisa data.

BAB IV HASIL PENELITIAN Pada bab berikut terbagi ke dalam Deskripsi analisis siklus yang berisi analisis siklus salah satu teknik penelitian yang digunakan untuk menganalisis sistem, prosedur, atau struktur secara sistematis dan detail. Dalam konteks penelitian media pembelajaran quizizz dalam minat belajar siswa, analisis siklus dapat

digunakan untuk memahami proses, interaksi, dan dampak dari metode ini. Kemudian Pembahasan yang berisikan bagian penting dari laporan penelitian yang berisi interpretasi dan analisis hasil penelitian. Dalam konteks penelitian metode dalam keaktifan belajar siswa, pembahasan penelitian dapat membantu peneliti untuk memahami implikasi dan signifikansi dari hasil studi.

BAB V PENUTUP Pada bab berikut terdiri dari simpulan mencakup hasil penelitian dan saran berisi semua rangkaian penulisan dalam studi.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Media Pembelajaran quizizz

a. Pengertian Media Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh dua orang; guru bertindak sebagai fasilitator dan siswa bertindak sebagai perantara untuk menyampaikan pesan dengan cara kognitif, efek, dan psikomotorik. Perantara diperlukan untuk menyampaikan pesan agar nilai dan pengetahuan tercapai dengan tepat pada sasarannya. Media dan sumber belajar ini sangat membantunya belajar.

Oleh karena itu, pendidikan saat ini tidak hanya menggunakan pendekatan pembelajaran konvensional, tetapi juga memiliki banyak pendekatan pembelajaran modern yang menantang kemajuan zaman. Pendidikan adalah bagian penting dari bangsa dalam upaya untuk mengembangkan potensi melalui pembelajaran. Guru harus memberikan tanggapan yang jelas tentang masalah ini (Suryadi, 2018).

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu yang memperlancar komunikasi antara guru dan siswa. Penggunaan media yang tepat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran dan mengembangkan keterampilan yang diperlukan untuk mencapai kompetensi yang diharapkan.

Para praktisi pendidikan mengakui bahwa media pembelajaran sangat efektif untuk digunakan dalam berbagai konteks pembelajaran, baik di dalam maupun luar kelas, khususnya dalam meningkatkan kinerja siswa (Ahmad, 2018). Guru harus memilih media pembelajaran yang sesuai dengan siswa dan keadaan lingkungan agar proses belajar menjadi lebih efektif (Faikhatul Munawaroh,dkk .).

b. Jenis-jenis media pembelajaran

Dalam buku (Ani Kristanto,2016) ada beberapa jenis media pembelajaran diantaranya yaitu :

1) Media grafis

Media ini termasuk salah satu media visual yang menyampaikan pesan melalui simbol-simbol visual. Media grafis efektif untuk menarik perhatian dan membantu siswa dalam memahami materi yang mungkin sulit dipahami jika hanya dijelaskan secara verbal.

2) Media tiga dimensi

Media ini dapat menyampaikan pesan dengan elemen tekstur, ukuran, dan volume, baik menggunakan benda nyata maupun replika.

3) Media proyeksi

a) Media proyeksi diam (still projected medium)

Digunakan untuk menampilkan gambar atau teks melalui proyektor overhead. Namun, penggunaan media ini telah

menurun dengan berkembangnya teknologi seperti proyektor LCD.

b) Media proyeksi gerak

Biasanya berupa film yang diproyeksikan menggunakan proyektor film 8 mm atau 16 mm, dengan atau tanpa suara.

4) Media audio/radio

Media ini menyampaikan pesan melalui suara atau bunyi yang dapat merangsang berbagai aspek perasaan dan perhatian siswa, serta mendorong mereka untuk lebih terlibat dalam proses pembelajaran (Sudjana & Rivai, 2010). Media audio, atau media dengar, adalah media yang isi pesannya hanya diterima melalui indera pendengaran. Dengan kata lain, media jenis ini hanya menggunakan indra pendengaran untuk mengolah suara atau bunyi

5) Media vidio dan televisi

Menurut Smaldino, Russel, Heinich, Molenda (2008:374) Media vidio adalah menyimpan audio visual dan tampilan pada layar. Ada definisi lain menurut Punaji Setyosari & Sihkabuden (2005), Vidio adalah sebagai media penyampai pesan, termasuk media audio-visual atau media pandang-dengar. Pendapat Hujair AH. Sanaky (2009) mengatakan bahwa media video adalah seperangkat alat yang dapat memproyeksikan gambar bergerak.

6) Komputer multimedia

Memiliki karakteristik yang sangat beragam, komputer multimedia adalah sebuah sistem yang terdiri dari hardware (perangkat keras) dan software (perangkat lunak). serta berbagai perlengkapan penunjang lainnya. Kemampuannya untuk berfungsi sebagai media audio dan visual membuatnya sangat efektif dalam pembelajaran, media komputer multimedia ini memiliki fitur dan batasan yang sangat luas. Mereka dapat melakukan semua fungsi yang disebutkan sebelumnya.

7) E-learning/V-learning/M-learning

Inovasi pembelajaran berbasis teknologi yang menggunakan platform elektronik untuk mendukung proses pendidikan.

c. Fungsi media pembelajaran

Media pembelajaran melakukan banyak hal sebagai perantara komunikasi guru-siswa, pada buku (Ahmad Syawaluddin 2022) fungsi-fungsi media pembelajaran antara lain:

1) Meningkatkan emosi dan motivasi siswa

Pembelajaran yang disajikan dengan cara yang menarik dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa.

2) Pemusat Fokus

Media pembelajaran, terutama yang dibuat untuk siswa sekolah dasar, dapat menarik perhatian siswa. Ini terutama berlaku jika

media tersebut interaktif, menarik, dan menawarkan informasi baru.

3) Pengorganisasi Materi

Media yang dirancang dengan baik, seperti tabel, diagram, dan grafik, membantu siswa mengorganisasi materi dengan lebih jelas.

4) Penyama Persepsi

Media pembelajaran sangat berguna dalam menyederhanakan konsep-konsep abstrak, sehingga siswa mungkin lebih mudah memahami pelajaran.

5) Pengaktif respon siswa

Pembelajaran yang menarik dan bervariasi dapat menghindari kejenuhan dan meningkatkan keterlibatan siswa.

Seiring dengan perkembangan teknologi, alat yang digunakan untuk mengajar telah bergeser dari metode konvensional menuju penggunaan media digital yang lebih efisien. Media pembelajaran digital ini menggunakan inovasi teknologi untuk membuat siswa lebih memahami konsep dan teori selama proses pembelajaran. Ketika guru menggunakan media pembelajaran digital seperti Quizizz atau lainnya, siswa merasa lebih senang dan lebih tertarik untuk belajar (Sofyan Iskandar, 2023).

Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran berbasis digital sangat penting untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar karena membuat proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.

2. Pengertian Quizizz

Quizizz adalah alat pembelajaran berbasis web yang dirancang untuk menyampaikan materi pembelajaran secara interaktif melalui kuis. Aplikasi ini dapat meningkatkan fokus dan minat siswa dalam proses belajar mengajar. Menurut Hamalik (Arsyad, 2007), penggunaan media pembelajaran seperti *Quizizz* dapat mendorong minat belajar siswa, mengajak mereka untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran, dan bahkan memberikan dampak positif pada aspek psikologis siswa (Musdar, 2023).

Sebagai platform berbasis web, *Quizizz* memungkinkan guru untuk membuat permainan kuis interaktif yang dapat digunakan dalam kegiatan kelas, termasuk untuk evaluasi (Aini, 2019). Aplikasi ini memerlukan koneksi internet untuk berfungsi, dan dapat diakses melalui situs web serta diunduh melalui aplikasi di *Google Play Store*, yang membuatnya lebih mudah digunakan dan kompatibel dengan perangkat seluler. *Quizizz* juga dilengkapi dengan berbagai fitur menarik seperti soal pilihan ganda, soal isian, dan soal esai, serta materi yang dapat dipelajari oleh siswa.

Selain itu, *Quizizz* menawarkan papan peringkat yang memungkinkan siswa melihat hasil dan peringkat mereka setelah menyelesaikan kuis, serta membandingkannya dengan peserta lain. Aplikasi ini juga memungkinkan siswa untuk memilih waktu yang sesuai untuk mengerjakan kuis, memberikan mereka fleksibilitas dalam proses pembelajaran. Dengan pendekatan yang menyenangkan dan interaktif, *Quizizz* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa dan memenuhi berbagai gaya belajar, baik visual maupun audio.

a. Peran Media Pembelajaran Quizizz

Quizizz memiliki peran penting untuk meningkatkan minat belajar siswa. Berdasarkan penelitian oleh (Dwi Astuti, Fajariyani, & Suliyan 2022) peran ini dapat di lihat dari beberapa aspek :

1) Menciptakan suasana belajar yang menarik

penggunaan *Quizizz* membantu menciptakan suasana yang menyenangkan dan kondusif untuk belajar.

2) Meningkatkan minat peserta didik

Fitur kompetitif dalam *Quizizz* mendorong siswa untuk berpartisipasi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.

3) Menyajikan soal-soal yang menarik

Quizizz memungkinkan guru untuk menyajikan soal dalam berbagai format yang menarik, seperti pilihan ganda, esai, dan polling, serta dilengkapi dengan grafik dan gambar.

Aspek dari peran media pembelajaran *Quizizz* dalam proses pembelajaran yang dikemukakan di atas digunakan sebagai indikator penelitian untuk mencapai tujuan pembelajaran, terutama untuk menumbuhkan minat belajar siswa dalam belajar.

b. Tujuan dan Manfaat Media Quiziz

Berikut adalah beberapa tujuan dan manfaat menurut (Tri Nugoho Budi Sentoso, 2022) adalah sebagai berikut :

- 1) Tujuan Media *Quizizz* antara lain :
 - a) Memudahkan guru untuk melakukan evaluasi pada siswa pada saat pembelajaran
 - b) Pembelajaran lebih menarik dan efektif Dapat mendorong peserta didik untuk aktif, percaya diri dan berfikir cepat.
- 2) Manfaat media *Quizizz*
 - a) Menarik perhatian siswa dan meningkatkan semangat belajar
 - b) Mempermudah dalam mengerjakan latihan
 - c) Meningkatkan daya ingat peserta didik sehingga lebih cepat saat menjawab pertanyaan
 - d) Membantu guru\pendidik dalam mengukur kemampuan siswa
 - e) Kelebihan dan kekurangan Media *Quiziz*

Setiap jenis media pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, termasuk penggunaan *media pembelajaran Quizizz* Menurut (Fatimah Hidayahni Amin; Hj.Nurdiana Nawir 2021) kelebihan media pembelajaran *Quizizz*, yaitu :

- 1) *Quizizz* menyediakan data statistik yang dapat menunjukkan performa siswa, sehingga memudahkan guru dalam mengevaluasi tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mengukur kemampuan mereka secara lebih akurat.
- 2) Penggunaan *Quizizz* dalam pembelajaran memungkinkan penerapan strategi pengajaran yang efektif tanpa mengorbankan tujuan utama pembelajaran.
- 3) Siswa dapat memanfaatkan berbagai fitur yang tersedia dalam *Quizizz*, yang tidak hanya membantu mereka menyelesaikan tugas, tetapi juga memungkinkan mereka untuk merasakan proses belajar yang lebih ringan dan tidak memberatkan dalam mencari jawaban.
- 4) Guru dapat memiliki kebebasan untuk memilih berbagai macam fitur soal menarik yang dapat disesuaikan dengan kemampuan peserta didik.

Sedangkan, kekurangan dalam media pembelajaran quizizz. Menurut (Fatimah Hidayahni Amin & Nurdiana Nawir 2021) kekurangan media pembelajarn *Quizizz*, yaitu :

- 1) Jaringan atau internet yang seaktu-aktu bermaalah sehingga dapat menghambat proses pembelajaran
- 2) Ketika mengerjakan peserta didik dapat membuka tab baru, itu artinya peserta didik bisa masuk dengan mudah menggunakan lain untuk mencari jawaban.
- 3) Diperlukan perlengkapan tambahan untuk mengakses media pembelajaran.

c. Langkah-langkah Penerapan Media Pembelajaran Quizizz

Pendididik harus memahami prosedur penggunaan media pembelajaran *Quizizz* selama proses pembelajaran agar pembelajaran berjalan dengan baik. Dalam penerapan media *Quiziz* terdapat beberapa langkah sebagai berikut :

1) Persiapan

Persiapan guru mencakup membuat akun dan soal terlebih dahulu sebelum menggunakan media *Quizizz* kemudian menyesuaikan berdasarkan materi yang telah dipelajari oleh siswa. Siswa mempersiapkan diri di kelas dengan mengakses join.quizizz.com di browser HP mereka masing-masing. Mereka juga dapat mengakses aplikasi *Quizizz* yang telah

diinstal di playstore dan memasukkan nama siswa dan kode game.

2) Penyajian/pelaksanaan

Siswa diharapkan sudah memahami materi sebelum mengerjakan kuis.

3) Evaluasi

Setelah mengerjakan kuis selesai guru/pendidik bisa langsung mendata nilai siswa dari skor hasil pengerjaan nya yang berfungsi sebagai pengukur pemahaman siswa terhadap materi yang sudah dipelajari.

3. Minat Belajar

a. Pengertian Minat Belajar

Minat terhadap pembelajaran merupakan faktor kunci yang memengaruhi sejauh mana keterlibatan siswa dalam proses belajar. Oleh karena itu, minat adalah faktor penting untuk kesuksesan belajar siswa, seperti yang dijelaskan oleh Susanto (2019), Semakin jelas bahwa minat akan memengaruhi tindakan seseorang. Diharapkan agar minat siswa dalam proses belajar dapat tumbuh secara alami dari dalam diri mereka, tanpa adanya paksaan dari pihak luar. Ini akan mendorong siswa untuk lebih terlibat dan belajar dengan cara yang lebih efektif. Dengan demikian, minat siswa memainkan peranan yang sangat penting dalam mencapai efektivitas

pembelajaran, yang pada gilirannya akan memengaruhi hasil belajar yang diperoleh.

Salah satu pendekatan untuk memotivasi minat siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran. Arsyad (2019) pemanfaatan selama pembelajaran media pembelajaran dapat mempengaruhi pada psikologi siswa, seperti mendorong mereka untuk menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran dan meningkatkan minat dan motivasi mereka untuk belajar.

Penerapan media pengajaran pada fase orientasi sangat bermanfaat dalam mendukung kegiatan pembelajaran serta penyampaian informasi dan topik pembelajaran. Selain mampu memperkuat minat dan motivasi belajar siswa, media pengajaran juga berperan dalam membantu siswa memahami materi dengan lebih baik, menyajikan informasi secara menarik dan dapat dipercaya, memudahkan interpretasi data, serta memperoleh informasi yang relevan. Pendapat ini sejalan dengan apa yang disampaikan oleh Ruth Lautfer, menjelaskan bahwa media pembelajaran berfungsi sebagai alat bantu bagi guru dalam menyampaikan materi dan merangsang kreativitas siswa, serta menarik perhatian siswa selama proses pembelajaran.

Indikator Minat Belajar

Menurut (Ugi Nugraha & Ely Yuliawana 2022) ada beberapa indikator yang menunjukkan bahwa siswa sangat tertarik pada pelajaran, yang dapat diidentifikasi melalui belajar di kelas atau di rumah. Indikator-indikator ini adalah sebagai berikut:

1. Ketertarikan Rasa

perasaan positif yang muncul pada seseorang, yang menunjukkan ketertarikan, kesenangan, dan rasa simpati terhadap sesuatu sebelum melakukan aktivitas tertentu.

2. Perasaan Senang

Apabila siswa merasa senang dan tertarik dengan pelajaran, mereka akan terus menggali materi yang terkait. Tidak ada rasa paksaan atau kewajiban dalam mempelajari bidang tersebut.

3. Keterlibatan

Tingkat partisipasi siswa tercermin dalam berbagai tindakan yang berhubungan dengan pembelajaran, seperti ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler, antusias menyelesaikan tugas, memiliki keterikatan dengan sekolah, dan mampu menghasilkan ide-ide baru terkait proses pembelajaran.

4. Perhatian

Perhatian adalah ketika kita berkonsentrasi pada pengamatan, pemahaman, dan aktivitas lainnya tanpa memperhatikan yang lain. Seseorang akan memperhatikan sesuatu karena mereka

tertarik pada sesuatu. Seorang siswa yang tertarik pada pelajaran akan berusaha untuk mendengarkan apa yang dikatakan gurunya.

4. Pembelajaran PAI

a. Pengertian Pembelajaran PAI

Menurut Zakiyah Daradjat yang diuraikan oleh Abdul Majid menyatakan Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membina dan mendidik siswa agar dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh dan memahami tujuan, yang pada akhirnya dapat menerapkan Islam sebagai cara hidup. (Abdul Majid, 2012). Pendidikan agama Islam di sekolah memainkan peran yang sangat vital dalam membimbing pemahaman keagamaan siswa. Diharapkan bahwa pengetahuan dan keterampilan agama yang diperoleh oleh siswa dapat menjadi dasar untuk melaksanakan tindakan yang baik dan terpuji.

Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran merupakan upaya sistematis untuk memberikan pengetahuan, pemahaman, dan penghayatan tentang ajaran Islam kepada peserta didik. Tujuannya adalah agar mereka memiliki keyakinan yang kuat, akhlak yang baik, dan kemampuan untuk menerapkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari. PAI mencakup berbagai aspek, termasuk akidah (keyakinan), ibadah (peribadatan), akhlak (etika), dan muamalah (hubungan sosial). (Numaya Medopa, 2020)

Dengan demikian, dapat disimpulkan ilmu pendidikan Islam adalah bidang yang mempelajari metode yang tepat untuk membimbing dan mengarahkan siswa. Bidang ini juga mempelajari cara mendidik siswa berdasarkan ajaran Islam yang bersumber dari al-Qur'an dan hadits.

b. Tujuan Pembelajaran PAI

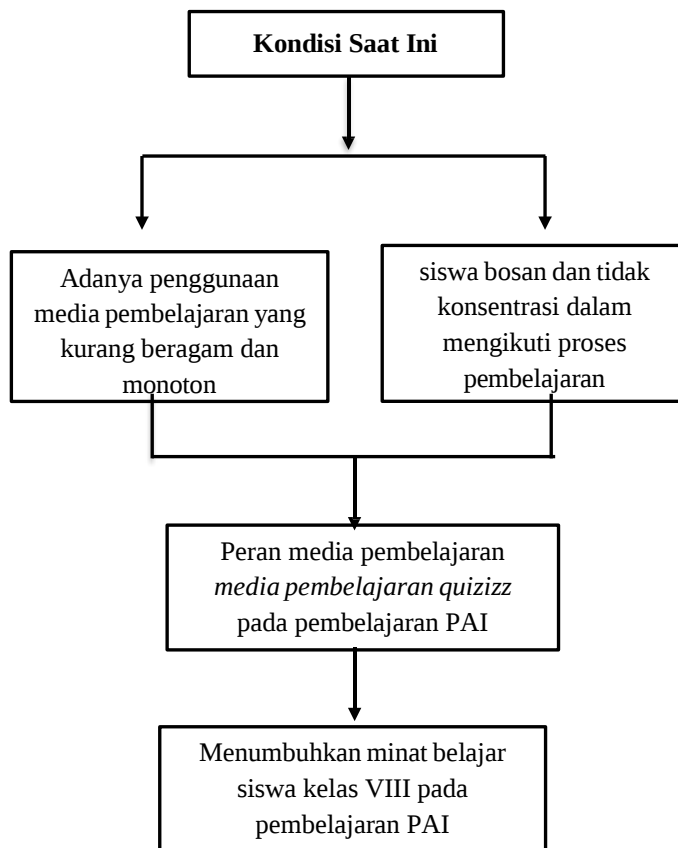
Tujuan pendidikan adalah garis kerja yang dapat diatur dan ditetapkan yang digunakan untuk mencapai tujuan lain. Studi yang menyelidiki tujuan pendidikan Islam menemukan bahwa setidaknya tiga pendekatan digunakan. Ada tiga perspektif: pendekatan ilmu pendidikan, pendekatan kebijakan negara, dan pendekatan agama (Islam). Terkadang, filsafat pendidikan dan teori ilmu pendidikan mirip. Tema hampir identik dalam literatur ilmu pendidikan dan filsafat pendidikan.

5. Kerangka Berfikir

Salah satu metode yang dapat diterapkan oleh guru untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan memanfaatkan media pembelajaran seperti *Quizizz*, dimana guru dapat memanfaatkan situs web yang memiliki beberapa fitur soal menarik yang dapat diakses melalui handphone sehingga memudahkan dalam mengukur kemampuan siswa dengan materi yang sudah diberikan. Pemilihan fitur yang tepat sesuai dengan tujuan pembelajaran diharapkan dapat memotivasi siswa untuk lebih tertarik dalam

belajar dan membantu mereka memahami materi yang diajarkan dengan lebih efektif.

Kerangka berpikir yang diterapkan dalam analisis data bertujuan untuk mengevaluasi peran media pembelajaran *Quizizz* dalam meningkatkan minat belajar siswa pada pembelajaran PAI. Berikut ini adalah kerangka berpikir yang digunakan.



6. Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penelitian terdahulu dilakukan dengan tujuan mendapatkan referensi yang dapat dibandingkan serta sebagai panduan agar tidak dianggap serupa dengan penelitian ini. Oleh karena itu, dalam tinjauan pustaka ini, peneliti menyertakan hasil-hasil penelitian sebelumnya yang berkaitan dengan minat belajar siswa, mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), dan penggunaan media *pembelajaran quizizz*, sebagai berikut:

Skripsi yang disusun oleh Wiwin Hidayanti pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung berjudul *“Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Quizizz Di Kelas IV Sdn 1 Batu Bedil Tanggamus”* , Penelitian ini menggunakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran quizizz berdampak positif terhadap minat belajar siswa di kelas IV di Sdn 1 Batu Bedil Tanggamus. Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh penulis dan penelitian Wiwin Hidayanti terletak pada metode penelitian, objek, dan lokasi penelitian yang berbeda, penelitian terdahulu memakai siswa sekolah dasar (SD) sebagai objek sedangkan penelitian ini menggunakan siswa sekolah menengah pertama (SMP) dan lokasi yang digunakan penelitian terdahulu bertempat di Batu Bedil Tanggamus sedangkan penelitian ini bertempat di Tajurhalang Bogor. Namun, kesamaannya terletak pada fokus variabel X dan Y yang sama-sama membahas tentang penggunaan media pembelajaran quizizz dan minat belajar siswa.

Jurnal yang disusun oleh Eka Lazuardi dan Maria Botifar pada tahun 2024 Institut Agama Islam Negeri Curup berjudul *“Penerapan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran PAI kelas VIII Smp”*. Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran quizizz berdampak positif terhadap hasil belajar Siswa Pada Pelajaran PAI kelas VIII Smp . Perbedaan antara penelitian yang dilakukan oleh penulis dan penelitian

Eka Lazuardi dan Maria Botifar terletak pada objek, lokasi penelitian dan variabel Y penulis untuk minat belajar sedangkan penelitian terdahulu untuk hasil belajar siswa. Namun, kesamaannya terletak pada fokus variabel X yang sama-sama membahas tentang penggunaan media pembelajaran quizizz

Jurnal yang disusun oleh Saify Imdad pada tahun 2023 di Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember berjudul *“Penggunaan Media Pembelajaran Quiziz Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di Sekolah Menengah Atas Diponogoro Pati Jember Tahun Pelajaran 2022/2023”*. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Perbedaan dengan penelitian yang dilakukan oleh penulis Saify Imdad terletak pada objek, lokasi dan variabel Y. Penelitian terdahulu menggunakan sekolah menengah ke atas (SMA) untuk dijadikan objek sedangkan penelitian ini menggunakan sekolah menengah pertama (SMP) sebagai objek. Kemudian lokasi penelitian terdahulu bertempat diponogoro Pati Jember sedangkan penelitian ini bertempat di Tajurhalang Bogor. Sedangkan kesamaannya adalah keduanya membahas *media pembelajaran quizizz*.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Menurut (Walidin, Saifullah & Tabrani, 2015: 77) metode penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena sosial atau manusia dengan memberikan gambaran yang menyeluruh dan mendalam. Penelitian ini mengutamakan pemahaman terperinci yang berasal dari sumber informan, serta dilaksanakan dalam konteks alami. Tujuan utama penelitian kualitatif adalah untuk menjawab pertanyaan mengenai apa yang terjadi, mengapa hal tersebut terjadi, dan bagaimana prosesnya berlangsung. Pendekatan ini didasarkan pada penelitian yang bersifat eksploratif dan mendalam, yang berfokus pada satu atau lebih kasus untuk memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang fenomena yang sedang diteliti (Chariri, 2009: 9).

Untuk memahami fenomena yang terjadi, penelitian ini dilakukan dalam konteks alamiah, menggunakan berbagai teknik pengumpulan data yang disesuaikan dengan kondisi, realitas, dan fenomena yang sedang diteliti. Fokus utama penelitian ini adalah pada peran media pembelajaran *Quizizz* dalam meningkatkan keinginan belajar siswa pada belajar PAI di kelas VIII. Penulis mendeskripsikan data yang diperoleh dan menyajikan gambaran naratif mengenai tindakan yang dilakukan dan dampaknya terhadap kehidupan (Rizal Fadli M, 2021)

B. Waktu Dan Lokasi Penelitian

1) Waktu penelitian

Penelitian ini dilakukan oleh peneliti dengan diawali observasi pada September hingga 17 Mei 2024, yang di gambarkan pada tabel berikut:

Jadwal Kegiatan Penelitian

No	Kegiatan	Tahun 2024			Tahun 2025				
		Bulan							
		Jun	Jul	Ags	Okt	Jan	Feb	Mar	Mei
1	Observasi Awal								
2	Pengajuan dan persetujuan judul								
3	Penyusunan Proposal Penelitian								
4	Seminar Proposal Penelitian								
5	Pelaksanaan Penelitian atau Pengumpulan Data								
6	Analisis Data								
7	Sidang Munaqosah								

2) Lokasi Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Global Insani School Tajurhalang terletak di Jln Cendrawasih, No 4, Dsa. Kalisuren, Kecamatan Tajurhalang, Kabupaten Bogor.

C. Deskripsi Penelitian

Pada penelitian kualitatif, peneliti bertindak sebagai perancang, pengumpul, dan penganalisis data. Bahkan menjadi pencetus dari penelitian itu sendiri. Dalam penelitian kualitatif, penekanan diberikan pada peran peneliti sebagai alat utama dalam mengumpulkan informasi atau data. Oleh karenanya, peneliti memegang peran kunci untuk menjalankan penelitian ini. Tugas peneliti tidak hanya mencakup pengambilan, pengolahan, dan penemuan data hasil penelitian, peneliti juga menggunakan pendekatan sebagai teman bagi subjek penelitian, tujuannya agar hasil penelitian ini lebih akurat dan valid.

D. Informa Penelitian

Peneliti menggunakan informan sebagai sumber data untuk mendapatkan informasi yang relevan dengan fokus penelitian, menganalisis temuan, dan menarik kesimpulan. Data yang dikumpulkan penelitian ini berasal dari:

1. Kepala Sekolah SMP Global Insani School yang mengetahui informasi mengenai sarana dan prasarana yang ada pada sekolah.
2. Guru Pendidikan Agama Islam SMP Global Insani School yang mengetahui peran media quiziz pada pembelajaran PAI
3. Siswa Siswi Kelas VIII SMP Global Insani School yang menggunakan media pembelajaran quiziz untuk proses pembelajaran PAI.

E. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data dikenal sebagai teknik pengumpulan informasi. Digunakan dalam mengumpulkan informasi atau data untuk diteliti. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini meliputi:

1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data melalui observasi langsung terhadap partisipan dan konteks yang terkait dengan fenomena yang sedang diteliti. Proses ini dapat dilakukan baik dalam situasi alami maupun dalam pengaturan yang sengaja dirancang untuk keperluan penelitian. Metode ini memberi peneliti kesempatan untuk mengamati interaksi sosial, perilaku, serta konteks yang berkaitan dengan objek penelitian (Bogdan & Biklen, 2017). Dalam penelitian ini, peneliti melaksanakan observasi langsung di kelas VIII SMP Global Insani School untuk mengamati aktivitas siswa selama proses pembelajaran. Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengidentifikasi apakah siswa menunjukkan minat terhadap materi Pendidikan Agama Islam (PAI).

2. Wawancara

Wawancara sebagai salah satu proses dalam pengumpulan data melibatkan interaksi langsung antara peneliti. Tujuan dari wawancara adalah untuk memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai pengalaman, pandangan, dan perspektif individu yang terlibat dalam topik penelitian. Bergantung pada kerangka yang telah

ditentukan sebelumnya, wawancara dapat dilakukan dengan format yang terstruktur, semi-terstruktur, atau bahkan tidak terstruktur. (Creswell, 2014). Wawancara juga merupakan alat yang digunakan dalam pengumpulan data informasi dengan cara menyampaikan serangkaian pertanyaan secara lisan dan memperoleh respon dari reponden.

Di SMP Global Insani School, wawancara dilakukan dengan satu kepala sekolah, satu guru PAI, dan enam siswa kelas VIII untuk mendalami data dan memahami minat belajar siswa terhadap penggunaan Media Pembelajaran *Quizizz* dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

3. Dokumentasi

Dokumentasi merujuk pada pengumpulan data yang melibatkan berbagai sumber, seperti catatan, laporan, foto, surat, buku, atau dokumen resmi lainnya, memungkinkan pemahaman yang lebih komprehensif tentang konteks historis, kebijakan, serta peristiwa yang berhubungan dengan fenomena yang sedang dianalisis. Dokumentasi yang diperlukan mencakup foto-foto atau catatan yang diambil selama observasi lapangan di SMP Global Insani School. Contoh dokumentasi yang digunakan meliputi dokumen guru mata pelajaran PAI, modul ajar, serta foto-foto yang berhubungan dengan penggunaan media *Quizizz* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII. Dokumentasi ini berperan penting sebagai

pendukung dan sebagai tambahan informasi yang diperoleh melalui observasi dan wawancara.

F. Kisi-Kisi Instrument Penelitian

Kisi-kisi instrumen penelitian dapat diartikan sebagai alat yang digunakan untuk mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data secara sistematis dan objektif, dengan tujuan untuk menyelesaikan suatu masalah atau menguji hipotesis. Dengan demikian, setiap alat yang digunakan untuk mendukung proses penelitian disebut sebagai instrumen penelitian atau instrumen pengumpulan data. Untuk penelitian ini, data yang dikumpulkan berasal dari dokumen atau catatan yang relevan dengan peran *Quizizz* sebagai media pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran PAI di kelas VIII SMP Global Insani.

Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

No	Variabel	Indikator	Teknik	Informan
1	Peran Media <i>Media pembelajaran quizizz</i> pada mata pelajaran PAI kelas VIII	a. Menciptakan suasana belajar yang menyenangkan b. Meningkatkan perhatian dan konsentrasi belajar a. Menyajikan materi	a. Observasi b. Wawancara c. Dokumentasi	a. Guru mata pelajaran PAI b. Siswa kelas VIII

	SMP Global Insani School (Azizah dan Jihad 2022)	pembelajaran yang menarik		
2	Meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Global Insani School	a. Perasaan senang: Siswa termotivasi dan senang dalam mengikuti proses pembelajaran b. Perhatian: siswa memperhatikan saat guru menyampaikan materi PAI c. Perasaan tertarik: siswa tertarik terhadap pelajaran PAI	a. Observasi b. Wawancara	a. Guru mata pelajaran PAI b. Siswa Kelas VIII

G. Tehnik Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, analisis data menjelaskan proses pengorganisasian dan pengelompokan transkrip wawancara, catatan

lapangan, serta materi lainnya secara terstruktur. Hal ini memudahkan peneliti untuk menyajikan temuan-temuan penelitian mereka. Langkah-langkah dalam analisis data dapat dilakukan dengan menggunakan model analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman (1984)

Dalam penelitian ini, penelitian kualitatif ini menggunakan teknik analisis data sebagai berikut:

1. Reduksi

Proses seleksi, pemfokusan, pengabstraksian, dan pengolahan informasi yang diperoleh dari lapangan. Tujuan dari reduksi data adalah untuk mengorganisasi, mengelompokkan, mengarahkan, memperjelas, dan menghilangkan informasi yang tidak relevan, sehingga memungkinkan peneliti untuk menarik kesimpulan yang lebih jelas. Selama tahap reduksi ini, peneliti secara cermat memilih data yang dianggap valid. Apabila terdapat keraguan tentang keakuratan data yang diperoleh, peneliti akan mencari informasi tambahan dari sumber lain yang dianggap lebih kredibel (Eko Murdiyanto: 2020)

Penelitian ini difokuskan pada peran *Quizizz* sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam PAI di kelas VIII SMP Global Insani.

2. Penyajian Data

Peneliti fokus pada penyajian atau tampilan data yang telah dikumpulkan dan dianalisis sebelumnya. Proses ini melibatkan penyusunan informasi yang terorganisir dengan cara yang memudahkan

pengambilan keputusan dan penarikan kesimpulan. Beberapa bentuk penyajian data yang digunakan antara lain teks naratif, matriks, grafik jaringan, dan diagram. Tujuan utama dari penyajian data ini adalah untuk mempermudah pembaca dalam memahami informasi dan menarik kesimpulan. Dalam tahap ini, peneliti mengumpulkan data-data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi yang disajikan dalam bentuk lampiran berupa catatan dan foto (Eko Murdiyanto : 2020)

3. Menarik Kesimpulan Atau Verifikasi

Penarikan kesimpulan merupakan salah satu bagian dari keseluruhan proses penelitian. Selama berlangsungnya penelitian, temuan-temuan yang ada juga harus melalui tahap verifikasi. Untuk memastikan validitas data, makna yang diperoleh dari data tersebut perlu terus diuji keakuratannya dan kesesuaiannya. Proses verifikasi ini tetap berlangsung sepanjang pengumpulan data. Beberapa metode digunakan untuk memastikan bahwa data yang diperoleh akurat, antara lain:

- a. mengecek representativeness atau keterwakilan data
- b. mengecek data dari pengaruh peneliti
- c. mengecek triangulasi data melalui observasi dan wawancara
- d. melakukan pembobotan bukti dari sumber data-data yang dapat dipercaya
- e. membuat perbandingan atau mengkontraskan data
- f. menggunakan kasus ekstrim yang direalisasi dengan memaknai data negatif.

Dengan memverifikasi makna setiap data yang diperoleh melalui satu atau lebih pendekatan ini, diharapkan peneliti dapat memperoleh informasi yang lebih akurat dan relevan untuk mencapai tujuan penelitian.(Dr. Eko Murdiyanto 2020)

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Sejarah Singkat SMP Global Insani School

Satu-satunya sekolah penggerak di Kecamatan Tajurhalang yang menggunakan Kurikulum Prototipe adalah SMP Global Insani School. Kurikulum ini berfokus pada Visi Merdeka Belajar Mendikbudristek oleh Ki Hajar Dewantara. Kurikulum ini diharapkan dapat membantu gaya belajar Gen Z yang instan, fleksibel, dan digital. Diharapkan kurikulum ini dapat memenuhi kebutuhan dan tuntutan siswa saat ini. SMP Global Insani School telah dinobatkan sebagai sekolah Adiwiyata Kabupaten Bogor karena komitmennya terhadap lingkungan. SMP Global Insani School telah memperoleh berbagai prestasi baik di bidang akademik maupun non-akademik, sebagai institusi yang fokus pada pengembangan minat dan bakat siswa.

a. Visi dan Misi SMP Global Insani School

Visi Sekolah

“Terwujudnya Lulusan Yang Berakhlaqul Karimah, Unggul Berprestasi, Memiliki Kompetensi Abad 21, Memiliki Jiwa Kepemimpinan, Dan Berwawasan Lingkungan”

Misi Sekolah

- a. Menciptakan peserta didik yang memiliki akhlak mulia
- b. Menghasilkan lulusan yang unggul baik di bidang akademik maupun non-akademik.

- c. Mewujudkan peserta didik yang memiliki kemampuan kepemimpinan yang baik.
- d. Menciptakan peserta didik yang terampil dalam berkomunikasi dengan masyarakat.
- e. Mewujudkan peserta didik yang memiliki kesadaran tinggi terhadap isu-isu lingkungan

2. Temuan Hasil Penelitian

Tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal di dalam kelas sangat dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung. Salah satu faktor penting yang sering kali menjadi kunci utama adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Pernyataan ini pun dikuatkan oleh hasil wawancara dengan kepala sekolah SMP Global Insani School yang menyatakan:

“Penting, kalo di tanya yang paling penting ya yang menyangkut pembelajaran itu sendiri dan tentu saja itu media pembelajaran, karena dari media pembelajaran guru jadi lebih mudah untuk mengukur kemampuan anak, guru juga lebih kreatif karna haru menyiapkan media pembelajaran sebelum mulai mengajar”.

Dari hasil wawancara diatas peneliti menyimpulkan bahwa Media pembelajaran merupakan alat bantu bagi guru untuk menyampaikan materi pelajaran kepada siswa dan alat bantu untuk mengukur kemampuan siswa. Meskipun terdapat hambatan saat menggunakan media di sekolah, guru harus kreatif dalam memanfaatkan aktu saat menggunakan media pembelajaran secara optimal untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

Pemilihan media yang selaras dengan karakteristik materi serta gaya belajar siswa dapat memfasilitasi penyerapan ilmu pengetahuan

secara efektif dan meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain membantu penyampaian materi, media pembelajaran juga dapat memicu keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran khususnya saat mengerjakan soal. Misalnya, dengan menggunakan media interaktif, siswa dapat berpartisipasi secara langsung dan meningkatkan rasa ingin tahu mereka. Hal ini dapat mendorong siswa lebih fokus saat mendengarkan penjelasan.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi langsung di SMP Global Insani School, peneliti menyusun temuan tersebut menjadi sub bagian dan menyajikannya sesuai informasi yang diterima dari informan. Sistematisasi penelitian ini dibagi menjadi dua bagian: *Media pembelajaran quiziz* dan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Global Insani School. Setiap variabel memiliki pembahasannya masing-masing:

a. Media Pembelajaran Quiziz

Media pembelajaran quiziz merupakan salah satu alat yang digunakan oleh guru PAI di SMP Global Insani School untuk membantu siswa kelas VIII dalam menumbuhkan minat belajarnya agar siswa lebih mudah memahami materi yang di ajarkan oleh guru. Pernyataan ini pun dikuatkan oleh hasil wawancara dengan guru pamong PAI yang menyatakan:

“Media yang membantu guru untuk memberikan latihan untuk siswa dengan fitur-fitur menarik”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal selaku guru PAI pada 5 Febuari 2025).

Dari hasil wawancara diatas peneliti mendapatkan fakta bahwa media pembelajaran *Media Pembelajaran Quiziz* dapat menjadi salah satu media ajar yang dapat digunakan oleh guru untuk memperjelas materi yang akan diajarkan. Dengan memanfaatkan fitur-fitur yang ada pada media pembelajaran, guru mampu memberikan gambaran visual yang lebih menarik mengenai topik yang sedang dibahas, yang pada akhirnya dapat membantu siswa untuk lebih memahami dan mengingat materi pelajaran dengan lebih mudah.

Berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan di SMP Global Insani school, penerapan media *pembelajaran quiziz* untuk peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Global Insani school dapat dilaksanakan sesuai dengan prosedur. Pada tahap persiapan ini dilaksanakan sebagai berikut:

Pertama, sebelum proses belajar dimulai, guru harus memahami tujuan pembelajaran untuk merencanakan materi yang akan diajarkan kepada siswa. Materi ini diajarkan oleh guru kepada siswa tidak terlepas dari media atau metode apa yang digunakan dalam menyampaikan materi ajar. Ini mirip dengan apa yang dilakukan guru dalam perencanaan sebelum pembelajaran. Peneliti

mengetahui hal ini melalui wawancara yang dilakukan dengan guru pamong PAI, beliau mengatakan:

“Disesuaikan materi pembelajaran, tujuan dalam pembelajaran itu apa, kemudian mempersiapkan metode atau media yang di butuhkan dikelas”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal, selaku guru PAI pada 5 febuari 2025).

Peneliti mendapatkan data bahwa, sebelum memulai ketahap pelaksanaan pemebelajaran di kelas guru sudah memilih media apa yang tepat untuk materi yang akan di sampaikan nya sesuai dengan materi yang ingin disampaikan, kemudian menetapkan tujuan pembelajaran terkait materi yang akan diajarkan. Maka dari hasil wawancara di atas menunjukan bahwa guru pamong PAI sudah meyiapkan dan membuat perencanaan yang baik dalam menentujuan tujuan pembelajaran.

Kedua, sebelum pelaksanaan pembelajaran di mulai guru membuat perencanaan seperti modul ajar yang sesuai dengan materi pembelajaran. hal ini diketahui melalui wawancara yang dilakukan dengan guru pamong PAI, beliau mengatakan:

“Tentu saja buat, karna dengan guru membuat modul ajar proses pembelajaran akan lebih terarah, walaupun kadang apa yang kita terapkan di dalam kelas berbeda dengan modul ajar yang sudah kita buat karna menyesuaikan aja dengan kondisi kelas, jadi modul ajar itu dijadiin sebagai acuan aja”. (Wawancara dengan Bpk.Rizal. selaku guru PAI pada 5 Febuari 2025).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pamong PAI, peneliti mendapatkan data bahwa dalam merencanakan pelaksanaan proses pembelajaran dengan baik merupakan dasar

yang sangat penting sebelum memulai kegiatan belajar. Ini melibatkan pemilihan media yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan oleh guru di dalam kelas. Oleh karenanya, dengan adanya modul ajar dapat mendukung proses pembelajaran menjadi terarah.

Ketiga, selama proses pembelajaran berlangsung guru menerapkan media *pembelajaran quiziz* dengan materi yang sesuai yaitu meyakini nabi dan rasul sebagai utusan Allah. pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Global Insani School. Dalam hal ini sebelum menggunakan media pembelajaran *pembelajaran quiziz* di dalam kelas, guru harus terlebih dahulu memilih fitur mana yang akan digunakan. Ini penting untuk memastikan bahwa materi yang disampaikan dengan menggunakan media *quiziz* sesuai dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan belajar siswa. hal ini diketahui melalui wawancara yang dilakukan dengan guru pamong PAI, beliau mengatakan:

“Untuk membuat latihan dengan menggunakan media quiziz pastinya harus dipersiapkan dari sebelumnya fitur mana yang akan digunakan untuk latihan siswa tentunya yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan sehingga memudahkan dalam menilai sejauh mana kepahama siswa pada materi tersebut ”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal selaku guru PAI pada 5 Februari 2025).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pamong PAI, peneliti mendapatkan data bahwa sebelum menggunakan media pembelajaran *quiziz* dalam pengajaran, guru perlu membuat atau memilih fitur pembelajaran yang relevan dengan materi. Pada

tahap pelaksanaan ini, untuk memperkuat hasil wawancara maka peneliti melakukan pengamatan dimana guru PAI menerapkan media *pembelajaran quiziz* saat mengajarkan materi tentang meyakini nabi dan rasul sebagai utusan Allah. Dari hasil pengamatan dan wawancara yang telah dilakukan peneliti pada guru PAI di SMP Global Insani School., tampak bahwa siswa mengikuti proses belajar dengan menggunakan media *media pembelajaran quiziz* sesuai yang di arahkan guru.

Adapun tahapan pelaksanaan dalam penggunaan media *pembelajaran quiziz* yang diterapkan di kelas VIII oleh guru PAI, beliau mengatakan:

“Yang pertama dilakukan tentu guru mempersiapkan kesiapan siswa, guru memberi arahan untuk menyimak penjelasan guru saat memberikan materi kemudian ebelum penerapn media quiziz di mulai siswa diberikan handpone yang sebelum nya dikumpulkan sebelumnya dikumpulkan, karena disini sisa diperbolehkan membawa handpone dan digunakan di waktu tertentu, kemudian link atau kode platform di share melui layar proyektor atau di tulis di papan tulis, setelah siswa mengerjakan nilai sudah otomatis dapat di lihat di akun masing-masing siswa, hal tersebut yang menjadi penambah minat siswa saat penerapan media quiziz berlangsung”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal selaku guru PAI pada 5 Febuari 2025).

Berdasarkan hasil wawancara diatas peneliti mendapatkan data bahwa guru melaksanakan pembelajaran dengan menerapkan media *pembelajaran quiziz* dengan tepat sesuai dengan materi dan modul ajar yang sudah dibuat, sehingga memungkinkan siswa dapat mengikuti serta memngerjakan latihan dengan menggunakan

media pembelajaran quiziz. Hal ini dapat diperkuat dengan foto dokumentasi (terlampir).

Dari hasil pengamatan langsung di lapangan menunjukkan bahwa pendekatan pembelajaran dengan media *pembelajaran quiziz* pada mata pelajaran PAI yang diterapkan di kelas VIII SMP Global Insani School, telah berjalan secara efektif. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya keterlibatan siswa selama aktivitas belajar berlangsung dan pada pelaksanaannya siswa merasa senang. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh Bapak Rizalselaku guru pamong PAI:

“Tentu anak-anak sangat senang dan antusias, karna media pembelajaran quiziz memiliki banyak fitur menarik selain itu quiziz juga anak-anak bisa langsung melihat skor hasil dari yang sudah mereka kerjakan sehingga mereka jadi lebih semangat saat belajar”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal 5 febuari 2025).

Dari hasil wawancara tersebut peneliti mendapatkan data bahwa siswa antusias saat mengikuti proses pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran quiziz.

Meskipun tidak semua media pembelajaran quiziz itu dapat berjalan efektif jika diimplementasikan dalam proses pembelajaran, hal ini sejalan dengan pernyataan Bapak Rizal selaku guru pamong PAI yang mengungkapkan:

“Bisa dibiang efektif bisa dibilang tidak, karena tidak semua materi pembelajaran perlu menggunakan media quiziz, karena beberapa kendala jika menggunakan media quiziz seperti sinyal yang susah sehingga memakan waktu yang cukup lama untuk persiapannya”. (Wawancara dengan Bpk. Rizal selaku guru PAI pada 5 Febuari 2025).

Dari pernyataan diatas, peneliti mendapatkan fakta bahwa media quiziz efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran, namun ada beberapa kendala yang menjadi media quiziz tidak selalu digunakan.

Hal tersebut sejalan dengan pernyataan para siswa yang menilai bahwa penggunaan media pembelajaran quiziz efektif dalam membantu pemahaman materi PAI. Siswa merasa materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari dan tidak membosankan ketika disajikan dalam platform. Kemudahan mengingat materi selain penyampaian materi yang menarik, siswa juga merasa bahwa media pembelajaran quiziz membantu mereka untuk lebih mudah mengingat materi yang dipelajari. Hal tersebut sesuai dengan yang diungkapkan oleh siswa kelas VIII yang terlampir pada lembar traskip wawancara (Terlampir).

Dengan efektifnya penggunaan *media pembelajaran quiziz* ini dalam menumbuhkan minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran PAI di SMP Global Insani School, tentu tidak terlepas dari adanya alat yang menunjang berjalannya media video pembelajaran, yang mana sarana prasarana yang tersedia di sekolah merupakan salah satu faktor yang dapat menghambat dan mendukung pelaksanaan Pendidikan agama islam dalam menerapkan media pembelajaran berbasis digital yaitu media itu sendiri.

Peningkatan sarana pendukung untuk menunjang penggunaan media pembelajaran di seluruh kelas, maka sarana dan prasarana pendukung seperti proyektor dan akses internet perlu ditingkatkan. Hal ini diakui oleh kepala sekolah sebagai salah satu upaya yang harus dilakukan. Namun pada kenyataannya hal tersebut tidak terlalu menghambat proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan penggunaan alat-alat tersebut untuk keperluan pembelajaran masih tergolong jarang, baik oleh guru mata pelajaran PAI maupun guru mata pelajaran lainnya. Sehingga dengan jumlah sarana prasarana yang ada, kebutuhan untuk mengimplementasikan media pembelajaran berbasis multimedia masih dapat tercukupi.

Meskipun demikian, dalam pengajaran Pendidikan Agama Islam, media pembelajaran *quiziz* menjadi pilihan yang disukai oleh sebagian besar siswa. Dari berbagai media pembelajaran yang dimanfaatkan oleh guru dalam setiap kegiatan belajar, media pembelajaran *quiziz* dianggap sebagai salah satu pilihan yang dapat diterima dengan baik oleh para siswa, sehingga dianggap tepat untuk diterapkan pada mata pelajaran PAI di kelas VIII SMP Global Insani School.

B. Pembahasan

1. Peran Media Pembelajaran Quiziz Dalam Meningkatkan Minat

Belajar Pai Pada Kelas VIII SMP Global Insani School

Pelaksanaan penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas VIII SMP Global Insani School telah dilaksanakan dengan efektif. Berdasarkan analisis peneliti, penggunaan media ini telah terbukti tepat untuk menumbuhkan minat belajar siswa. Hasil observasi dan wawancara terstruktur yang dilakukan di SMP Global Insani School menunjukkan bahwa penerapan media pembelajaran *Quiziz* sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa, yang sejalan dengan tanggapan positif responden terkait penggunaan media pembelajaran berbasis digital ini. Penggunaan media pembelajaran *Quiziz* tidak hanya fokus pada pencapaian tujuan pembelajaran, tetapi juga mempertimbangkan kesesuaian dengan materi pelajaran. Hal ini terbukti dari efektivitas media ini dalam merangsang minat belajar siswa.

Dari penjelasan yang telah disampaikan di atas, dapat disimpulkan bahwa penggunaan *media pembelajran quiziz* dalam proses pembelajaran pendidikan agama Islam di kelas VIII SMP Global Insani School telah terbukti berhasil dalam peningkatan minat belajar siswa.

Berdasarkan analisis peneliti di lapangan, peneliti mendapatkan data bahwa penerapan *media pembelajran quiziz* telah membantu siswa belajar dengan lebih baik, itu disebabkan peran media yang

pembelajaran yang sudah berbasis digital sehingga menciptakan Susana belajar yang berbeda dari pembelajaran sebelumnya.

Analisis ini didukung oleh bukti yang diperoleh melalui wawancara terstruktur dan observasi terhadap narasumber yang terlibat langsung dalam penerapan media pembelajaran Quiziz. Respon positif yang ditunjukkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru menunjukkan bahwa media pembelajaran yang digunakan terbukti efektif dalam menumbuhkan minat belajar siswa. Selain itu, peran media pembelajaran Quiziz juga membantu dalam mengukur pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Hal ini terjadi karena penerapan media pembelajaran Quiziz di kelas dilakukan dengan cara yang tepat, sehingga berhasil meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan.

Dari penjelasan yang sudah di paparkan di atas, terlaksananya penggunaan *media pembelajaran quiziz* dengan baik tidak terlepas dari adanya sarana prasarana yang mendukung di sekolah untuk penerapan media quiziz.

Berdasarkan analisis peneliti di lapangan melalui observasi dan wawancara terstruktur terhadap narasumber, yang menunjukan bahwa meskipun sarana prasarana di sekolah SMP Global Insani School masih terbatas, penggunaan media pembelajaran berbasis digital ini tetap berjalan lancar karena kebutuhan untuk mengimplementasikan media pembelajaran berbasis multimedia masih jarang di gunakan.

2. Minat Belajar Siswa Kelas VIII SMP Global Insani School Pada Pelajaran Pai Dengan Media Pembelajaran Quiziz

Hasil penerapan media pembelajaran *Quiziz* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VIII SMP Global Insani School berhasil meningkatkan minat belajar siswa. Media ini memiliki potensi yang baik untuk digunakan dalam pembelajaran karena dapat merangsang komponen visual dan verbal. Penggunaan media pembelajaran *Quiziz* tidak hanya berfokus pada hasil akhir pembelajaran, tetapi juga mempertimbangkan kesesuaian dengan materi yang diajarkan. Hal ini terbukti dari peningkatan minat siswa yang terlihat melalui penggunaan media ini.

Dari penjelasan yang disampaikan, dapat disimpulkan penerapan *media pembelajaran quiziz* pada mata pelajaran pendidikan agama islam terbukti berhasil dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Analisis ini didukung oleh bukti yang diperoleh peneliti melalui wawancara dengan pihak-pihak yang terlibat langsung dalam penggunaan media pembelajaran *Quiziz*. Respon positif ditunjukkan oleh siswa selama mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media pembelajaran *Quiziz*. Hal ini terjadi karena penerapan media pembelajaran telah disesuaikan dengan materi yang diajarkan, sehingga berhasil meningkatkan minat belajar siswa di kelas.

Berdasarkan analisis peneliti di lapangan melalui observasi dan wawancara terstruktur terhadap narasumber, yang menunjukkan bahwa meskipun ada beberapa kendala dalam penggunaan media pembelajaran berbasis digital ini, hal tersebut tidak menjadi penghambat proses pembelajaran karena kebutuhan dalam meningkatkan minat belajar. Adanya cara interaktif dan menyenangkan dengan fitur-fitur yang bermacam-macam pada *media pembelajaran quiziz* menjadi salah satu penyebab berhasilnya meningkatkan minat siswa.

Analisis ini didukung oleh bukti yang diperoleh peneliti melalui wawancara terstruktur dengan narasumber, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran *Quiziz* mendapat respon positif dari siswa selama mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini disebabkan oleh peran media pembelajaran yang sangat membantu mengurangi rasa bosan siswa dalam proses pembelajaran, serta mendorong mereka untuk lebih berusaha dan meningkatkan pemahaman terhadap materi Pendidikan Agama Islam.

Analisis ini didukung oleh bukti yang diperoleh peneliti melalui wawancara terstruktur dengan narasumber, yang menunjukkan bahwa media pembelajaran *Quiziz* mendapat respon positif dari siswa selama mengikuti proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini disebabkan oleh peran media pembelajaran yang sangat membantu mengurangi rasa bosan siswa dalam proses pembelajaran, serta

mendorong mereka untuk lebih berusaha dan meningkatkan pemahaman terhadap materi Pendidikan Agama Islam.

Analisis ini diperkuat dengan bukti yang diperoleh peneliti melalui observasi dan wawancara terstruktur terhadap narasumber, yang menunjukkan bahwa *media pembelajaran quiziz* dapat diakses dengan mudah melalui berbagai macam perangkat elektronik dan siswa mampu melihat langsung hasilnya dengan fitur yang sudah tersedia didalamnya, selain itu guru juga dapat dengan mudah membuat kuis dan menyesuaikan dengan kebutuhan siswa dan tingkat pemahaman siswa. Hal ini dapat mengulang materi secara teratur melalui kuis dan membantu memperkuat pemahaman siswa tentang konsep-konsep penting dalam pendidikan agama islam.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan dan penelitian yang telah disampaikan oleh peneliti di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa penelitian ini berhasil menjawab semua pertanyaan yang diajukan, sebagai berikut:

1. Peran media pembelajaran quiziz dalam meningkatkan minat belajar pada kelas VIII SMP Global Insani School ini berhbungan dengan proses pembelajaran pada mata pelajaran PAI (Pendidikan agama islam) karena dapat membantu siswa memahami kata atau istilah yang sulit pada pelajaran PAI. Peran media pembelajaran quiziz dalam meningkatkan minat belajar pada kelas VIII SMP Global Insani School yang dilakukan oleh guru menakup tiga tahap. *Pertama*, tahap persiapan dengan bentuk aktivitas guru menyiapkan materi dalam bentuk soal-soal dan jawaban alternative serta mempersiapkan media quiziz melalui website quiziz tersebut di www.Quizizz.com. *Kedua*, tahap pelaksanaan pembeajaran dengan media quiziz yang dilaksanakan dikelas menggunakan handpone masing-masing siswa melalui link yang diberikan oleh guru. *Ketiga*, tahap penutup setelah siswa selesai mengerjakan soal mereka dapat melihat langsung nilai yang mereka peroleh dari yang sudah mereka kerjakan setelah itu guru dapat mengukur pemahaman siswa pada materi yang sudah diberikan.

2. Adapun kesimpulan kedua mengenai penggunaan media pembelajaran quiziz dalam meningkatkan minat belajar PAI pada kelas VIII SMP Global Insani School. Pada penelitian ini menunjukkan bahwa quiziz memiliki kemampuan untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan adanya fitur-fitur gamifikasi seperti poin, peringkat, avatar, dan musik latar membuat pembelajaran menjadi lebih menyenangkan, interaktif, dan tidak membosankan. Hal ini mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dan memiliki antusiasme yang lebih tinggi dalam belajar. Quiziz juga dapat menyiotakan suasana pembelajaran yang lebih hidup dan menarik dengan memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran, berbeda dengan metode konvensional yang terkadang monoton. Tampilan visual yang menarik dan interaktif mampu membangkitkan rasa ingin tahu dan keterlibatan emosional siswa. Selain itu quiziz juga dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran dengan cara yang lebih menarik dan mudah diingat melalui kuis interaktif dan umpan balik langsung.

B. Saran

Berdasarkan dari kesimpulan diatas maka peneliti memberi saran yang dapat dijadikan pertimbangan atau masukan untuk Lembaga Pendidikan maupun penelitian selanjutnya:

1. Pada penggunaan media pembelajaran Quiziz ini perlu mengimplementasikannya dengan baik agar dapat menghasilkan

kualitas pembelajaran yang lebih maksimal dengan tercapainya tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Penerapan media pembelajaran quiziz harus sesuai dengan materi yang akan di berikan maka dari itu guru perlu menyesuaikan fitur yang akan digunakan dengan materi dan kebutuhan siswa, agar materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.
3. Dengan terpenuhinya media pembelajaran di sekolah perlu adanya alat yang dapat menunjang terlaksananya penerapan media pembelajaran yang akan digunakan agar media pembelajaran dapat berjalan secara optimal dan efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, Sayidiman, dan Hamzah Pagarra. 2022. *Media Pembelajaran*. Makasar: Badan Penerbit UNM.
- Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd. 2016. *Media pembelajaran*. SURABAYA: Penerbit Bintang Sutabaya Anggota IKAPI daerah Jaa Timur No : 011/JTI/95.
- Azizah, Fella Nur, Asep Jihad, dan Juariah. 2022. "Peran Media Pembelajaran Animasi Terhadap Peningkatan Minat Belajar Matematika." *Gunung Djati Conference Series* 12:30.
- Dr. Eko Murdiyanto, Dr. Eko Murdiyanto. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jalan SWK 104 (Lingkar Utara) Yogyakarta 55293: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Dwi Astuti³, Fajariyani⁴, & Suliyani, Dhian Nuri Rahmawati¹, Ana Fitrotun Nisa. 2022. "Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Penilaian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam." Vol. 2 No. 1.
- Faikhatul Munawaroh, Muhammada, Achmad Yusuf. t.t. "Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)." Volume 6, Nomor 2, Juli–Desember 2023.
- Fatimah Hidayahni Amin; Hj. Nurdiana Nawir, Muhammad Sattar. 2021. "Penggunaan Aplikasi Quizizz Sebagai Media Pembelajaran di Tengah Pandemi pada Siswa Madrasah Aliyah As'adiyah Dapoko Kab Bantaeng Sulawesi Selatan." Vol 3, No 3.
- Ika Ratih Sulistiani², Arief Ardiansyah³, Alifah Nurul Irfani¹. t.t. "Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Di Smp Wahid Hasyim Malang." Volume 6 Nomor 6 Tahun 2021.
- Irwan, Adi Faizun, Dan Zainul Muspi. Februari 2023. "PENGARUH METODE DISKUSI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS VI PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI) Disd NEGERI 3 AMPENANTAHUNAJARAN 2021/2022." Vol.2, No.7.
- Muhammad Rijal Fadli. 2021. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." Vol. 21. No. 1. (2021). doi: doi: 10.21831/hum.v21i1. 38075. 33-54.
- Nurmaya Medopa. 2020. "Implementasi Proses Belajar Pai Di Smp Alkhairaat Toliba." Vol. 3, No. 2.

Sabhayati Asri Munandar²; Andi Fitriani³; Yuyun Karlina⁴; Yumriani⁵, dan Abd Rahman BP. t.t. “Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan.” 2, Nomor 1, Juni 2022.

Sofyan Iskandar Ayang Ranisa Rahma, Salsa Maria, Supriatna, Tri Wahyuningtyas, Primanita Sholihah Rosmana. 2023. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Digital Pada Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDN 6 Nagri Kaler.” Volume 6, Number 1.

Ugi Nugraha², , Ely Yuliawana³, dan Rani Apriyani. 2022. “Minat Siswa Terhadap Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani Kelas X Sma Negeri 12 Kota Jambi Pada Masa New Normal.” Vol. 6, No.1.

22)

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah

IDENTITAS SEKOLAH

- Nama Sekolah : SMP Global Insani School
- NPSN : 20232195
- Status : Swasta
- Akreditasi : A
- Alamat : Jl. Cendrawasih No.
4, Tajur Halang, Kec. Tajurhalang, Kab. Bogor Prov.
Jawa Barat 16320
- Kepala sekolah : Misbahudin S.E
- Telepon : 0251-8555-657
- Email :
smpglobalinsanischool2015@gmail.com
- Website :
<https://smpglobalinsanischool.com/#>
- Bentuk Pendidikan : SMP
- Status Kepemilikan : Yayasan
- SK Pendirian Sekolah : 421.3/110-Disdik/2015
- Tanggal SK Pendirian : 2015-01-13
- SK Izin Operasional : 07/09/1988
- Tanggal SK Izin Operasional : 1988-09-07
- Sumber Listrik : PLN
- Daya Listrik : 25,300
- Luas Tanah : 3,722 M

Lampiran 2 Sarana Prasarana

SARANA PRASARANA DISEKOLAH

SMP Global Insani School Tajurhalang memiliki sarana dan prasarana sebagai berikut:

No	Sarana Prasana	Jumlah
1	Ruang Kelas	18 (lokal)
2	Ruang Guru	1 (lokal)
3	Ruang Kepala sekolah	1 (lokal)
4	Ruang Waka Kurikulum	1 (lokal)
5	Ruang Tata Usaha	1 (lokal)
6	Ruang Laboratorium IPA	1 (lokal)
7	Ruang Operator & TIK	1 (lokal)
8	Ruang Tenaga Administrasi	1 (lokal)
9	Ruang UKS	1 (lokal)
10	Ruang Osis	1 (lokal)
11	Mushola	1 (lokal)
12	Perpustakaan	1 (lokal)
13	Kantin sehat	1 (lokal)
14	Halaman Sekolah	1 (lokal)
15	Lapangan	1 (lokal)
16	Dapur Sekolah	1 (lokal)
17	Pos Keamanan	1 (lokal)
18	Gudang sekolah	1 (lokal)
19	Ruang Bk	1 (lokal)

8	Ruang Tenaga Administrasi	1 (lokal)
9	Ruang UKS	1 (lokal)
10	Ruang Osis	1 (lokal)
11	Mushola	1 (lokal)
12	Perpustakaan	1 (lokal)
13	Kantin sehat	1 (lokal)
14	Halaman Sekolah	1 (lokal)
15	Lapangan	1 (lokal)
16	Dapur Sekolah	1 (lokal)
17	Pos Keamanan	1 (lokal)
18	Gudang sekolah	1 (lokal)
19	Ruang Bk	1 (lokal)

Lampiran 3 Data Siswa

DATA SISWA SMP GLOBAL INSAN SCHOOL 2024/2025

JUMLAH SISWA PER ROMBEL SMP GLOBAL INSANI SCHOOL TAHUN PELAJARAN 2024/2025

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	7.1	12	19	31
2	7.2	12	18	30
3	7.3	11	19	30
4	7.4	10	19	29
5	7.5	16	14	30
6	7.6	16	13	29
JUMLAH		77	102	179
7	8.1	17	12	29
8	8.2	15	14	29
9	8.3	13	15	28

10	8.4	12	16	28
11	8.5	13	16	29
JUMLAH		70	73	143
12	9.1	14	14	28
13	9.2	16	12	28
14	9.3	16	12	28
15	9.4	12	15	27
16	9.5	12	15	27
JUMLAH		70	68	138
TOTAL		217	243	460

**JUMLAH SISWA PER JENJANG
SMP GLOBAL INSANI SCHOOL
TAHUN PELAJARAN 2024/2025**

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH
1	7	77	102	179
2	8	70	73	143
3	9	70	68	138
JUMLAH		217	243	460

Lampiran 4 Modul Ajar

MODUL AJAR
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI

KELAS VIII ELEMEN AKHLAK GURU: ANDRIZAL S.Pd



Disusun Oleh:

ANDRIZAL S.Pd

TAHUN AJARAN 2024/2025

INFORMASI UMUM

A. Identitas Sekolah

- a. Nama Sekolah : SMP Global Insani School
- b. Nama Penyusun : Andrizal S.Pd
- c. Fase/Kelas : D/VIII (1,2,3)
- d. Alokasi Waktu : 3 x Pertemuan (3 x 120 menit)

B. Kompetensi Awal

Peserta didik dapat membuat penejelasan mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran untuk individu yang bertanggung jawab terhadap tuhan, dirinya sendiri, orang lain dan lingkungan sehingga menanamkan sikap jujur, bertanggung jawab, dan berintegritas. Mereka juga dapat menjelaskan manfaat dari sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari.

C. Profil Pancasila

- Beriman, Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berahlak Mulia;
- Berkebhinekaan Global;

D. Sarana Dan Prasarana

- e. Media : Media pembelajaran quiziz
- f. Alat : Handphone
- g. Lingkungan Belajar : Ruang Kelas

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

KOMPONEN INTI

1. Tujuan Pembelajaran

Alur Tujuan Pembelajaran:

a. Pekan pertama:

- 1) Melalui metode market place activity, peserta didik dapat:
- 2) Menjelaskan pengertian sikap amanah dan jujur
- 3) Menjelaskan cara berperilaku amanah dan jujur
- 4) Menunjukkan contoh perilaku amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
- 5) Meyakini bahwa Allah Maha Mengetahui sehingga memiliki sikap jujur dan bertanggung jawab.

b. Pekan kedua:

Dengan menggunakan model pembelajaran inkuiri, siswa dapat:

- 1) Memahami manfaat sikap amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari dengan benar;
- 2) Meyakini bahwa setiap orang akan bertanggung jawab atas amanah yang dipegangnya di hadapan Allah Swt., yang memotivasi mereka untuk berperilaku amanah dan jujur.

c. Pekan ketiga:

Melalui pembelajaran berbasis produk, peserta didik dapat:

- 1) Membuat poster mengenai pentingnya menjaga amanah dan kejujuran dengan baik
- 2) Meyakini bahwa manusia yang menjaga amanah dan kejujuran akan mendapatkan kebahagiaan dunia dan akhirat sehingga
- 3) Memiliki sikap disiplin dan bertanggungjawab dalam menjaga amanah

2. Pemahaman Bermakna

- a. Peserta didik mengamati dan mempelajari infografis.
- b. Peserta didik diminta membaca pantun pemantik.
- c. Membaca rubrik Mari Bertafakur.

3. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kalian telah berlaku jujur hari ini?
- b. Mengapa kalian harus berlaku jujur?
- c. Apakah penting kita bersikap amanah?
- d. Contoh perilaku jujur dan amanah apa yang telah kalian lakukan?

4. Persiapan Pembelajaran

- a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- b. Memastikan kondisi kelas kondusif
- c. Mempersiapkan bahan tayang

- d. Mempersiapkan lembar kerja siswa
5. **Kegiatan Pembelajaran**

PERTEMUAN 1

- a. **Pendahuluan (10 menit)**
 - 1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran
 - 2. Guru dan siswa berdoa'a Bersama
 - 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan Teknik penilaiannya
 - 4. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
- b. **Kegiatan Inti (100 Menit)**
 - 1. Guru melakukan penjelasan materi
 - 2. Guru memberikan tanya jawab terhadap siswa
 - 3. Guru memberikan handpone kepada murid
 - 4. Guru memberikan link webset quiz kepada siswa
 - 5. Siswa mengerjakan quiz dengan materi pembelajaran amanah dan jujur kepada Allah, Manusia dan diri sendiri
 - 6. Guru mesurvei skor hasil quiz siswa
 - 7. Siswa menyelesaikan quizi dan melihat bersama-sama hasil yang diperoleh
 - 8. Guru melakukan
 - 9. Guru berperan sebagai narasumberpengulangan materi yang sudah diberikan dan mengulas kembali quiz
- c. **Penutup (10 Menit)**
 - 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
 - 2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A'lam bi al-shawab

PERTEMUAN 2

- a. **Pendahuluan (10 Menit)**
 - 1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran
 - 2. Guru dan siswa berdoa'a Bersama
 - 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis

- besar kegiatan pembelajaran, dan Teknik penilaiannya
4. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
 5. Guru merefleksi pembelajaran sebelumnya

b. Kegiatan Inti (100 Menit)

1. Guru menyampaikan materi selanjutnya tentang cara berperilaku amanah
2. Guru membentuk kelompok peserta didik yang beranggotakan 4-5 orang
3. Kelompok mendiskusikan materi pembelajaran tentang cara berperilaku amanah dan jujur kepada Allah, Manusia dan diri sendiri
4. Kelompok menjelaskan hasil diskusi mengenai materi cara berperilaku amanah dan jujur kepada Allah, Manusia dan diri sendiri
5. Guru melakukan tes formatif yang terkait dengan materi amanah dan jujur kepada Allah, Manusia dan diri sendiri
6. Guru berperan sebagai narasumber

c. Penutup (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A'lam bi al-shawab

PERTEMUAN 3

a. Pendahuluan (10 Menit)

1. Guru mengucapkan salam dan mengecek kehadiran
2. Guru dan siswa doa bersama
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, garis besar kegiatan pembelajaran, dan Teknik penilaiannya
4. Apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
5. Guru merefleksi pembelajaran sebelumnya

b. Kegiatan Inti (100 Menit)

1. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya tentang hikmah dari sifat amanah jujur dan tanggung jawab
2. Guru membentuk kelompok peserta didik yang

- beranggotakan 4-5 orang
3. Kelompok mendiskusikan materi pembelajaran hikmah dari sifat amanah jujur dan tanggung jawab
4. Kelompok menjelaskan hasil diskusi mengenai hikmah sifat amanah jujur dan tanggung jawab
5. Guru melakukan tes formatif yang terkait dengan materi amanah dan jujur kepada Allah, Manusia dan diri sendiri
6. Guru berperan sebagai narasumber
- c. **Penutup (10 Menit)**
 1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan
 2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A'lam bi al-shawab

6. Asesmen

- a. Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik), berupa pertanyaan kepada siswa tentang Amanah Jujur dan Tanggung jawab, kemampuan mereka dalam mengamalkan dan mempraktikkan sifat amanah, jujur dan tanggung jawab sesuai dengan profil perilaku pancasila
- b. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif), berupa penugasan membaca, mendiskusikan dan memahami (terlampir)
- c. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif), berupa unjuk kerja (poster yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang pentingnya menjaga amanah dan kejujuran) dan tertulis (isian) (terlampir)

7. Pengayaan Remedial

- a. Pengayaan diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal.
- b. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang

8. Refleksi Peserta didik dan Guru

- a. Refleksi Peserta Didik
Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait

seluruh proses belajar yang sudah dialami

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkah ada kesulitan dalam memahami dan mempraktikan sikap dan sifat amanah, jujur dan bertanggung jawab

b. Refleksi Guru

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lembar kerja peserta didik

LKPD 1

1. Assesment Formatif

Secara berkelompok, mempresentasikan hasil diskusi dan contoh dari perilaku amanah jujur dan tanggung jawab

Aktifitas 3

Aktivitas 3 Diskusikan secara berkelompok tentang pengertian amanah dan jujur dalam bab ini. Berikan contoh perilaku amanah dan jujur dalam kehidupan sehari-hari. Masing-masing 3 contoh!

kehidupan sehari-hari yang paling menarik!

Penilaian ketrampilan terhadap pemahaman perilaku amanah dan jujur Nama :
Kelas :

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan					
2	Persiapan					
3	Pemahaman					
4	Kerjasama Kelompok					
5	Kreatifitas					
Jumlah skor						
Skor akhir						

Keterangan penilaian:

- 1 = sangat tidak baik, tidak ada musyawarah dan penentuan sesuai topik
- 2 = tidak baik, ada musyawarah dan tapi tidak ada penentuan sesuai topik
- 3 = cukup baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan tapi tidak sesuai topik
- 4 = baik, ada musyawarah tapi tidak diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan sesuai topik
- 5 = sangat baik, ada musyawarah diikuti semua anggota kelompok dan ada penentuan sesuai topik

Petunjuk Penskoran:

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus: Skor yang diperoleh x 100

LKPD 2

2. Assesment Sumatif

1. Buatlah poster yang kreatif, menarik, dan unik yang berisi tentang pentingnya menjaga amanah dan kejujuran!
2. Publikasikan postermu

di lini masa media sosial LKPD 3

I. Berilah Tanda Silang (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat.

1. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- 1) Konsekuensi amanah yang diterima manusia adalah balasan surga bagi yang menjalankan dan neraka bagi yang mengkhianati
- 2) Manusia menerima amanah untuk menjalankan tugas-tugas keagamaan karena mendapat bisikan dari setan
- 3) Amanah Allah untuk manusia sebelumnya ditawarkan kepada langit, bumi, dan gunung
- 4) Pada awalnya manusia tidak sanggup menerima amanah Allah Swt. karena sangat berat

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor

- | | |
|----------------|----------------|
| A. (1) dan (3) | C. (2) dan (3) |
| B. (1) dan (4) | D. (2) dan (4) |

2. Perhatikan beberapa contoh berikut!

- (1) Beribadah kepada Allah
- (2) Menitipkan barang kepada teman
- (3) Disiplin dalam menjaga kesehatan diri
- (4) Mengembalikan barang yang dipinjam dari teman
- (5) Meminjamkan barang kepada teman yang memerlukan

Contoh perilaku amanah terdapat pada nomor

- | | |
|----------------------|----------------------|
| A. (1), (2), dan (3) | C. (1), (3), dan (5) |
| B. (1), (3), dan (4) | D. (1), (4), dan (5) |

3. Perhatikan beberapa pernyataan berikut!

- (1) Menjalankan salat lima waktu
- (2) Belajar dengan tekun dan ikhlas
- (3) Disiplin dalam membagi waktu
- (4) Bekerja keras mencari nafkah untuk keluarga

Contoh amanah kepada Allah Swt ditunjukkan oleh pernyataan nomor

....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (3)
- C. (2) dan (3)
- D. (2) dan (4)

4. Perhatikan ilustrasi berikut!

Pada suatu hari Andi menitipkan sepedanya kepada Arman. Keluarga Andi harus pergi ke luar kota untuk urusan keluarga dalam jangka waktu yang cukup lama. Arman pun menyimpan sepeda Andi di gudang. Sampai Andi pulang, sepeda itu tidak pernah digunakan Arman dan hanya disimpan di dalam gudang saja.

Bagaimanakah pandangan kalian terhadap sikap Arman?

- (1) Arman seorang yang amanah karena menerima titipan sepeda dari Andi
- (2) Sikap Arman tepat karena tidak menggunakan sepeda Andi untuk kepentingannya
- (3) Seharusnya Arman memeriksa sepeda Andi untuk memastikan keamanannya
- (4) Sebenarnya Arman dapat menggunakan sepeda itu, karena Andi sudah menitipkan.

5. Berikut ini contoh perilaku amanah kepada diri sendiri adalah

- A. Bekerja keras diniatkan ibadah karena Allah Swt.
- B. Mengembalikan pinjaman sebelum waktu yang ditentukan
- C. Menjaga barang titipan seperti menjaga barang milik sendiri
- D. Beristirahat yang cukup dan tidak begadang sampai tengah malam

6. Perhatikan ilustrasi berikut!

Riska memiliki akun media sosial Facebook. Rizka memasang gambar artis K-Pop sebagai foto profil. Nama akunnya pun berbeda dengan nama aslinya. Riska ingin terlihat lebih keren di media sosial sehingga mendapatkan teman yang banyak. Bagaimanakah pendapat kalian tentang perilaku Riska itu?

- A. Riska telah melakukan perbuatan yang tidak jujur
- B. perilaku Riska sudah menjadi hal yang lumrah di media sosial
- C. tidak masalah karena media sosial itu untuk seru-seruan saja
- D. penampilan di media sosial memang harus menarik dan keren

7. Perhatikan ilustrasi berikut!

Rani memiliki banyak grup media sosial. Setiap kali mendapatkan berita dari temannya, Rani segera mengirimkan berita itu ke grup lainnya. Rani ingin menjadi yang paling update di mata teman-temannya.

Bagaimana pandangan kalian terhadap Rani?

- A. Rani sudah berbuat kebaikan karena mungkin berita yang disampaikan sangat diperlukan orang lain
- B. Di era digital seperti sekarang semakin update seseorang akan mendapatkan semakin banyak teman
- C. Rani seharusnya memastikan dahulu kebenaran berita yang ia dapatkan, sebelum dikirim kepada orang lain
- D. Seharusnya Rani mengirim berita itu sambil meminta tolong teman-temannya untuk melacak kebenaran berita yang ia dapatkan

8. Perhatikan ilustrasi berikut!

Sudah lama Budi minta dibelikan ponsel, namun orang tua Budi masih belum bisa percaya penuh kepada Budi. Beberapa kali orang tua Budi memergokinya main game online menggunakan ponsel orang tuanya sampai larut malam. Karena itulah orang tuanya khawatir, jika dibelikan ponsel, Budi akan semakin kesulitan membagi waktunya dengan baik. Apa yang seharusnya dilakukan Budi agar mendapat kepercayaan dari orang tuanya?

- A. meyakinkan orang tuanya bahwa ia akan membagi waktu dengan baik
- B. membuktikan kepada orang tuanya bahwa ia bisa membagi waktu.
- C. berjanji akan siap menerima sanksi jika berbuat kesalahan yang sama
- D. menjelaskan bahwa dirinya sudah besar dan bisa bertanggung jawab

9. Perhatikan narasi berikut!

Berkat kejujurannya, Mujenih dan Egi Sandi mendapatkan banyak apresiasi dari sejumlah pihak. Mereka berdua juga dihadahi asuransi jiwa sebesar 500 juta rupiah dan beberapa tabungan lainnya. Berdasarkan kisah tersebut, manfaat amanah yang diraih oleh Mujenih dan Egi Sandi adalah

- A. meningkatkan keimanan
- B. mendapatkan kepercayaan
- C. memperoleh kebaikan dunia
- D. merasakan ketenangan dan kebahagiaan

10. Perhatikan narasi berikut!

Sejak masih remaja, Muhammad saw. dikenal sebagai sosok yang jujur dan dapat dipercaya. Berkat kejujuran dan sikap amanahnya, Muhammad saw berhasil menjadi pedagang yang sukses. Karenanya banyak pengusaha di Mekah yang ingin bekerjasama dengan beliau.

Salah satunya adalah pengusaha kaya yang bernama Khadijah Berdasarkan kisah tersebut, manfaat amanah dan jujur yang didapatkan oleh Muhammad saw. adalah

- A. meningkatkan keimanan
- B. mendapatkan kepercayaan
- C. memperoleh kebaikan dunia
- D. merasakan ketenangan dan kebahagiaan

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan benar!

1. Apakah pengertian amanah dan jujur? Jelaskan!
2. Buatlah masing-masing dua contoh amanah kepada Allah Swt, sesama, dan diri sendiri dalam kehidupan sehari-hari!
3. Rasulullah saw pernah bersabda bahwa jujur akan membawa kepada kebaikan. Berikan tiga contoh sabda rasul tersebut dalam kehidupan sehari-hari!
4. Sikap amanah dan jujur tidak tumbuh begitu saja dalam diri seseorang, melainkan suatu sifat yang harus ditumbuhkan.
5. Bagaimana cara mengembangkan sifat-sifat tersebut dalam diri seseorang?
6. Manfaat apa saja yang bisa didapatkan oleh seseorang yang berperilaku amanah dan jujur? Sebutkan tiga manfaat beserta contohnya!

Kunci jawaban soal

a. Pilihan ganda

1. A
2. B
3. C
4. A
5. D
6. A
7. C
8. B
9. C
10. D

b. Essay

1. Amanah berarti pemenuhan hak-hak oleh manusia, baik terhadap Allah Swt, orang lain maupun dirinya sendiri dan bertanggung jawab terhadap kepercayaan yang diterimanya untuk dilaksanakan dengan sebaik-baiknya Jujur adalah kesesuaian antara lahir dan batin, ucapan dan perbuatan, serta berita dan fakta
2. Contoh amanah kepada Allah Swt: melaksanakan ibadah salat, menunaikan ibadah haji (bisa dikembangkan guru)
Contoh amanah kepada sesama: mengembalikan buku bacaan

yang dipinjam, menjaga barang yang dititipkan teman (bisa dikembangkan guru) Contoh amanah kepada diri sendiri: menjaga kesehatan, menjaga harta yang dimiliki (bisa dikembangkan guru)

3. Tiga contoh: Bersikap jujur menjadi disukai orang lain
Bersikap jujur mendapatkan hadiah Bersikap jujur hati menjadi tenang (bisa dikembangkan guru)
4. Meyakini bahwa sifat amanah dan jujur adalah perintah Allah yang akan membawa kebaikan bagi diri sendiri dan orang lain, selanjutnya membiasakan diri untuk berlaku amanah dan jujur dan menghindari perbuatan yang akan menyebabkan rusaknya sikap amanah dan jujur (bisa dikembangkan guru)
5. Terhindar dari sifat munafik: tidak pernah mengingkari janji, tidak berkata bohong Mendapat kepercayaan dari banyak orang: dipercaya menjadi ketua kelas, dipilih menjadi bendahara terbaik Memperoleh kebaikan dunia: mendapat pekerjaan yang layak (bisa dikembangkan guru)

Kriteria penilaian/skor:

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3. = $(10+20):3 = 10$

Bahan bacaan guru dan peserta didik

Tatik Pudjiani Bagus Mustakim, 2021. PAI dan Budi Pekerti Kelas 8. Kemdikbud RI

M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil

Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara. Iif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif dalam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya

Glosarium

Demonstrasi adalah merupakan suatu model mengajar dengan memperagakan peristiwa, aturan atau urutan melaksanakan kegiatan, baik langsung atau memakai media pengajaran yang relevan dengan materi yang disajikan.

Discovery learning merupakan strategi pembelajaran untuk memecahkan masalah dalam pengawasan guru.

Information search teknik yang membuka kesempatan kepada peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran di luar kelas. Peserta didik dapat belajar di ruang perpustakaan, warung internet, membaca jurnal, dan berbagai sumber belajar yang lain

Inkuiri yaitu pembelajaran untuk menanamkan berbagai dasar

berfikir ilmiah kepada peserta didik yang berperan sebagai subyek belajar agar pada proses pembelajaran lebih banyak belajar mandiri dan kreativitas dalam pemecahan masalah.

Market place activity, yaitu: adalah proses pembelajaran melalui aktivitas jual beli informasi. Terdapat peserta didik atau kelompok peserta didik pemilik informasi untuk “dijual” (disampaikan) pada kelompok lain dan peserta didik atau kelompok peserta didik yang “membeli” (menerima) informasi

Daftar pustaka

- Tatik Pudjiani Bagus Mustakim, 2021. PAI dan Budi Pekerti Kelas 8. Kemdikbud RI
- M. Abdul Wahab, 2018. Berilmu Sebelum Berhutang, Jakarta: Rumah Fikih Publishing
- Lajnah Pentashihan Mushaf al-Qur'an, 2014. Tafsir Al-Qur'an Tematik Jilid 1, Jakarta: Pustaka Kamil
- Melvin L. Siberman. 2014. Active Learning; 101 Cara Belajar Peserta didik Aktif. Bandung: Nuansa Cendekia.
- Moh Quraish Shihab, 2000. Tafsir Al Mishbah: Pesan, Kesan dan Keserasian AlQur'an. Jakarta: Lentera hati.
- Mu'ammal Hamidy, 2011. Islam dalam Kehidupan Keseharian, Surabaya: Hikmah Press Erwandi Tarmizi, 2005. Rukun Iman, Rabwah: Bagian Terjemah Bidang Riset dan Kajian Ilmiah Universitas Islam Madinah
- Hamzah B. Uno, 2012. Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iif Khoiri Ahmadi Sofan Amri, 2010. Proses Pembelajaran Inovatif dan Kreatif daam Kelas. Jakarta: Prestasi Putakarya

Tajurhalang, 30 Oktober 2025

Mengetahui,

Guru pamong

Kepala sekolah



(Misbahudun S.E)



(Andrizal S.Pd)

Lampiran 5 Lembar Transkrip Hasil Wawancara Kepala Sekolah

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH TENTANG “PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP GLOBAL INSANI SCHOOL”

Nama Informan : Misbahudun S.E
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Global Insani School
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat : Ruang Kepsek SMP Global Insani School

1. Kurikulum apa yang digunakan di sekolah ini ?

Jawab : *“Dari awal keputusan kurikulum merdeka kita sudah memakai kurikulum merdeka, bahkan kita menjadi salah satu sekolah penggerak dalam kurikulum merdeka”*

2. Menurut bapak seberapa penting sarana prasarana untuk proses pembelajaran

Jawab : *“Dalam setiap kegiatan belajar mengajar khususnya untuk meningkatkan sebuah kualitasbagi proses pembelajaran itu sendiri tentunya tidak terlepas dari daya dukung fasilitas sekolah. Jadi dimana fasilitas sekolah itu sangat urgent bagi kebutuhan baik kebutuhan guru maupun kebutuhan peserta didikdalam memberikan kenyamanan, dalam memberikan kualitasyang baik dalam proses pembelajaran”*

3. Sarana prasarana apa saja yang disiapkan di sekolah ini untuk proses pembelajaran ?

Jawab : *“Alhamdulillah dalam SMP Global Insani School ini kita sangat mementingkan sekali dalam fasilitas. Untuk proses pembelajaran sendiri kita sudah beberapa bagian walaupun memang belum sempurna. Kita sudah memakai beberapa IT untuk peserta didik dengan adanya lab computer, multimedia, juga dengan beberapa lab yang lain seperti IPA dan sebagainya, dan juga untuk menunjang ekstrakurikuler seperti lapangan, peralatan olahraga, alhamdulillah sudah cukup baik dan lengkap walapun memang perlu disempurnakan”*

4. Menurut bapak faktor pendukung dan penghambat apa aja dalam menyiapkan Sarana prasarana di SMP Global Insani School?

Jawab : *“Kalo untuk faktor pendukung alhamdulillah di satu sisi dukugan dari pemerintah jelas sangat baik juga sangat prioritas kepada kami, dan juga di satu sisi pihak penyelenggara dalam arti yayasan juga sangat mendukung dalam fasilitas disekolah kami dan juga partisipasi dari masyarakat juga sangat baik sekali untuk fasilitas di sekolah ini walaupun faktor peghambatnya dalam hal segi perawatan ya, karna memang alat-alat itukan membutuhkan maintenance sepertri itu dan dalam hal ini kami masih kesulitan dalam hal maintenance karena belum ada sumber daya manusianya yang khusus untuk mentenens jadi kami masih mengandalkan dari sumber daya yang ada.”*

Lampiran 6 Lembar Transkrip Hasil Wawancara Guru PAI

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
TENTANG “PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL”**

Nama Informan : Andrizal S.Pd
Jabatan : Guru PAI SMP Global Insani School
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat : Ruang Kepsek SMP Global Insani School

1. Sejak kapan bapak mengajar di SMP Global Insani School?

Jawab : *“saya mulai mengajar di SMP Global Insani School pada tahun 2019”*

2. Apa benar siswa suka merasa bosan saat proses pembelajaran ?

Jawab : *“tergantung bagaimana saat kita memberikan penjelasan dan model pembelajaran apa yang kita gunakan, kalo saya gunakan metode ceramah memang anak-anak sering sekali merasa bosan dan mengantuk, jadi kembali lagi ke metode dan media pembelajaran yang kita gunakan”*

3. Menurut bapak, media quiziz itu apa ?

Jawab : “menurut saya quiziz ini merupakan plat form belajar yang menyenangkan buat anak-anak, saya sudah beberapa kali coba dan anak-anak antusias kalo belajar pake quiziz. Memang banyak plat form yang lain Cuma kebetulan quiziz yang sering saya gunakan”

4. Apa alasan bapak memilih menggunakan quiziz?

Jawab : “ jadi quiziz itu banyak fiturnya, banyak menunya yang seru-seru, unik-unik jadi anak-anak tuh kalo lagi jawab pertanyaan suka ada emot lucu-lucu jadi anak tuh semangat nanti ada skor nya jadi anak-anak tuh tertarik”

5. Apa saja langkah-langkah pada saat bapak mau menggunakan media quiziz?

Jawab : ” persiapannya pertama materi pembelajarannya disesuaikan kalo memang sesuai saya pake, kalo engga ya engga. Tapi memang persiapan nya perlu waktu kalo quiziz, ya memang seru Cuma kadang-kadang perlu persiapan yang lumayan panjang untuk menyampaikan 1 bab materi”

6. Faktor apa saja yang menjadi pendukung terlaksananya pembelajaran dengan quiziz ?

Jawab : “ quiziz bisa dilakuka di SMP Global itu memang karena anak-anak dibekali ponsel, kita juga dibekali proyektor jika mau menampilkan layar jadi cukup mudah jika ingin menggunakan media di sekolah ini”

7. Apa faktor penghambat pada saat penerapan media quiziz pada proses pembelajaran ?

Jawab : “ untuk hambatan nya sendiri jaringan setiap anak kan berbeda-beda ya, kadang lambat kadang cepet apalagi menggunakan ponsel 30 orang di dalam kelas itu biasanya trafik jadi suka nabrak sinyalnya makanya kadang anak-anak suka keluar cari sinyal”

8. Bagaimana respon anak-anak waktu bapak menerapkan media quiziz ini ?

Jawab : “ anak-anak suka minta lagi, pak besok pake quiziz lagi dong gitu katanya, mereka juga jadi ketagihan karena kan seru ya “

9. Menurut bapak media quiziz ini efektif atau tidak untuk anak-anak di pelajaran PAI ?

Jawab : “kalo selaa ini saya buat cukup efektif bisa meningkatkan penilaian juga untuk anak-anak, lebih fokus dibanding dengan yang biasanya cuma paling pr nya tuh tadi selain kendala jaringan juga di persiapannya karna saya lumayan banyak jadwal ngajarnya jadi perlu persiapan khusus, jadi gak semua materi pake quiziz”

Lampiran 7 Lembar Transkrip Hasil Wawancara Siswa

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
TENTANG “PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL”**

Nama Informan : Hariri
Jabatan : Siswa SMP Global Insani School
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat : Ruang Kepsek SMP Global Insani School

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran PAI dengan media pembelajaran quiziz ?
Jawab : “*kalo aku si merasa senang karena quiziz itu gak bosenin, seru juga ka*”
2. Apa yang membuat kamu senang dan tidak senang nya saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?
Jawab : “*yang bikin aku senang karena banyak variasinya jadi gak itu-itu aja pilihannya, yang bikin aku gak senangnya paling kalo lagi susah sinyal*”
3. Menurut kamu apakah media quiziz ini efektif untuk belajar ?
Jawab : “*lumayan efektif, tapi kalo waktunya singkat ini kurang efektif*”
4. Adakah kendala atau gangguan yang membuat kamu sulit berkonsentrasi saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz?
Jawab: “*kendala sinyal biasanya, karema jaringan tidak selalu bagus aktu belajar menggunakan handpone*”
5. Apa yang membuat kamu merasa tertarik atau tidak tertarik saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?
Jawab: “*yang buat tertarik itu karena ketika jawab soal suka ada emoji lucu, ada musiknya juga jadi gak tegang waktu ngerjain soal*”

6. Bagaimana pendapat kamu tentang efektivitas penggunaan pembelajaran quiziz dalam membantu memahami materi PAI?

Jawab: *Bagus si ka belajar pake quiziz jadi inget terus sama materi yang dipelajarin hari itu*

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
TENTANG “PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL”**

Nama Informan : Nuno
Jabatan : Siswa SMP Global Insani School
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat : Ruang Kelas SMP Global Insani School

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran PAI dengan media pembelajaran quiziz ?
Jawab : *“senang ka”*
2. Apa yang membuat kamu senang dan tidak senang nya saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?
Jawab : *“suka aja gitu ka belajar jadi gak gitu-gitu aja, jadi lebih bervariasi”*
3. Menurut kamu apakah media quiziz ini efektif untuk belajar ?
Jawab : *“iya ka”*
4. Adakah kendala atau gangguan yang membuat kamu sulit berkonsentrasi saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz?
Jawab: *“kendala aku kadang waktu mau masuk linknya suka susah gak langsung masuk”*
5. Apa yang membuat kamu merasa tertarik atau tidak tertarik saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?

Jawab: *"karena pake handpone ka jadi gak perlu nulis soal jadi gak pegel ka"*

6. Bagaimana pendapat kamu tentang efektivitas penggunaan pembelajaran quiziz dalam membantu memahami materi PAI?

Jawab: *suka ka, ngerjain soal jadi gak gitu-gitu aja*

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
TENTANG "PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL"**

Nama Informan	: cewe
Jabatan	: Siswa SMP Global Insani School
Hari/Tanggal	: Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat	: Ruang Kelas SMP Global Insani School

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran PAI dengan media pembelajaran quiziz ?

Jawab : *"happy ka"*

2. Apa yang membuat kamu senang dan tidak senang nya saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?

Jawab : *"aku senang karna waktu nya singkat, gak senengnya karna suka jadi terburu-buru"*

3. Menurut kamu apakah media quiziz ini efektif untuk belajar ?

Jawab : *"iya ka"*

4. Adakah kendala atau gangguan yang membuat kamu sulit berkonsentrasi saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz?

Jawab: *"kendalanya paling kalo lagi gak bawa handpone aja si ka jadi bingung gitu ngerjain nya"*

5. Apa yang membuat kamu merasa tertarik atau tidak tertarik saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?

Jawab: *"yang buat aku tertarik gak makan waktu lama belajarnya, hak tertariknya kalo sinyal nya jelek waktunya mau abis jadi buru-buru"*

6. Bagaimana pendapat kamu tentang efektivitas penggunaan pembelajaran quiziz dalam membantu memahami materi PAI?

Jawab: *membantu, lebih fokus aja gitu belajarnya*

**HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH
TENTANG "PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP
GLOBAL INSANI SCHOOL"**

Nama Informan : cewe
Jabatan : Siswa SMP Global Insani School
Hari/Tanggal : Rabu, 6 Febuari 2025
Tempat : Ruang Kelas SMP Global Insani School

1. Bagaimana perasaan kamu saat mengikuti pembelajaran PAI dengan media pembelajaran quiziz ?

Jawab : *"aku seneng banget kalo belajar pake quiziz"*

2. Apa yang membuat kamu senang dan tidak senang nya saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?

Jawab : *"quiznya seru, ada musiknya juga jadi gak tegang teru bisa liat hasilnya langsung, gak senengnya kalo gak bisa jawab soal"*

3. Menurut kamu apakah media quiziz ini efektif untuk belajar ?

Jawab : *"iya ka efektif ka soalnya asik"*

4. Adakah kendala atau gangguan yang membuat kamu sulit berkonsentrasi saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz?

Jawab: *"kendalanya paling kalo gak ada sinyal aja si ka"*

5. Apa yang membuat kamu merasa tertarik atau tidak tertarik saat belajar PAI menggunakan media pembelajaran quiziz ?

Jawab: *"kalo aku si tertarik karna gak bikin bosan "*

6. Bagaimana pendapat kamu tentang efektivitas penggunaan pembelajaran quiziz dalam membantu memahami materi PAI?

Jawab: *membantu, belajar lebih seru jadi semangat juga jawab soalnya*

Lampiran 8 Lembar Obsevasi Guru

**HASIL OBSERVASI GURU MATA PELAJARAN PAI
“PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM MENINGKATKAN
MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP GLOBAL INSANI
SCHOOL”**

Aktivitas Guru di Kelas				
No	Aspek Yang di Nilai	Aspek Yang di Amati	Keterangan	
			Iya	Tidak
1	Pendahuluan Sebelum Belajar	a. Guru Mengucapkan salam pembuka	☐	
		b. Guru meminta perwakilan siswa/ketua kelas untuk memimpin doa sebelum belajar	☐	
		c. Guru mengecek presensi siswa	☐	
		d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai oleh siswa dan menyampaikan garis besar kegiatan	☐	
2	Kegiatan Inti Pembelajaran	a. Guru menjelaskan materi	☐	
		b. Siswa mengamati dengan baik yang di jelaskan oleh guru	☐	
		c. Guru memberikan link webset untuk penerapan media pemebelajaran quiziz	☐	
		d. Siswa mengerjakan latihan dengan media pembelajaran quiziz	☐	
3	Kegiatan Penutup	a. Guru dan siswa Bersama-sama menyimpulkan materi pembelajaran	☐	
		b. Kegiatan pembelajaran di akhiri dengan membaca doa bersama	☐	

Lampiran 9 Lembar Observasi Siswa

HASIL OBSERVASI SISWA KELAS VIII “PERAN MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZ DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR PAI PADA KELAS VIII SMP GLOBAL INSANI SCHOOL”

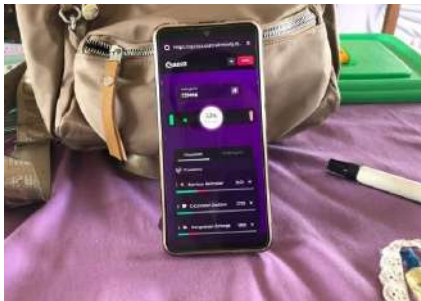
Aktivitas Siswa di Kelas					Keterangan
Variabel	Indikator	Aspek Yang di Amati	Iya	Tidak	
Minat Belajar	Perasaan Senang	Siswa bosan dan mengantuk saat pembelajaran PAI berlangsung		☐	Sebagian besar siswa bersemangat saat pembelajaran di kelas
		Siswa dalam keadaan tertib saat pembelajaran PAI berlangsung	☐		Sebagian besar siswa tertib ketika pembelajaran di kelas
	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik	☐		Sebagian besar siswa memperhatikan penjelasan guru
		Siswa mengerjakan quis dengan baik	☐		Semua siswa mengerjakan qui dengan fokus
		Siswa bermain-main pada saat pembelajar berlangsung		☐	Tidak ada siswa yang bercanda di dalam kelas
	Perasaan tertarik	Siswa Keluar masuk saat pembelajaran berlangsung		☐	Tidak ada siswa yang keluar masuk kelas
		Siswa antusias/tertarik dalam mengikuti pembelajaran PAI	☐		Sebagian besar siswa antusias saat mengikuti pembelajaran

Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian



DOKUMENTASI

Guru membuka pelajaran memberikan arahan media pembelajaran sebelum memberikan materi



DOKUMENTASI

Siswa melakukan media pembelajaran quiziz saat mata pelajaran pendidikan agama islam



DOKUMENTASI
Wawancara dengan kepala sekolah



DOKUMENTASI
Wawancara dengan guru PAI





DOKUMENTASI
Wawancara dengan siswa kelas VIII

Lampiran 11 Surat izin penelitian



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jln. Taman Amir Hamzah No.5 Jakarta 10320
021.390 6501 - 021.315 6664
fkip@unusi.ac.id - www.unusi.ac.id

Nomor :059/DK.FKIP/100.02.14/I/2025
Lampiran :-
Perihal :Permohonan Izin Penelitian

KepadaYth,
Bpk/Ibu, Kepala Sekolah SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor
Di Tempat

Assalamu'alaikumWarohmatullahi.Wabarokatuh.

Salam silaturahmi kami sampaikan kepada Bapak/Ibu selaku Kepala Sekolah SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor, semoga Bapak/Ibu senantiasa dalam lindungan Allah SWT serta sehat selalu hingga dapat menjalankan aktivitas sehari-haridengan baik. Aamiin.

Sehubungan dengan hal tersebut pimpinan Universitas NahdlatulUlama Indonesia dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Nurbaeti Rahmah
NIM : 2013070
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Jenang Pendidikan : (S1) Strata Satu

Adalah mahasiswa/i Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia, mohon diperkenankan untuk melaksanakan penelitian pada instansi yang Bapak/Ibu pimpin guna mendapatkan data yang diperlukan, sebagai bahan dalam penyusunan skripsi yang berjudul:

"Peran Media Pembelajaran Quizizz Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada PelajaranPendidikanAgamaIslam Di SMP Global Insani School Tajurhalang Bogor"

Demikian permohonan ini kamsampaikan, atas perhatian dan kerja sama yang Bapak/Ibu berikan kami ucapkan terimakasih

*WallahuMuwafiq IllaAqamith Thorieq
Wassalamu'alaikumWarohmatullahi.Wabarokatuh.*

Jakarta,24 Januari 2025
DekanFakultasKeguruanDanIlmuPendidikan



Dede
DedeSetiawan,M.Pd,NIDN.
2110118201
FAKULTAS KEGURUAN
DAN ILMU PENDIDIKAN

Knowledge Faith Wisdom

Lampiran 12 From bimbingan skripsi

Nama : Nurbaeti Rahmah

Judul : Peran Media Pembelajaran Quiziz Dalam Meningkatkan Minat
Belajar Pai Pada Kelas VIII Smp Global Insani School

Pembimbing : Siti Rozinah, M.Hum

No	Hari/Tanggal	Perbaikan	Paraf Pembimbing
1	Kamis, 23 juni 2024	Revisi BAB 1	
2	Sabtu, 19 Sep 2024	Revisi BAB II, (Teori media pembelajaran) BAB III (Tinjauan penelitian terdahulu) dan lanjut BAB III	
3	Kamis, 21 Sep 2024	Revisi BAB III (rapikan sistematika penulisan)	
4	Senin, 22 Okt 2024	ACC Sempro	
5	Selasa, 17 Feb 2025	Bimbingan hasil revisi sempro	
6	Kamis, 17 Apr 2025	ACC Sidang Munaqosah	

BIODATA



Penulis bernama Nurbaeti Rahmah, penulis lahir di Bogor, 21 Desember 2000 dari pasangan Bapak Umar dan Almh Ibu Suryati sebagai anak kedua dari dua bersaudara. Penulis menempuh pendidikan dimulai dari MI Al-Mujahidah, melanjutkan ke MTS Himmatul Aliyah Depok, lalu melanjutkan ke MA Nurul Hidayah Yanuhi Bogor, hingga akhirnya menempuh pendidikan diperguruan tinggi Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia. Penulis berharap pengalaman dalam mmenulis skripsi ini menjadi bekal berharga bagi penulis dalam meniti karir dibidang pendidikan. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih untuk orang-orang yang terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini khususnya untuk diri sendiri yang sudah berusaha dan kerja keras untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peran Media Pembelajaran Quiziz Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VIII di SMP Global Insani School”**.