

**PENERAPAN METODE *IQRO'* DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF *HIJAIYAH* ANAK USIA 5-6 TAHUN
PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI KECAMATAN RUMPIN
KABUPATEN BOGOR**

SKRIPSI

“Disusun Untuk Memenuhi Persyaratan Agar Dapat Mencapai Gelar Sarjana Strata
Satu (S1) Dalam Bidang Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (S.Pd)”



Disusun Oleh:

YULIAH SAMROTUL PUADAH
NIM: 19210065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA INDONESIA
JAKARTA
2024**

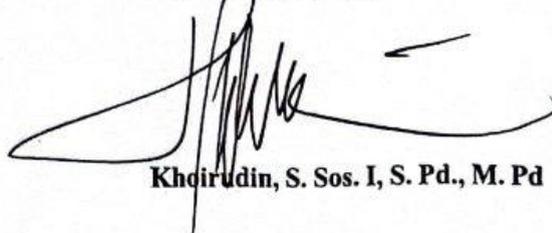
LEMBAR PERSETUJUAN

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Iqro*’ Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor” yang disusun oleh Yuliah Samrotul Puadah NIM: 19210065 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke seminar Skripsi.

Bogor, Mei 2024

Pembimbing Skripsi

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Khairudin', written over a horizontal line. The signature is stylized and extends to the right.

Khairudin, S. Sos. I, S. Pd., M. Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Iqro*' Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Tahun 2024" yang disusun oleh Yuliah Samrotul Puadah NIM: 19210065 telah diujikan dalam sidang munaqosyah pada program studi S1 Pendidikan Guru Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta pada bulan Mei 2024 dan direvisi sesuai saran tim penguji. Maka skripsi tersebut telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd).

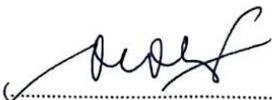
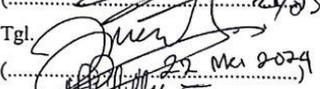
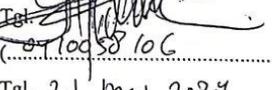
Bogor, Mei 2024

Dekan


Dede Setiawan, M.Pd

TIM PENGUJI:

1. Dede Setiawan, M.Pd.
(Ketua Sidang)
2. Renti Aprisyah, M.Pd.
(Sekretaris Sidang)
3. Anggun Pastika Sandi, M.Pd.
(Penguji 1)
4. Silvia Ningsih, M.Pd.
(Penguji 2)
5. Khoirudin, M.Pd.
(Dosen Pembimbing)

()
Tgl. 
()
Tgl. 23/05 2024
()
Tgl. 22 Mei 2024
()
(0410058106)
Tgl. 21 Mei 2024

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Yuliah Samrotul Puadah
NIM : 19210065
Tempat/ Tanggal Lahir : Bogor, 11 September 2001

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Tahun 2024" adalah hasil karya asli penulis, bukan hasil plagiat, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya atau atas petunjuk pembimbing, jika dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab penulis dan bersedia gelar akademiknya dibatalkan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Peneliti

METERAI TEMPEL
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
RIPASALX152897639
Yuliah Samrotul Puadah
NIM: 19210065

iii

Dipindai dengan CamScanner

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim.

Segala Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya kepada kita semua. Dzat yang hanya kepadaNya memohon pertolongan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Penerapan Metode *Iqro*' dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih setulus-tulusnya kepada:

1. H. Juri Ardiantoro, M.Si., P.h.D. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia.
2. Bapak Dede Setiawan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia.
3. Ibu Renti Aprisyah, M.Pd selaku Ketua Prodi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia dan selaku Dosen Penguji Proposal Skripsi ini.
4. Bapak Anggun Pastika Sandi, M.Pd. Selaku penguji 1 sidang skripsi.
5. Ibu Silvia Ningsih, M.Pd. Selaku penguji 2 sidang skripsi.
6. Bapak Khoirudin, S. Sos. I, S. Pd., M.Pd selaku Sekretaris Prodi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia dan selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan ilmu, motivasi, bimbingan, dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini

dengan baik.

7. Segenap Guru dan Murid Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.
8. Bapak Supriadi dan Ibu Mariam selaku Orang Tua Tercinta sebagai motivator hidup dan pendoa setia untukku agar aku bisa selalu menyelesaikan segala kewajibanku sebagai manusia yang bermanfaat.
9. Untuk Keluarga besar yang selalu mendukung dan memberi semangat agar segera selesai dan segera lulus kuliah.
10. Untuk teman-teman seperjuangan Yuni Afia, Afranida dan Dwi Ratna yang selalu memberikan semangat agar kita bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lulus serta wisuda bersama.
11. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya proposal skripsi ini yang tidak disebutkan satu persatu namun tidak mengurangi rasa terimakasih.

Penulis hanya berharap dan berdo'a kepada Allah SWT semoga amal baik beliau tersebut di atas mendapatkan pahala dan balasan yang lebih baik. Hanya kepada Allah SWT memohon semoga penulisan skripsi ini bermanfaat dan mendapatkan ridho dari Allah SWT, amin Yaa Mujiibassailin.

Bogor, Mei 2024

Penulis

Yuliah Samrotul Puadah

NIM:19210065

ABSTRAK

Yuliah Samrotul Puadah. Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor. Skripsi. Bogor: Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta. 2024.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah metode *Iqro'* ini dapat mengembangkan kemampuan membaca Huruf *Hijaiyah* anak usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *kualitatif deskriptif*. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelompok B di PAUD Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor. Teknik Pengumpulan Data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu lembar kuesioner dan lembar wawancara.

Hasil observasi yang dilakukan, peneliti melihat di PAUD Nurul Ulum inisudah menggunakan metode *Iqro'* dalam mengenalkan Huruf *Hijaiyah* pada anak usia 5-6 tahun. Dari 20 anak masih ada beberapa anak yang belum sepenuhnya menyimak perkataan orang lain (guru), mengulang kalimat sederhana (mengucapkan kembali Huruf *Hijaiyah* yang diucapkan oleh guru), mengenal *simbol-simbol* (tanda baca pada Huruf *Hijaiyah*).

Hasil penelitian dari 20 anak, ada 13 anak yang masuk kriteria berkembang sangat baik dan 7 anak yang memiliki kriteria berkembang sesuai harapan.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa penerapan metode *Iqro'* dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* anak usia 5-6 tahun PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor adalah efektif, karena dengan penerapan metode *Iqro'* mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca dan mengenal huruf *hijaiyah*.

Kata Kunci: Metode *Iqro'*, Huruf *Hijaiyah*

ABSTRACT

Yuliah Samrotul Puadah. Application of the Iqro' Method in Developing the Ability to Read Hijaiyah Letters in Children Aged 5-6 Years Old Nurul Ulum Preschool in Sukasari Village, Rumpin District, Bogor Regency. Thesis. Bogor: Early Childhood Teacher Education Study Program. Indonesian Nahdlatul Ulama University, Jakarta. 2024.

This research aims to find out whether the Iqro' method can develop the ability to read Hijaiyah letters in children aged 5-6 years at Nurul Ulum PAUD in Sukasari Village Rumpin District Bogor Regency.

The research method used in this research is descriptive qualitative. The subjects in this research are group B children at PAUD Nurul Ulum Sukasari Village Rumpin District Bogor Regency. Data collection techniques in this research are observation, interviews and documentation. The research instruments used were questionnaire sheets and interview sheets.

As a result of the observation made, researchers saw that at PAUD Nuru Ulum the Iqro' method was used to introduce Hijaiyah letters to children aged 5-6 years. Of the 20 children, there are still some children who do not fully listen to other people's (teacher's) words, repeat simple sentences (reciting the Hijaiyah Letter spoken by the teacher), recognize symbols (punctuation marks in the Hijaiyah Letters).

The results of the study of 20 children, there were 13 children who entered the criteria for developing very well and 7 children who had the criteria for developing as expected.

The results of the study concluded that the application of the *Iqro* method in developing the ability to read *hijaiyah* letters in children aged 5-6 years old Nurul Ulum preschool in Sukasari Village, Rumpin District, Bogor Regency was effective, because the application of *the Iqro* method was able to improve children's ability to read and recognize *hijaiyah letters*.

Keywords: *Iqro Method*', *Hijaiyah Letters*

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN ORISINALITAS... ..	iii
KATA PENGANTAR... ..	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	5
E. Manfaat Penelitian	6
F. Sistematika Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI... ..	8
A. Metode Iqro	8
1. Pengertian Metode <i>Iqro</i> '.....	8
2. Strategi Metode <i>Iqro</i> '.....	10
3. Sejarah Metode <i>Iqro</i> '.....	11
4. Karakteristik Metode <i>Iqro</i> '.....	12
5. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Iqro</i> '.....	13
6. Sistematika Metode <i>Iqro</i> '.....	15
7. Prinsip-Prinsip Metode <i>Iqro</i> '.....	20
8. Langkah-langkah Pembelajaran Metode <i>Iqro</i> '.....	22
B. Kemampuan Huruf Hijaiyah	23
1. Pengertian Membaca Huruf Hijaiyah.....	23

2. Pengenalan Huruf Hijaiyah.....	25
3. Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah.....	26
C. Kerangka Berpikir	29
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu.....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	39
A. Metode Penelitian.....	39
B. Waktu dan Lokasi Penelitian.....	40
1. Waktu Penelitian.....	40
2. Lokasi Penelitian.....	40
C. Deskripsi Posisi Penelitian.....	40
D. Informan Penelitian.....	41
E. Tektik Pengumpulan Data.....	42
F. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	46
G. Teknik Analisis Data.....	47
H. Validasi Data.....	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian.....	50
B. Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan.....	59
B. Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah dan Cara Pengucapannya	28
Tabel 2.2 Tinjauan Penelitian Terdahulu	31
Tabel 3.1 Waktu Penelitian... ..	40
Tabel 3.2 Lembar Observasi / Kuesioner	43
Tabel 3.3 Lembar Wawancara.....	45
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	47
Tabel 4.1 Rekapitulasi Hasil Observasi dan Evaluasi Sebelum Penelitian	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi Hasil Observasi dan Evaluasi Sesudah Penelitian	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Dokumentasi Penelitian	46
Gambar Lampiran 8.1 Proses Pada Saat Wawancara Kepada Kepala Sekolah..	116
Gambar Lampiran 8.2 Kegiatan Sebelum dan Sesudah Membaca Iqro'	116
Gambar Lampiran 8.3 Kegiatan Sebekum Pembelajaran Dimulai	117
Gambar Lampiran 8.4 Pembelajaran Buku Iqro'	117

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Lampiran 2 Lembar Wawancara

Lampiran 3 Surat Persetujuan Responden

Lampiran 4 Lembar Observasi / Kuesioner

Lampiran 5 Data Siswa PAUD Nurul Ulum

Lampiran 6 Form Bimbingan Skripsi

Lampiran 7 Hasil Turniti

Lampiran 8 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak usia dini ialah karakter individu yang mempunyai proses perkembangan untuk kehidupan selanjutnya. Pada dasarnya pendidikan anak usia dini mencakup segala tindakan serta langkah pendidik bersama orang tua untuk merawat, mendidik, mengasuh anak melalui penciptaan suasana dan lingkungan sehingga anak bisa memperoleh wawasan yang memungkinkannya, pengalaman belajar yang diterimanya, dirasakannya dan dihayatinya, merasa untuk mengerti tentang lingkungan lewat percobaan, pengamatan, serta peniruan, yang berulang-ulang terjadi dan mengikut sertakan segala kecerdasan dan potensi anak sehingga anak tidak merasa bosan dan sangat menikmatinya (Hairiyah & Mukhlis, 2019).

Pada pendidikan anak usia dini, pembiasaan sangat diakui sebagai pembelajaran yang penting. Pembelajaran efektif karena adanya visi dan misi sekolah yang diketahui dan diselaraskan pada penyelenggaraan pendidikan bermutu. Cara membiasakan membaca Huruf *Hijaiyah* pada anak usia dini membutuhkan ruang serta waktu yang luas dan juga Panjang (Imroatun et al., 2021).

Agar seorang anak bisa mengerti serta menerapkan Huruf *Hijaiyah* secara benar, permasalahan yang sering terjadi pada pembelajaran di kelas perlu disikapi oleh seluruh pihak dalam lingkungan pendidikan. Akan tetapi

pengenalan bahasa asing mempunyai sejumlah ciri seperti berikut, proses pembelajaran bahasa yang disengaja, terjadi setelah anak ada di sekolah, lingkungan sekolah begitu berpengaruh, motivasi anak tidak kuat seperti ketika saat pertama kali belajar bahasa, waktu terbatas, karena anak tidak punya banyak waktu guna berlatih bahasa yang baru dipelajari, alat bantu belajar yang sudah disediakan.

Salah satu aspek perkembangan anak yang sedang berkembang saat usia taman kanak-kanak adalah perkembangan bahasa. Dimana dalam perkembangan bahasa mencakup kemampuan membaca, menulis, menyimak, mendengar, berbicara dan berkomunikasi. Perkembangan membaca sebagai salah satu dari kemampuan dasar yang harus dimiliki anak, terdiri beberapa tahapan sesuai dengan usia dan karakteristik perkembangannya. Membaca merupakan kemampuan berbahasa yang bersifat reseptif. Kemampuan membaca merupakan kemampuan yang bersifat kompleks dan melibatkan fisik dan mental, sehingga anak juga perlahan mampu mengucapkan Huruf *Hijaiyah* dengan baik dan benar.

Karena pada masa anak-anak harus mulai diperkenalkan pada pendidikan Al-Qur'an dengan tahap dasar pengenalan Huruf *Hijaiyah* pada anak, karna Al-Qur'an yang menjadi pegangan dan pedoman di dalam kehidupannya nanti, sehingga ketika dewasa tidak kehilangan pegangan dan pedoman. Maka dari itulah untuk membaca Al-Qur'an, kita harus mengenal huruf-huruf *Hijaiyah* pada anak sebagai dasar pembelajaran Al-Qur'an.

Dengan metode *Iqro'* diharapkan lebih memudahkan guru dalam

mengenalkan Huruf *Hijaiyah* hingga tahap membaca Al-Qur'an pada anak. Di PAUD Nurul Ulum Kabupaten Bogor, dimana penulis melihat di PAUD tersebut menggunakan metode *Iqro'* dalam mengenalkan Huruf *Hijaiyah* pada anak usia 5-6 tahun. Dalam pembelajaran tersebut guru menerapkan metode *Iqro'* di PAUD Nurul Ulum ialah anak satu persatu dikenalkan Huruf *Hijaiyah* oleh guru dengan menggunakan buku *Iqro*, kemudian di akhir pembelajaran guru mengevaluasi pembelajaran dengan bertanya kembali pada anak tentang Huruf *Hijaiyah* dan guru menuliskan Huruf *Hijaiyah* dipapan tulis setiap satu minggu pertemuan. Dari 20 anak masih ada beberapa anak yang belum sepenuhnya menyimak perkataan orang lain (guru), mengulang kalimat sederhana (mengucapkan kembali Huruf *Hijaiyah* yang diucapkan oleh guru), mengenal *simbol-simbol* (tanda baca pada Huruf *Hijaiyah*). Hal ini terlihat pada saat kegiatan pembelajaran, misalnya ketika anak di tanya guru, untuk mengulang atau mengucapkan kembali Huruf *Hijaiyah*, anak masih ada yang tidak dapat mengucapkannya kembali karena anak tidak menyismaknya sehingga anak tidak bisa mengucapkan Huruf *Hijaiyah* yang diucapkan oleh guru.

Dalam mengenali huruf dan juga kata pada setiap anak masing-masing memiliki kemampuan yang berbeda, lalu dalam menghubungkan dengan bunyi kemudian apa yang telah dibaca dari tulisan tersebut mampu memahami sebuah maknanya dan dalam permulaannya mampu untuk mendengarkan huruf dengan benar. Bagi setiap umat muslim, Memahami huruf hijaiyah erat kaitannya dengan kemampuan baca Al-Qur'an dengan

lancar dan benar. Jika ditambah huruf hamzah (ء) dan lam alif (ال) serta termasuk abjad dalam bahasa Arab. Metode *Iqro'* ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena ditekankan pada bacaannya (membaca huruf Al- Qur'an dengan fasih). Bacaan langsung tanpa dieja. Artinya diperkenalkan nama-nama Huruf *Hijaiyah* dengan cara belajar siswa aktif (CBSA) dan lebih bersifat individual. Tujuan dari metode *Iqro'* adalah untuk menyiapkan anak didik menjadi generasi yang qur'an yaitu generasi yang mencintai Al-Qur'an, komitmen dengan Al-Qur'an dan menjadikannya sebagai bacaan dan pandangan hidup sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti akan mengadakan penelitian lebih lanjut yaitu dengan judul “Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca *Huruf Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum Di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas peneliti ingin menerapkan metode *Iqro* dalam meningkatkan kemampuan membaca *Huruf Hijaiyah*. Peneliti di fokuskan pada “Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum Rumpin Bogor”.

C. Pertanyaan Penelitian

Adapun pertanyaan peneliti secara rinci yang diajukan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Apakah metode *Iqro* dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf *hijaiyah*?
2. Apakah anak dapat mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru?
3. Apakah metode *Iqro* merupakan metode yang tepat untuk mengenal huruf *hijaiyah*?
4. Apa saja kendala yang sulit dilakukan oleh guru ketika mengenalkan huruf *hijaiyah* dengan menggunakan metode *Iqro*?
5. Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode *iqro* kepada anak usia 5-6 tahun?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka yang menjadi tujuan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui apakah metode *Iqro* dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf *hijaiyah*.
2. Untuk mengetahui apakah anak dapat mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru.
3. Untuk mengetahui apakah metode *Iqro* merupakan metode yang tepat untuk mengenal huruf *hijaiyah*.
4. Untuk mengetahui apa saja kendala yang sulit dilakukan oleh guru ketika mengenalkan huruf *hijaiyah* dengan menggunakan metode *Iqro*.
5. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode *Iqro* kepada anak usia 5-6 tahun.

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari yang di lakukan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi anak didik
 - a. Membantu dan melatih anak agar dapat mengenal dan mengucapkan dengan baik Huruf *Hijaiyah*
 - b. Meningkatkan kosakata Bahasa arab anak dan kreatifitas anak tentang kemampuan berbahasa karena anak sudah mulai mengenal Huruf *Hijaiyah*
2. Bagi guru
 - a. Memberikan gambaran kepada calon guru PAUD tentang metode *Iqro* ' dalam meningkatkan membaca Huruf *Hijaiyah* anak didik
 - b. Membantu dan mempermudah guru dalam menyampaikan dan meningkatkan penguasaan Huruf *Hijaiyah* dengan metode *Iqro* '.

F. Sistematika Penulisan

Skripsi ini terbagi 5 bab, sistematika penulisannya adalah sebagai berikut:

1. Bab I Pendahuluan: Bab ini meliputi tentang latar belakang penelitian, rumusan masalah, pernyataan penelitian, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika penelitian.
2. Bab II Kajian Teori: Bab ini membahas metode *Iqro* ' (meliputi: strategi pembelajaran *Iqro* ', sejarah metode *Iqro*, karakteristik metode *Iqro*, kelebihan dan kekurangan metode *Iqro*, sistematika metode *Iqro*, Prinsip-prinsip metode *Iqro*, Langkah-langkah pembelajaran metode *Iqro* '), kemampuan membaca huruf *hijaiyah* (meliputi: pengenalan

huruf *hijaiyah*), kerangka berpikir dan tinjauan penelitian terdahulu.

3. Bab III Metodologi Penelitian: Bab ini meliputi metode penelitian, waktu dan lokasi penelitian.
4. Bab IV Hasil Penelitian: Bab ini membahas tentang hasil penelitian dan pembahasan yang meliputi penyajian data tentang Penerapan Metode Iqro dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum Rumpin Bogor.
5. Bab V Penutup: Bab ini meliputi kesimpulan dan saran.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pengertian Metode *Iqro*'

Istilah metode berasal dari bahasa Yunani yaitu “*methodos*” yang berasal dari kata “*metha*” dan “*hodos*”. Kata *metha* berarti melalui. Sedangkan *hodos* berarti jalan, jadi metode berarti jalan yang harus ditempuh untuk mencapai suatu tujuan.

Metode yang dimaksud adalah metode pembelajaran, yang artinya seluruh rangkaian proses pemberian bahan ajar pendidikan oleh guru kepada anak didik. Salah satunya metode dalam pengenalan Huruf *Hijaiyah* yang dikenal dengan menggunakan (*Metode Iqro*’).

Metode *Iqro* adalah suatu metode yang menekankan langsung pada pelatihan membaca dari mulai yang paling sederhana, tahap demi tahap sehingga sampai yang paling sempurna. Pembelajaran dalam *metode Iqro* ini, sangat bagus untuk mengingatkan *Huruf Hijaiyah* kepada semua orang yang membacanya bahkan anak-anak pun mudah untuk mengingatnya. Metode ini ditemukan pada tahun 1990 di kota Yogyakarta dan diperoleh oleh seorang ulama yang bernama As’ad Humam, sampai sekarang metode ini masih diterapkan oleh Lembaga Pendidikan, terutama pondok pesantren yang khusus al-Qur’an.

Kata “*Iqra*” merupakan Ayat pertama dalam surat *Al-Alaq*,

pada ayat tersebut sudah jelas bahwa pengertian kata “Iqra” sendiri yang berarti “*Bacalah*”. Umat Islam diperintahkan oleh Allah SWT untuk membaca, jelas dalam surat *Al-Alaq* ini Allah SWT menyuruh umatnya untuk membaca. Salah satunya membaca Al-Qur’an, membaca Al-Qur’an juga merupakan suatu nilai ibadah bagi umat muslim/muslimah karena dalam setiap huruf yang dibaca akan mendapatkan pahala dari Allah SWT.

Sebagaimana wahyu yang pertama diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dalam *Qs. Al-Alaq* ayat 1-5: Artinya: “Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan (1). Dia menciptakan manusia dari segumpal darah (2). Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia (3). Yang mengajar manusia dengan pena (4). Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya (5)” (*Qs. Al-Alaq; 96: 1-5*).

Menurut Addullah, metode *Iqro’* adalah suatu metode membaca Al-Qur’an yang menekankan langsung pada latihan membaca.

Menurut Mundir Thohir, metode *Iqro’* ini disusun oleh As’ad Humam yang berasal dari Kota gede Yogyakarta, kemudian dikembangkan oleh AMM (Angkatan Muda Masjid dan Musholla) daerah Yogyakarta dengan cara membuka lembaga Tk Al-Qur’an dan TP Al-Qur’an. Setelah munas DPP BKPMI di daerah Surabaya metode *Iqro’* sebagai program utama perjuangan di TK Al-Qur’an, metode ini

semakin berkembang dan menyebar di seluruh Indonesia. Metode *Iqro'* ini menggunakan 6 jilid dengan variasi warna cover yang dapat menarik perhatian anak TK Al-Qur'an.

Menurut Budiyanto, *Iqro'* adalah judul dari sebuah buku yang berisi panduan belajar membaca Al-Qur'an dengan cara-cara baru yang berbeda dengan cara lama, cara-cara yang sebagaimana yang dituntunkan oleh Al-Qowaidul Baghdadiyah atau turutan.

Kuswoyo menjelaskan bahwa buku *Iqro'* merupakan metode yang memiliki penerapan dan efektivitas buku yang berjumlah 6 jilid dengan tingkat kesulitan yang berbeda. Keberadaan Taman Pendidikan Al-Qur'an yang tersebar di berbagai daerah menjadikan buku tersebut sebagai buku ajar resmi untuk melaksanakan pembelajaran. Hal ini menjadikan buku *Iqro'* populer untuk digunakan belajar membaca Al-Qur'an, sehingga banyak dari kalangan anak-anak berhasil mempelajarinya.

Adanya uraian diatas dapat disimpulkan bahwa metode *Iqro'* merupakan suatu metode membaca Al-Qur'an yang menekankan pada bacaannya dan dikemas dalam sebuah buku dengan jumlah 6 jilid yang tersusun sistematis sehingga dapat digunakan oleh semua kalangan mulai dari anak-anak, remaja, dewasa, hingga lansia.

2. Strategi Metode *Iqro'*

“ Agar kegiatan belajar mengajar *Iqro'* ” dapat berjalan dengan baik sehingga tercapai keberhasilan yang maksimal, maka harus

memakai strategi dalam mengajar *Iqro'* dikenal beberapa macam strategi:

- a. *CBSA* (Cara Belajar Santri Aktif), guru sebagai penyimak saja, jangan sampai menuntun, kecuali hanya memberikan contoh pokok Pelajaran.
- b. *Privat*. Penyimakan seorang demi seorang, secara banyak sekali guru yang telah merasakan manfaat dari metode *Iqro*, karena manfaat dari buku *Iqro* ialah anak-anak telah mengetahui cara membaca *tajwid Iqro* dengan cara melafalkannya, walaupun gurunya tidak pernah melakukan hafalan yang diajarkan pada hadits tersebut, komunikasi yang baik antara pengajar dengan siswa dilakukan dengan metode *Iqro*, jika satu diantara pengajar membetulkan bacaan anak didiknya maka anak akan termotivasi untuk terus belajar, karena secara *volume* anak ingin terus meningkat dan membaca meningkat setiap *volume* melalui pembelajaran secara terus menerus serta mengulangnya di rumah dengan kontrol serta dukungan orang tuanya (A. N. Sari et al., 2020).

3. Sejarah Metode *Iqro'*

Metode *Iqro'* disusun oleh KH. As'ad Human yang berdomisili di Yogyakarta. Beliau merupakan seseorang yang telah berkecimpunga dalam pengajaran Al-Qur'an dengan menggunakan berbagai metode yang dalam kenyataannya ternyata belum sempurna.

Maka atas dasar pengalaman yang cukup lama dan permintaan serta desakan dari berbagai pihak dan atas seizin Allah, kerja keras dan bantuan berbagai pihak tersusunlah buku *Iqro'*.

Buku *Iqro'* ini tersusun dari 6 jilid yang disusun secara praktis dan sistematis, sehingga memudahkan bagi setiap orang yang belajar dan mengajarkan membaca Al-Qur'an dalam waktu yang relatif singkat. Dengan demikian Metode *Iqro'* ini sudah dipikirkan sematang mungkin sebelum diterbitkan karena penyusun buku *Iqra* ini ingin menyelamatkan ribuan bahkan jutaan umat Islam dari buta Al-Qur'an dengan menggunakan metode yang praktis dan sistematis ini, dan untuk memudahkan setiap orang yang membacanya karena dimulai dari yang paling mudah hingga yang paling sulit. Dan hingga saat ini masih banyak orang yang menggunakan metode *iqra* ini dalam belajar membaca Al-Qur'an karena metode ini sudah tidak diragukan lagi oleh seluruh umat Islam dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

4. Karakteristik Metode *Iqro'*

Sistem pengajaran al-Qur'an melalui metode *Iqro'* adalah suatu sistem pengajaran yang langsung pada latihan membaca, dimulai pada tingkat yang paling sederhana, yaitu mengenalkan bunyi huruf, seperti; ا ب ت ث ج dan seterusnya, kemudian tahap demi tahap yaitu menyambung *huruf hijaiyah* seperti *na-ta-na*, *na-ba-ta* selanjutnya sampai pada tingkat yang paling sempurna, yaitu memperkenalkan huruf tajwid serta membacanya, umumnya pengajaran al-Qur'an

dewasa ini telah dipakai metode iqro' karena secara menyeluruh dapat mengucapkan kata demi kata sehingga tidak perlu menghafal *huruf hijaiyah*.

Contoh seorang ustadz/ustadzah hanya menyebutkan dan mengajar rumus atasnya, untuk santri membaca sendiri seperti *baa baa: baa ba ta* dan seterusnya, ustadz/ustadzah tidak lagi mengenalkan *alif, baa, taa* atau baris *fathah kasrah* dan *dhammah* tapi hanya dilatih langsung dalam membacanya seperti: *abaa aa aba* dan seterusnya (Tri Wahyuni, 2015).

5. Kelebihan dan Kekurangan Metode Iqro'

a. Kelebihan Metode Iqro

Metode *Iqro'* menekankan langsung pada latihan membaca yang dipandu oleh buku panduan *Iqro'* yang terdiri dari 6 jilid. Teori yang disampaikan dimulai dari tingkat yang paling sederhana kemudian tahap demi tahap menuju pada tingkatan yang sempurna.

Adapun kelebihan metode *iqro'* diantaranya sebagai berikut;

- 1) Adanya buku yang mudah dibawa dilengkapi dengan beberapa petunjuk pembelajaran.
- 2) CBSA (Cara Belajar Siswa Aktif), siswa diberikan contoh huruf yang sudah diberi harakat sebagai pengenalan dilembar soal, sebagai tuntutan untuk mengenal huruf hijaiyah.
- 3) Bersifat individual, setiap siswa menghadap guru untuk mendapatkan bimbingan langsung secara bergantian.

- 4) Menggunakan sistem asistensi, siswa yang lebih tinggi belajarnya dapat membantu, menyimak siswa lain yang lebih rendah, meskidemikian proses kelulusan tetap ditentukan oleh guru.
- 5) Kajiannya berpusat pada peserta didik, artinya proses pembelajaran memberikan peranan yang lebih aktif pada peserta didik (Jamil, 2017).
- 6) Sistematis, dan mudah diikuti, dari bacaan yang mudah ke yang sulit, sehingga mudah didengar dan mudah diingat.
- 7) Penggunaan sistem variatif dengan cerita dan nyanyian islami.
- 8) Buku metode iqro' bersifat fleksibel untuk semua umur.
- 9) Dengan menggunakan bacaan yang langsung mengenalkan bunyi bacaan tanpa memperkenalkan huruf hijaiyah, sehingga tidak menyulitkan siswa, untuk membaca sesuai dengan makrajnya (Wiwik, 2016).

Buku pedoman metode *Iqro'* merupakan buku yang praktis, dan fleksibel bagi semua kalangan umur yang didalamnya dilengkapi dengan petunjuk pembelajaran membaca Al-Qur'an. Proses pembelajarannya lebih bersifat individual dan sistem yang digunakan CBSA, jadi peserta didik lebih mudah dalam mempelajari cara membaca Al-Qur'an.

b. Kekurangan Metode *Iqro'*

Adapun kekurangan metode iqro' yang dikemukakan oleh pendapat

lain diantaranya yaitu:

- 1) Siswa kurang tau nama huruf hijaiyah karena tidak diperjelas pada awal pembelajaran.
- 2) Siswa kurang tau istilah atau nama-nama bacaan dalam ilmu tajwid (Srijatun, 2017).

Jadi, dalam menggunakan metode iqro' terdapat kelemahan seperti tidak mempelajari nama *huruf hijaiyah* yang asli, melainkan mempelajari huruf-huruf yang sudah menyandang harakat. Metode iqro' juga tidak mempelajari istilah-istilah dalam ilmu tajwid lebih dalam, karena dalam prakteknya metode ini menekankan pada penyebutan huruf dengan fasih. Jadi metode iqro' adalah metode yang digunakan untuk membaca Al-Qur'an dimana pada tahap awal yaitu *pengenalan huruf-huruf hijaiyah*, dan terdiri dari 6 jilid.

6. Sistematika Metode *Iqro'*

Pembelajaran membaca Al-Qur'an di TKA-TPA "AMM" menggunakan metode *Iqro'* sebagai materi pokok. Metode *iqro'* yang digunakan dimulai dari jilid 1-6.

a. *Iqro'* Jilid 1

Materi jilid 1 berisi tentang pengenalan huruf-huruf tunggal yang berharokat fathah. Diawali dengan huruf a-ba, ba-ta-tsa dan seterusnya. Jilid 1 ini bertujuan agar anak dapat membaca dan mengucapkan huruf hijaiyah secara fasih yang sesuai dengan makhroj dan huruf tunggal yang berfathah. Selain itu, anak-anak

dapat membedakan bunyi huruf yang memiliki makhroj yang berdekatan seperti antara huruf a dengan huruf ‘a, antara huruf sa dengan sya, antara huruf sa dengan tsa, dan lain sebagainya. Seperti contoh dibawah ini:

- 1) Pengenalan cara membaca huruf *hijaiyah* yang berbaris fathah sekaligus makhraj hurufnya diantaranya: أَب ت ث ج ح
خ د ذ ر ز س ش ص ض ط ظ ع غ ف ق ك ل م ن و ه لأ ء ي
- 2) Membedakan bacaan huruf-huruf tertentu, diantaranya: أ - ع
ج - ز د - ظ ط - ض
- 3) Membaca huruf-huruf secara acak diantaranya: أَب ت ث ب

b. *Iqro'* Jilid 2

Materi pada jilid 2 berisi tentang bunyi huruf-huruf bersambung berharokat fathah, bacaan “mad” (panjang). Jilid 2 bertujuan meningkatkan kefasihan membaca bunyi huruf, dapat membaca huruf-huruf sambung, dapat membedakan bacaan panjang dan pendek. Seperti contoh dibawah ini:

- 1) Pengenalan tanda panjang, diantaranya: بَأ تَأ
- 2) Pengenalan huruf sambung diantaranya: خَطَب جَعَل

c. *Iqro'* Jilid 3

Materi pada jilid 3 memperkenalkan bacaan panjang karena diikuti ya' sukun dan kasroh panjang karena berdiri, bacaan dhammah panjang karena diikuti wawu sukun dan dhammah panjang karena terbalik, mengenal nama tanda baca fathah, kasroh, dhammah, dan

sukun, dan yang terakhir dapat mengenal nama-nama huruf alif, ya', dan wawu. Seperti contoh dibawah ini:

- 1) Pengenalan tanda baca kasroh dan tanda baca panjang sekaligus memperkenalkan tanda sukun diantaranya: أ ه يٰ
 ن يٰ
- 2) Pengenalan tanda baca dhomah dan tanda baca panjang diantaranya: بُ بٌ لُو هُ

d. *Iqro'* Jilid 4

Materi pada jilid 4 berisi tentang pengenalan nama-nama *huruf hijaiyah* dan tanda baca. Jilid 4 berawal dengan bacaan fathah tanwin, kasroh tanwin, dhammah tanwin, bunyi ya' sukun, dan wawu sukun yang jatuh setelah harokat fathah, mim sukun, nun sukun, dan qolqolah. Dalam mempelajari tanda baca tanwin, dapat memperkenalkan kepada anak tentang bacaan-bacaan idzhar. Seperti contoh dibawah ini:

- 1) Pengenalan bacaan tanwin diantaranya: أ ا ب ب ب
- 2) Pengenalan Nun dan Mim sukun diantaranya: أ ن أن أم أم أم
- 3) Pengenalan huruf qalqalah dan cara membacanya diantaranya: $\text{أ ب أج أذ أظ أقب أقب أقب}$
- 4) Perbedaan hamzah sukun dan ain sukun dan kaf sukun dan qof sukun diantaranya: $\text{أ أ ك ق أ ك ر م أ ق و ا م}$

e. *Iqro'* Jilid 5

Materi *Iqro'* jilid 5 berisi tentang pengenalan cara membaca alif-lam

qomariyah, tanda waqof, mad far'i, alif lam syamsiyah, nun sukun/tanwin bertemu huruf-huruf idghom bighunnah dan bilaghunnah, dan yang terakhir adalah cara membaca lam dalam lafadzh jalalah. Seperti contoh dibawah ini:

- 1) Pengetahuan bacaan wakof diantaranya: نَسْتَعِينُ أَبَدًا
- 2) Pengenalan bacaan panjang 5–6 harakat diantaranya: لَا أَعْبُدُ
وَلَا الضَّالِّينَ
- 3) Pengenalan huruf tasydid, diantaranya: أَنْ عَمَّ ثُمَّ إِنَّ
- 4) Pengenalan bacaan dengung diantaranya: مِنْ مَقَامٍ
- 5) Pengenalan bacaan yang tidak dengung diantaranya: مِنْ رُسُلِهِ
خَيْرٌ لَكُمْ
- 6) Pengenalan Alif Lam Syamsiyah diantaranya: وَالنَّاسِ وَالنَّهَارِ
- 7) Pengenalan Alif Lam Qomariyah diantaranya: الْمُؤْمِنِينَ
- 8) Pengenalan bacaan lafadz Allah yang sebelumnya dan harakat fathah dan dhomah diantaranya: رَسُولُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ
- 9) Pengenalan lafadz Allah yang sebelumnya berharokat kasrah diantaranya: بِسْمِ اللَّهِ بِ اللَّهِ

f. *Iqro'* Jilid 6

Materi *Iqro'* jilid 6 berisi tentang pengenalan cara membaca nun sukun atau tanwin bertemu dengan huruf-huruf idghom bighunnah, iqlab, ikhfa'. Selain itu, berisi tentang cara membaca dan pengenalan tanda waqof, cara membaca waqof pada beberapa huruf musykilat, dan cara membaca huruf-huruf dalam fawaihusshuwar. Seperti

contoh dibawah ini:

- 1) Pengenalan nun sukun atau tanwin bila bertemu huruf wau dibaca dengan dengung diantaranya: مِنْ وَاحٍ دَحْيًا وَنَبَاتًا أَنْ يُؤْصَلَ
- 2) Pengenalan nun sukun atau tanwin bila bertemu dengan huruf ba seperti nun mati diantaranya: مِنْ بَعْدِ أَبَدًا بِمَا رَسُولُ بِمَا
- 3) Pengenalan nun mati atau tanwin bertemu dengan huruf yang 15, maka dibaca samar-samar diantaranya: ت ث ج د ز س ش ص ض ط ظ ف ق ك أَنْتُمْ مِنْ جُوعٍ
- 4) Pengenalan bacaan wakaf lazim, muthlaq, jaiz, qif, la waqfa fih diantaranya: فَتَسَوَّلَ عَنْهُمْ يَوْمَ يَدْعُ الدَّاعِ
- 5) Pengenalan bacaan huruf-huruf qalqalah yang bertasyidid bila di waqafkan diantaranya: تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ

Untuk siswa yang betul-betul menguasai pelajaran dan sekiranya mampu berpacu dalam menyelesaikan belajarnya maka membacanya boleh diloncat-loncatkan, tidak harus utuh sehalaman. Untuk EBTA sebaiknya ditentukan guru pengujinya.

Ebta juga merupakan suatu cara untuk mengevaluasi materi yang telah dipelajari siswa sehingga guru dapat mengetahui siswa mana yang telah menguasai materi dan siswa mana yang belum. Apabila dirasa belum lancar maka siswa tidak dapat dinaikkan kehalaman selanjutnya, dan sebaliknya apabila dirasa sudah cukup

lancar maka siswa boleh dinaikkan kehalaman selanjutnya. Untuk itu perlu diadakannya evaluasi bagi siswa yang sudah menyelesaikan jilid nya untuk dinaikan atau tetap di jilid yang sebelumnya.

7. Prinsip-Prinsip Metode *Iqro*'

Buku *Iqro*' tersusun dari pengalaman di lapangan yang bertahun-tahun, sehingga buku metode *Iqro*' ini terangkat bukan dari sebuah teori. Adanya penemuan metode tersebut dilakukan untuk memberikan kemudahan dalam belajar membaca Al-Qur'an. Hal tersebut dapat membuktikan bahwa buku *Iqro*' sanggup mengantarkan untuk mempelajari cara membaca Al-Qur'an baik anak usia dini, remaja sampai orang lanjut usia dengan waktu yang relatif singkat.

Dapat disimpulkan bahwa buku *Iqro*' ini dibangun berdasarkan prinsip sebagai berikut:

- a. *Tariqat Asshautiyah*, sesuai dengan prinsip ini anak segera di kenalkan nama hurufnya, sehingga langsung dibaca dan diajarkan menurut bunyi suaranya "a" yang bertanda fathah, "i" yang bertanda kasrah, dan "u" yang bertanda dhommah. Ditinjau dari segi belajar, metode ini mudah dilakukan anak-anak karena proses berfikirnya yang sederhana dan lebih singkat dengan petunjuk bacaan langsung aba-dst. Tidak perlu diurai atau dieja.
- b. *Tariqat Adtadruj*, prinsip ini juga disebut dengan berangsur-angsur yang berarti dalam mempelajarinya dengan bertahap dari jilid 1-6 yang dimulai dari sederhana menuju yang kompleks. Karena

prinsipnya yang berangsur-angsur maka seorang anak usia TK sekalipun akan bisa mempelajari buku *Iqro'* dengan bertahap tanpa adanya perasaan tertekan.

- c. *Tariqat Biriyaḥḥotil Athfal*, dalam metode *Iqro'* suatu prinsip ini mengedepankan belajar dari pada mengajar. Guru hanya diperbolehkan memberi contoh pada pokok bahasan, sedangkan bacaan lainnya digunakan anak untuk membaca. Anaklah yang dituntut aktif sehingga guru hanya menyimak dan memberikan komentar seperlunya.
- d. *Attawassuk Fi Maqosid La Fil Alat*, pengajaran terfokus pada tujuan bukan pada alat yang digunakan untuk mencapai tujuan. Dalam buku *Iqro'* yang terpenting adalah kemampuan anak dalam membaca Al-Qur'an, Maka tujuan yang hendak dicapai yaitu anak bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah tajwidnya.
- e. *Tariqat Bimura'at Al Isti'dadi Watabik*, pengajaran harus memperhatikan kondisi anak meliputi kesiapan, kematangan, potensi, dan karakter anak didik. Jika pengajaran tidak memperhatikan kondisi anak maka dapat terjadi "pemaksaan" atau "pertentangan" yang dapat menghambat usaha pengajaran yang dilakukan. Hal ini seperti pengajaran dengan individual, maka anak yang cerdas dan rajin akan cepat menyelesaikan jilid *Iqro'* dan anak yang kurang rajin tidak akan dipaksakan dalam menyelesaikannya.

8. Langkah-Langkah Pembelajaran Metode *Iqra'*

Penerapan langkah-langkah Metode *Iqra'* ialah sebagai berikut:

- a. Guru sebagai penyimak saja, jangan menuntun, kecuali hanya memberikan contoh pokok pembelajaran.
- b. Guru menyimak secara seorang-seorang untuk mengetahui siswa sudah dapat membaca atau belum.
- c. Siswa yang lebih tinggi jilidnya dapat membantu menyimak siswa lain.
- d. Mengenai judul-judul guru langsung memberikan contoh bacaan.
- e. Sekali huruf dibaca betul, tidak boleh / jangan dibaca lagi.
- f. Bila siswa keliru dengan tanda baca yang panjang dalam membaca huruf dan kalimat, maka guru harus dengan tegas memberitahu tanda baca yang seharusnya.
- g. Bila siswa keliru membaca huruf, cukup betulkan huruf-huruf yang keliru saja.
- h. Dalam pelajaran pengenalan huruf berfathah, maka sebelum dikuasai dengan benar anak jangan naik ke jilid berikutnya.
- i. Bagi siswa yang betul-betul menguasai pelajaran dan sekiranya mampu berpacu dalam menyelesaikan belajarnya maka membacanya boleh diloncat-loncatkan tidak harus utuh sehalaman.

B. Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah*

1. Pengertian Membaca Huruf *Hijaiyah*

Membaca yaitu jenis kemampuan di dalam berbahasanya reseptif karena seseorang bisa menghasilkan informasi pengetahuan yang baru. Semua yang dihasilkan melalui proses di dalam bacaannya untuk lebih memperluas pengetahuannya. Oleh karena itu maka di dalam melakukan suatu kegiatan membacanya sangat penting untuk semua orang yang ingin mengembangkan diri. Dengan demikian pembelajaran membaca untuk anak usia dini adalah peranan yang penting.

Pada anak usia dini ketika baru mengenal membaca maka wajib untuk memahami sebuah huruf itu merupakan sebuah simbol guna mewakili bunyi didalam Bahasa tersebut. Suatu simbol digolongkan agar menjadi sebuah kata dan akhir dari kata tersebut memiliki sebuah arti tersendiri. Konsep huruf yang sama dan sesuai dengan Bahasa lisannya disebut dengan alfabet. Anak bisa belajar huruf dengan terlebih dahulu mengenal dan menulis nama mereka sendiri.

Huruf (Al khuruf) yaitu artinya bagian kecil yang tidak dapat membentuk artinya sendiri terkecuali jika disambungkan menggunakan huruf lain. Pada gabungan sebuah huruf sudah membuat makna umumnya tiga huruf yaitu (waqi) “memelihara”. Akan tetapi untuk setiap bentuk sudah mempunyai maknanya masing-masing, seperti bentuk amar yaitu perintah dan dari waqi yaitu peliharalah. Berbeda dengan *hijaiyah*, di mana etimologi kata tersebut adalah “mengeja” (haja’a,

yahuju, haja). Dalam hal ini melibatkan ejaan, yaitu ejaan bahasa Arab untuk bahasa asli Al-Qur'an. Akibatnya, huruf-huruf yang membentuk *hijaiyah* mengeja bahasa Arab, bahasa asli teks Al-Qur'an. Namun berbeda dengan hadis dan teks bahasa Arab pada umumnya, huruf *hijaiyah* tidak dapat digunakan dalam mata pelajaran keilmuan lainnya. Kita harus terlebih dahulu mempelajari atau menghafal huruf *hijaiyah*, atau huruf arab yang digunakan untuk menulis Al-Qur'an, yang jumlahnya 29 semuanya.

Menurut Paramitha dan Wardhani, huruf *hijaiyah* yaitu terdiri dari huruf tunggal 30 huruf Arab apabila nanti ditambah menggunakan 2 huruf ganda yaitu lam serta hamzah sebagai hurufnya sendiri. Pada alif jika di awal maka menjadi sebagai karakter *hijaiyah* yaitu hamzah. Beberapa alif panjang yaitu menjadi huruf dibagian sebelum akhir huruf *hijaiyah* tersebut.

Berdasarkan ulasan di atas tersebut, peneliti menyimpulkan bahwa kemampuan membaca huruf *hijaiyah* yaitu bisa dipandang sebagai unjuk kemampuan keahlian, pengetahuan tentang cara melafalkan dan mengidentifikasi huruf sesuai kaidah serta sesuai dengan pedoman yang benar. Pada penelitian ini, peneliti ingin mengetahui kemampuan membaca huruf *hijaiyah* pada anak di dalam membaca huruf hijaiyah, bisa membedakan huruf satu dengan huruf yang lainnya, dan khususnya dalam tanda baca yang sudah dipelajarinya.

2. Pengenalan Huruf *Hijaiyah*

Mengenal Huruf *Hijaiyah* artinya anak belajar mengenal simbol huruf dan bunyi sesuai aturan. Slamet Suyanto mengemukakan bahwa cara mengenalkan Huruf *Hijaiyah* kepada anak-anak dimulai dari huruf-huruf yang sederhana. Mengingat yang diajar adalah anak usia dini maka yang diperkenalkan adalah Huruf *Hijaiyah* dari segi bentuk huruf dan pengucapan sederhana menuju pembelajaran yang lebih *kompleks*.

Sebelum membaca Al-Qur'an kita diperkenalkan untuk mengenal Huruf *Hijaiyah* yang merupakan salah satu kunci acuan yang harus dikuasai. Secara detail Huruf *Hijaiyah* adalah sekumpulan huruf-huruf yang digunakan dalam belajar membaca Al-Qur'an. Huruf *Hijaiyah* yaitu kumpulan huruf-huruf yang berjumlah 29 huruf yang digunakan dalam Al- Qur'an dan dikenal luas hingga masa sekarang.

Pengenalan Huruf *Hijaiyah* termasuk dalam perkembangan anak usia dini pada aspek bahasa. Bahasa dibedakan menjadi dua jenis yaitu bahasa reseptif dan bahasa *ekspresif*. Bahasa *reseptif* meliputi kemampuan mendengar dan membaca, yang digunakan untuk memperoleh informasi baru. Pada awalnya anak memperoleh informasi melalui menyimak dan mengamati kemudian anak akan belajar membaca guna memperoleh informasi melalui tulisan.

Pengenalan Huruf *Hijaiyah* membutuhkan keahlian atau potensi dalam mengajarkan, cara pengucapan huruf maupun tata cara penulisan

huruf pada anak. Tingkat keberhasilan pengenalan *Huruf Hijaiyah* dapat dilihat dari penguasaan anak didik terhadap bahan materi yang diberikan guru selama proses pembelajaran berlangsung.

Pengenalan Huruf *Hijaiyah* dilakukan dengan anak membaca Huruf *Hijaiyah*. hal ini, diperlukan suatu latihan secara terus menerus dan konsisten, adanya latihan-latihan dapat membentuk kemampuan dalam membaca maupun mengenal Huruf *Hijaiyah*. Berdasarkan pemaparan diatas, diharapkan pengenalan Huruf *Hijaiyah* tidak membebani anak didik sehingga tercapai kegiatan belajar yang optimal. Oleh karena itu, proses pengenalan Huruf *Hijaiyah* dapat menggunakan metode yang tersusun secara rinci agar menyampaikan materi pengenalan Huruf *Hijaiyah* pada anak didik mencapai tujuan yang telah ditetapkan salah satunya dengan menggunakan metode *Iqro*'.

Menurut Rusdi Saska (2005:2) "Huruf adalah suatu tanda atau lambang bunyi yang mempunyai bentuk dengan ciri-ciri tertentu, baik mempunyai titik penyerta atau tidak". Huruf Arab (huruf Al-Quran) secara alfabetis atau urutan abjadnya disebut huruf *hijaiyah* disingkat Ruyah yang dimulai dari Alif sampai dengan Ya, sebagai huruf dasar atau asli berjumlah 29 huruf. Sedangkan menurut Abdullah Assyafi'I (1992:9) huruf-huruf *hijaiyah* itu terdiri dari 28 huruf.

3. Perkembangan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah*

Menurut Abdurrahman membaca yaitu memahami isi pada

bacaan, akan tetapi di dalam memahami bacaan terdapat suatu tahapan yang harus dilalui untuk memahami kemampuan membaca. Pada tahapan perkembangan membaca yaitu: persiapan pada saat ingin membaca, membaca pada permulaan, keterampilan di dalam membaca, keterampilan dengan memahami cepat, membaca dengan lebih luas dan juga dengan membaca bersungguh-sungguh.

Menurut Tri kemampuan membaca mengacu pada bakat seseorang serta kemauan untuk memahami konsep-konsep dasar serta simbol-simbol atau bunyi-bunyi linguistik dan mengadaptasikannya untuk kegunaan tertentu agar pembaca dapat memahami pesan yang hendak disampaikan oleh pengarang.

Pada dasarnya di dalam meningkatkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* yaitu ada pada semua peserta didik yang sedang berkembang secara umum. Ada 3 golongan yang dapat meningkatkan membaca huruf *hijaiyah*:

- a. Dinamika mengenai pengetahuannya di dalam membaca huruf *hijaiyah* yang mencakup kemampuan pengenalan, pemahaman, dan pembacaan huruf *hijaiyah*.
- b. Dinamika mengenai pada sikap membaca, baik membaca dengan bersungguh-sungguh maupun tidak, termasuk dalam dinamika sikap membaca huruf *hijaiyah*.
- c. Dinamika mengenai keterampilan huruf *hijaiyah*, yang meliputi kemampuan membaca baik huruf tunggal maupun gabungan huruf.

Tabel 2.1 Huruf Hijaiyah dan Cara Pengucapannya.
Penerapan Metode *Iqro* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca
Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum di Desa
Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor

No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Pengucapan
1.	ا	A	Alif
2.	ب	B	Ba'
3.	ت	T	Ta'
4.	ث	Ts	Tsa'
5.	ج	J	Jim
6.	ح	H	Kha'
7.	خ	Kh	Kho'
8.	د	D	Dal
9.	ذ	Dz	Dzal
10.	ر	R	Ra'
11.	ز	Z	Zai
12.	س	S	Sin
13.	ش	Sy	Syin
14.	ص	Sh	Shod
15.	ض	Dh	Dhod
16.	ط	Th	Tho'
17.	ظ	Zh	Zho'
18.	ع	'a	'ain

No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	Pengucapan
19.	غ	Gh	Ghoin
20.	ف	F	Fa
21.	ق	Q	Qof
22.	ك	K	Kaf
23.	ل	L	Lam
24.	م	M	Mim
25.	ن	N	Nun
26.	و	W	Wau
27.	ه	H	Ha'
28.	ء	A	Hamzah
29.	ي	Y	Ya'

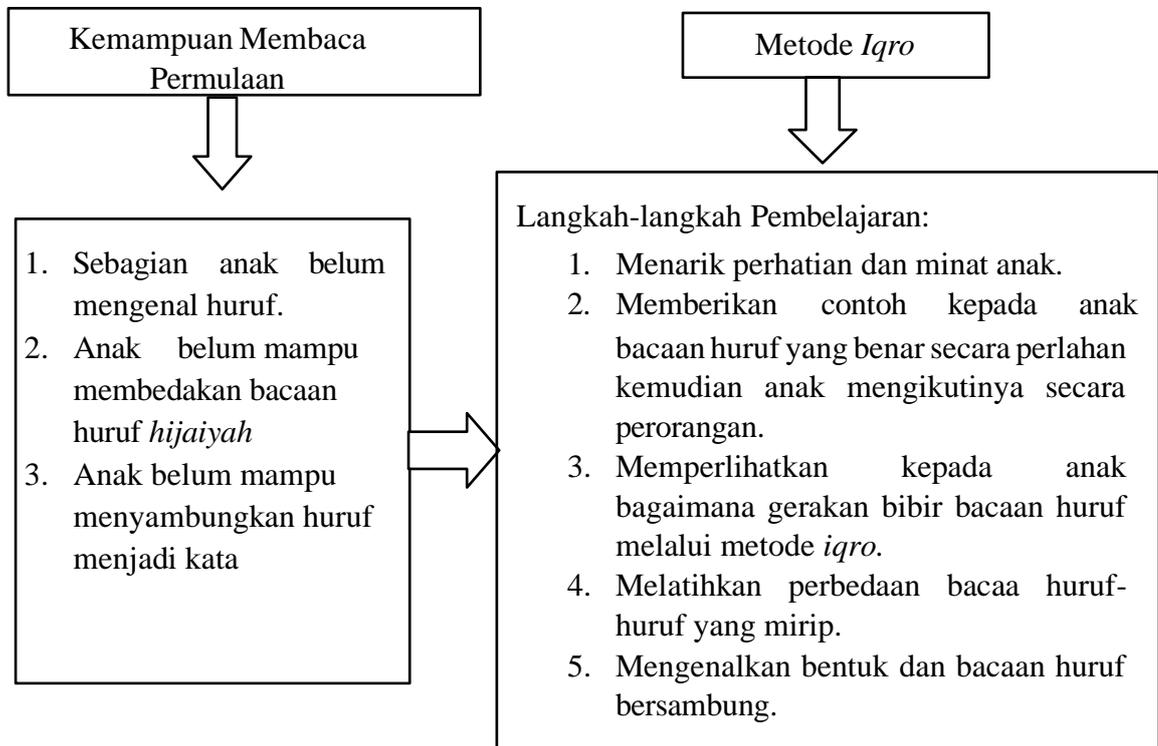
C. Kerangka Berpikir

Secara umum, menurut pengamatan penulis kemampuan pengenalan dan membaca Huruf *Hijaiyah* di Paud Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Rumpin Bogor selama ini, masih tergolong rendah, dikarenakan Sebagian anak yang belum bisa mengenal huruf *hijaiyah* secara acak, membedakan bacaan (bunyi) huruf yang mirip, dan menyambungkan huruf menjadi kata. Tetapi masih ada juga anak yang belum bisa.

Penulis ingin meningkatkan metode *Iqro'* sebagai alat untuk pengenalan dan meningkatkan membaca Huruf *Hijaiyah* di Paud Nurul

Ulum, dengan pembiasaan membaca Iqro sebelum pembelajaran dimulai.

Adapun Bagan kerangka berpikir dapat di lihat di bawah ini:



**Gambar 2.1 Kerangka Berpikir
Penerapan Metode *Iqro* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca
Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum di Desa
Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.**

D. Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penerapan Metode *Iqro* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia Dini. Beberapa penelitian tentang penerapan Metode *Iqro*:

Tabel 2.2 Tinjauan Penelitian Terdahulu

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
1	Perbandingan antara metode <i>Iqro'</i> dan bagdadi dalam pembelajaran baca tulis al- Qur'an di SDN 201 Minna Kecamatan Bone-bone (studi tentang keunggulan dan kelemahan)	Marzuki	Dalam penelitian ini digambarkan tentang metode iqra' mempunyai enam kelompok tahapan (enam jilid). Pembelajaran santri diawali dengan cara mencari tahu pengetahuan dasar santri melalui pemberian tes	Ruang lingkup penelitian yaitu, tentang pengguna metode iqra'	Penelitian terdahulu melakukan analisis perbandingan antara metode <i>Iqro'</i> dan bagdadi dalam pembelajaran baca tulis al- Qur'an. Sementara penulis review penerapan metode <i>Iqro'</i> dalam meningkatkan membaca <i>huruf hijaiyah anak usia dini</i> . Lokasi penelitian terdahulu adalah SDN 201 Minna Kecamatan Bone-bone - (studi tentang keunggulan dan kelemahan) sementara peneliti mengadakan penelitian di PAUD Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
2	Pengaruh metode iqro Terhadap Kemampuan Anak dalam Membaca Al- Qur'an Secara Fasih dan Tartil Siswa TPQ Taswiqussalaf Jleper Mijen Demak"	Astutik	Dalam metode ini bertujuan untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh metode Iqro terhadap kemampuan membaca Al- Qur'an secara fasih dan tartil siswa TPQ Taswiqussalaf desa Jleper Kecamatan Mijen Kabupaten Mijen Demak.	Ruang lingkup penelitian yaitu, tentang pengguna metode iqra'	Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yang bertujuan untuk membuktikan ada atau tidaknya pengaruh metode Iqro" terhadap kemampuan membaca Al- Qur'an secara fasih dan tartil siswa TPQ Taswiqussalaf desa Jleper Kecamatan Mijen Kabupaten Demak. Sementara penulis review penerapan metode Iqro dalam meningkatkan membaca <i>huruf hijaiyah anak usia dini</i> .
3	Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan	Um. Masyfu' A	Hasil penelitian ini menunjukkan (1) Penerapan	Ruang lingkup penelitian yaitu, tentang pengguna metode iqra'	Dalam skripsi ini digunakan pendekatan penelitian kuantitatif.

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
	n membaca Al- Qur'an Peserta Didik di SD Al- Falah Assalam Tropodo Sidoarjo		metode Ummi di SD AlFalah Assalam Tropodo Sidoarjo tergolong "Cukup baik" karena berada diantara 35% - 65% standart deviasi 2,12419 dan rata-rata 26,7250. (2) Kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo tergolong "Baik" karena berada diantara 65% - 100% standart deviasi 2,01262 dan rata-rata 25,2750. (3) Pengaruh penerapan metode Ummi terhadap		Untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SD Al- Falah Assalam Tropodo Sidoarjo. Sementara penulis review penerapan metode Iqro dalam meningkatkan an membaca <i>huruf hijaiyah anak usia dini</i> . Membaca Al- Qur'an Pada Peserta Didik SMP Negeri 7 Anggeraja Kabupaten Enrekang Sementara penulis review penerapan metode Iqro dalam

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Kekurangan
			kemampuan membaca Al- Qur'an peserta didik sebesar 32% variabel kemampuan membaca Al- Qur'an peserta didik dipengaruhi oleh penerapan metode Ummi, sisanya sebesar 68% oleh variabel lainnya.		meningkatkan membaca <i>huruf hijaiyah anak usia dini.</i>
4	“Pengaruh Penerapan Metode Metode Iqro' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur'an Pada Peserta Didik SMP Negeri 7 Anggeraja Kabupaten Enrekang”	Ira	Berdasarkan hasil analisis dengan menggunakan statistik deskriptif dengan nilai rata-rata pretest adalah 40,65 dan nilai ratarata posttest adalah 44,73. Maka dapat disimpulkan bahwa penerapan metode	Ruang lingkup penelitian yaitu, tentang pengguna metode iqra'	Penelitian ini menggunakan Jenis penelitian ini menggunakan kuantitatif dengan pendekatan Pre-Exprimen dan untuk mengetahui Pengaruh Penerapan Metode Iqro' Terhadap Peningkatan Kemampuan

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			iqro'' berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca Al- Qur''an pada peserta didik SMP Negeri 7 Anggeraja Kabupaten Enrekang.		
5	(2016) dengan judul "Peningkatan Membaca Al- Qur'an Dengan Tartil Melalui Metode Iqro' Pada Siswa Kelas V di SD Inpres Tinggimae Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa".	Balueng	Penelitian ini menyimpulkan bahwa tujuan yang ingin dicapai dalam peningkatan kemampuan membaca Al- Qur'an dengan tartil menggunakan metode iqro, kemudian hasil penelitian beliau dapat disimpulkan bahwa tujuan yang ingin dicapai untuk mengetahui metode penerapan	Penelitian yang peneliti lakukan yaitu sama-sama menggunakan metode iqro'	Penelitian yang dilakukan Balueng ini memfokuskan pada penggunaan tartil sebagai indikator sedangkan penelitian yang peneliti lakukan memfokuskan kepada penerapan metode Iqro dalam meningkatkan membaca huruf hijaiyah anak usia dini.

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			Iqro' meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an dengan benar (tartil), sesuai dengan kaidah makhraj dan tajwid, untuk mengetahui metode penerapan Iqro' meningkatkan perhatian serta minat dalam membaca AlQur'an.		
6	The Effectiveness Of Learning Hijaiyah Letters Of <i>Iqro'</i> Method (Case Study In Group B Ages 5-6 Years In Kindergarten Bustanul Athfal 1 Sukabumi)	Leonita Siwiyanti, dkk	The results of the process of implementing the data with the Hijaiyah letters of Iqro' method is carried out in accordance with the ten	This research uses a qualitative approach with descriptive research.	This study aims to determine the learning process of Hijaiyah letters, determine the supporting factors and constraints, and to determine the effectiveness of learning Hijaiyah letters of Iqro'

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			<p>curriculum that schedules the Iqro method which is held every three times in one week. Hijaiyah letters of Iqro' techniques are done privately/individually and CBSA (active student learning). Supporting and inhibiting factors in implementing the method are occurred as internal and external factors. From observational data and interviews that have been conducted, the</p>		<p>method in Kindergarten Bustanul Athfal 1 Sukabumi for children aged 5-6 years.</p>

No	Judul	Nama Peneliti	Hasil Penelitian	Persamaan	Perbedaan
			<p>method applied in Kindergar Bustanul Athfal 1 Sukabumi is effective. implemen tig the method are occurred as internal and external factors. From observatio nal data and interviews that have been conducted , the method applied in Kindergar ten Bustanul Athfal 1 Sukabumi is effective.</p>		

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian *kualitatif deskriptif* yaitu metode penelitian yang digunakan untuk meneliti pada kondisi objek yang alamiah sebagai lawannya adalah eksperimen, dimana peneliti merupakan eksperimen kunci dengan analisis data bersifat induktif dan hasil penelitian lebih menekankan makna daripada generalisasi yaitu proses penalaran yang bertolak dari individu menuju kumpulan umum.

Penelitian *kualitatif deskriptif* dianggap sebagai metode *interpretative* karena data penelitian lebih mementingkan *interpretasi* data di lapangan. Metode penelitian *kualitatif deskriptif* sering disebut metode penelitian alamiah karena penelitian dilakukan dalam kondisi alam (*natural environment*). Penelitian *kualitatif diskriptif* disebut juga dengan metode *etnografi* karena pada awalnya metode ini lebih banyak digunakan untuk penelitian di bidang *antropologi* budaya.

Dalam hal ini (Sugiyono, 2017), penting dikemukakan mengapa metode penelitian yang digunakan adalah *kualitatif deskriptif*. Pada umumnya alasan menggunakan metode *kualitatif deskriptif* adalah karena masalahnya tidak jelas, *holistik, kompleks, dinamis* dan penuh makna sehingga tidak mungkin untuk menangkap data tentang situasi *social* melalui kuesioner dan wawancara.

B. Waktu dan Lokasi Penelitian

1. Waktu Penelitian

Waktu penelitian ini dilakukan pada bulan Februari – Mei 2024.

Tabel 3.1 Waktu Penelitian

Penerapan Metode *Iqro* dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor

No	Kegiatan Penelitian	Bulan					
		Des 2023	Jan 2024	Feb 2024	Maret 2024	April 2024	Mei 2024
1	Pengajuan Judul						
2	Penyusunan Proposal Skripsi						
3	Bimbingan Proposal Skripsi						
4	Seminar Proposal Skripsi						
5	Penelitian						
6	Pengumpulan dan Analisis Data						
7	Penyusunan Skripsi						
8	Bimbingan Skripsi						
9	Seminar Hasil						

2. Lokasi Penelitian

Lokasi pelaksanaan penelitian ini adalah di sekolah Paud Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.

C. Deskripsi Posisi Penelitian

Dalam penelitian *kualitatif deskriptif* peneliti menjadi instrumen

utama dalam proses pengumpulan data di lapangan. Dalam penelitian ini, tidak ada alat yang paling estetik untuk mengungkapkan data *kualitatif deskriptif* kecuali peneliti itu sendiri, yang berarti instrument kunci dalam pengumpulan data primer.

Sementara itu posisi peneliti selama melaksanakan proses penelitian, peneliti ikut terlibat dalam pengambilan data kemudian peneliti ikut serta mengamati langsung prosesnya di Paud Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.

D. Informan Penelitian

Menurut Sugiyono (2016), penentuan informan yang sering digunakan dalam penelitian *kualitatif* adalah *purposive sampling*. Pada penelitian ini penentuan dipilih secara Teknik pengambilan sampel sumber data dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Pertimbangan tertentu yang dimaksud adalah memilih sumber data atau orang yang dianggap paling mengetahui tentang apa yang diharapkan. Dalam penelitian ini yang dijadikan sebagai sumber informasi atau responden untuk mendapatkan data yang valid dalam penelitian adalah Kepala Sekolah dan Para Guru Paud Nurul Ulum Kp. Lame, Sukasari Kecamatan Rumpin Bogor.

Adapun sumber data yang digunakan, yaitu data primer dan data sekunder:

1. Data primer yaitu data terpenting dalam penelitian yang akan diteliti.

Data primer adalah data yang diperoleh langsung dari lapangan baik melalui pengamatan sendiri, maupun melalui daftar pertanyaan yang

telah disiapkan oleh peneliti. Data primer dalam penelitian ini diperoleh melalui Wawancara dan jawaban dari daftar pertanyaan yang diajukan.

2. Data sekunder yaitu data yang mendukung data primer, mencakup data lokasi penelitian dan data yang mendukung masalah penelitian. Data sekunder diperoleh melalui observasi serta literatur yang relevan dengan penelitian yang sedang dilakukan. Selain itu, data sekunder bisa diperoleh melalui dokumentasi yang berhubungan dengan penelitian.

E. Teknik pengumpulan Data

Peneliti menggunakan 3 teknik pengumpulan data yaitu: Penelitian menggunakan instrument yang dimana penelitian ini sebagai alat bantu agar kegiatan penelitian berjalan secara sistematis dan terstruktur, dalam pengumpulan data dilakukan dengan beberapa cara sebagaimana yang dikatakan Suharsimi Arikunto (2002: 10-13) antara lain sebagai berikut:

1. *Observasi* Yaitu catatan untuk mengamati secara langsung dengan sumber informasi tentang objek penelitian.

**Tabel 3.2 LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER
PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 5-6
TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI, KECAMATAN
RUMPIN, KABUPATEN BOGOR**

Nama Guru :
 Nama Anak :
 Jenis Kelamin :
 Umur Anak :
 Nama Sekolah :

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.				
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .				
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				
9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.				
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

2. Wawancara Yaitu catatan pertanyaan dalam bentuk daftar pertanyaan dan tidak dibarengi dengan sejumlah pilihan jawaban.

Tabel 3.3 LEMBAR WAWANCARA

Nama Guru Pengajar :

Pendidikan Terakhir :

Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah metode <i>Iqro</i> ' dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	
2	Mengapa metode <i>Iqro</i> ' dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	
3	Apaka anak dapat mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru?	
4	Apakah metode <i>Iqro</i> ' merupakan metode yang tepat untuk mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	
5	Bagaimana cara guru mengenalkan huruf <i>hijaiyah</i> dengan menggunakan metode <i>Iqro</i> '?	
6	Apa saja kendala yang sulit dilakukan oleh guru ketika mengenalkan huruf <i>hijaiyah</i> dengan menggunakan metode <i>Iqro</i> '?	
7	Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode <i>Iqro</i> ' kepada anak usia 5-6 tahun?	

3. Dokumentasi Yaitu catatan keterangan atau kondisi *objektif* lokasi penelitian dan sampel yang diteliti dengan mencatat semua data secara langsung dari *referensi* yang membahas tentang objek penelitian.



Gambar 3.1 Dokumentasi Penelitian

F. Kisi-Kisi Instrumen

Dalam penelitian *kualitatif deskriptif*, peneliti merupakan instrumen utama dalam mengumpulkan data dan menginterpretasikan data dengan dibimbing oleh pedoman *observasi* serta pedoman wawancara. Hal ini dilakukan dengan mengadakan *observasi* dan wawancara mendalam sehingga dapat memahami makna *interaksi sosial*, mendalami perasaan, dan nilai-nilai yang tergambar dalam ucapan perilaku responden. Penelitian ini dapat terarah, dengan peneliti terlebih dahulu menyusun kisi-kisi instrumen penelitian yang selanjutnya dijadikan acuan untuk membuat pedoman wawancara dan observasi.

Tabel 3.4
Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Penerapan Metode *Iqro* ' dalam
Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6
Tahun di PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin
Kabupaten Bogor

No	Indikator	Nomer butir	Jumlah
1	Kemampuan metode <i>Iqro</i> memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> .	3,4	2
2	Mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru.	5,6	2
3	Pengenalan huruf <i>hijaiyah</i> menggunakan metode <i>Iqro</i> '.	1,2	2
4	Kendala apa yang sulit dilakukan oleh guru ketika mengenalkan <i>huruf hijaiyah</i> dengan menggunakan metode <i>Iqro</i> '.	7,8	2
5	Kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode <i>Iqro</i> kepada anak usia 5-6 Tahun.	9,10	2

NB: Instrumen Penelitian ini terlampir di lampiran 4

G. Teknik Analisis Data

Pengertian analisis data sebagai “upaya mencari dan menata secara sistematis catatan hasil *observasi*, wawancara, dan lainnya untuk meningkatkan pemahaman tersebut analisis perlu dilanjutkan dengan berupaya mencari makna” (Noeng Muhadjir, 1998:104).

Dari pengertian itu, tersirat beberapa hal yang perlu digaris bawah yaitu:

1. Upaya mencari data adalah proses lapangan dengan berbagai persiapan pralapangan tentunya.
2. Menata secara sistematis hasil temuan di lapangan.

3. Menyajikan temuan lapangan.
4. Mencari makna, pencarian makna secara terus menerus sampai tidak ada lagi.

Makna lain yang memalingkannya, disini perlunya peningkatan pemahaman bagi peneliti terhadap kejadian atau kasus yang terjadi

- a. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya serta membuang yang tidak perlu.

- b. Penyajian data

Dalam penelitian *kualitatif deskriptif*, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, dan hubungan sejenisnya.

Menurut Miles dan Huberman yang paling sering digunakan untuk menyajikan data penelitian *kualitatif* dilakukan secara *interaktif* dan berlangsung secara terus menerus sampai tuntas. Dengan menyajikan data maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah di pahami.

H. Validasi Data (Validitas Dan Reliabilitas Data)

Uji keabsahan data dalam penelitian *kualitatif deskriptif* meliputi uji *credibility (validasi internal)*, *uji tranferability (validasi eksternal)*, *uji dependability (reliabilitas)*, dan *uji confirmability (obyektifitas)*. *Validitas*

data atau keabsahan data merupakan kebenaran dari proses penelitian. *Validitas* data dapat dipertanggung jawabkan dan dapat dijadikan sebagai dasar yang kuat dalam menarik kesimpulan.

Konsep validitas dalam penelitian kualitatif yang sering digunakan adalah *kredibilitas*. *Kredibilitas* menjadi suatu hal yang penting ketika mempertanyakan kualitas hasil suatu penelitian *kualitatif*. Suatu hasil kualitatif dikatakan memiliki tingkat kredibilitas yang tinggi terletak pada keberhasilan studi tersebut mencapai tujuannya mengeksplorasi masalah atau mendeskripsikan setting, proses, serta kelompok sosial atau pola interaksi yang majemuk atau kompleks.

Guba dan Lincoln (1989) menambahkan bahwa tingkat *kredibilitas* yang tinggi juga dapat dicapai jika partisipan yang terlibat dalam penelitian tersebut mengenali benar tentang berbagai hal yang telah diceritakannya. Hal ini merupakan kriteria utama untuk menilai tingkat *kredibilitas* data yang dihasilkan dari suatu penelitian.

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif, hasil dari observasi wawancara dan dokumentasi yang telah peneliti lakukan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan April sampai Mei 2024 di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor dengan jumlah murid 20 anak terdiri dari 9 laki-laki dan 11 perempuan. Pelaksanaan penelitian dilakukan secara bekerja sama atau berkolaborasi bersama guru Paud Nurul Ulum yang membantu dalam pelaksanaan observasi secara penelitian berlangsung sehingga secara tidak langsung kegiatan penelitian dapat di kontrol. Jumlah anak yang menjadi sampel pada penelitian sebanyak 20 anak dengan usia 5-6 tahun.

Hasil Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun Paud Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor adalah meningkatnya kemampuan anak dalam mengenal huruf *hijaiyah*. Peneliti akan menulis rincian pembahasan dan analisis data sebagai proses, selanjutnya menarik kesimpulan.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin

Kabupaten Bogor disusun secara rinci sebagai berikut:

1. Tahap Perencanaan

Peneliti melakukan observasi selama 3 bulan dengan cara mengamati guru dalam mengenalkan huruf-huruf *hijaiyah* dengan menggunakan metode *Iqro'* pada anak usia dini di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor. Berdasarkan observasi, guru sudah lama menggunakan metode *Iqro'* dalam mengenalkan huruf *hijaiyah* kepada anak usia dini.

2. Menyediakan bahan

Bahan yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar observasi, wawancara dan *Iqro'*.

3. Memberikan Kesempatan Kepada Anak

Guru memberikan kesempatan pada anak untuk mengenal dan membaca sendiri huruf-huruf *hijaiyah* dengan menggunakan metode *Iqro'*.

4. Melakukan Evaluasi dan Penelitian

Peneliti mengajak anak untuk mengulang kembali apa yang diajarkan guru tentang huruf-huruf *hijaiyah* selama pembelajaran berlangsung, bagaimana cara menyebutkan huruf yang di perintahkan oleh guru, bagaimana cara membaca dan membedakan huruf-huruf yang mendekati dengan pengucapannya tetapi beda hurufnya dan bagaimana perasaan anak-anak saat melakukan pembelajaran menggunakan metode *Iqro'* tersebut. Lalu peneliti memberikan

penjelasan kepada anak atas metode *Iqro* ' yang sering digunakan saat anak-anak mengenal huruf-huruf *hijaiyah*. Dalam metode ini peneliti memberikan penilaian terhadap hasil dari pelaksanaan metode *Iqro* ' sebagai penerapan dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* anak usia 5-6 tahun. Peneliti melakukan penilaian menggunakan lembar observasi terhadap kemampuan membaca huruf *hijaiyah*. Hal ini dilakukan sesuai kemampuan anak usia 5-6 tahun. Indikator yang dinilai dituangkan dalam lembar ceklis yang dipakai oleh guru untuk menilai sesuai dengan kemampuan anak masing-masing.

Lembar ceklis tersebut berisi:

Keterangan BB = Belum Berkembang

MB = Mulai Berkembang

BSH = Berkembang Sesuai Harapan

BSB = Berkembang Sangat Baik

Berdasarkan hasil, observasi dan dokumentasi yang penulis lakukan maka hasil akhir penerapan metode *Iqro* ' dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.

Tabel 4.1
Rekapitulasi Hasil Observasi dan Evaluasi Sebelum Penelitian di PAUD
Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor

No	Nama	Jumlah Skor Sebelum Penelitian	Keterangan
1	Baihaqi	18	MB
2	Dana	19	MB
3	Zaky	15	MB
4	Alisha	11	MB
5	Arzan	17	MB
6	Alqi	18	MB
7	Dinda	17	MB
8	Kanaya	15	MB
9	Lusi	18	MB
10	Rehan	13	MB
11	Rizki	13	MB
12	Nizar	17	MB
13	Raisha	16	MB
14	Rania	13	MB
15	Safa	16	MB
16	Sinta	14	MB
17	Lida	16	MB
18	Nurul	17	MB
19	Sofi	18	MB
20	Rifai	14	MB

Tabel 4.2
Rekapitulasi Hasil Observasi dan Evaluasi Sesudah Penelitian di PAUD
Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor

No	Nama	Nilai Normal Penelitian	Jumlah Skor Setelah Penelitian	Keterangan
1	Baihaqi	40	36	BSB
2	Dana	40	38	BSB
3	Zaky	40	30	BSH
4	Alisha	40	21	BSH
5	Arzan	40	35	BSB
6	Alqi	40	37	BSB
7	Dinda	40	35	BSB
8	Kanaya	40	30	BSH
9	Lusi	40	36	BSB
10	Rehan	40	27	BSH
11	Rizki	40	25	BSH
12	Nizar	40	37	BSB
13	Raisha	40	31	BSB
14	Rania	40	26	BSH
15	Safa	40	31	BSB
16	Sinta	40	28	BSH
17	Lida	40	31	BSB
18	Nurul	40	33	BSB
19	Sofi	40	36	BSB
20	Rifai	40	27	BSH

Keterangan: BB (Belum Berkembang) = 0-10

MB (Mulai Berkembang) = 11-20

BSH (Berkembang Sesuai Harapan) = 21-30

BSB (Berkembang Sangat Baik) = 31-40

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan membaca, mengenal huruf *hijaiyah* anak-anak di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor yaitu menggunakan metode *Iqro'*. Sudah tergambar bahwa dari 20 anak, ada 13 anak yang masuk kriteria berkembang sangat baik dan 7 anak yang memiliki kriteria berkembang sesuai harapan. Setiap hari sebelum masuk pembelajaran anak-anak sudah terbiasa membaca *Iqro'* sesuai tanda baca mereka masing-masing.

B. Pembahasan

Berdasarkan hasil penelitian dapat diketahui bahwa pencapaian dan peningkatan kemampuan membaca, mengenal huruf *hijaiyah* anak-anak di PAUD Nurul Ulum Kelompok B Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor yaitu menggunakan metode *Iqro'*. Sudah tergambar bahwa dari 20 anak, ada 13 anak yang masuk kriteria berkembang sangat baik. Metode *Iqro'* adalah salah satu metode untuk membantu anak dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an dengan mudah. Metode *Iqro'* ini sendiri sudah diterapkan sejak awal berdirinya Paud Nurul Ulum Kabupaten Bogor pada tahun 2010 sampai saat ini.

Metode merupakan suatu cara yang digunakan untuk mencapai tujuan yang ingin dicapai. Sedangkan kata *Iqro'* adalah buku panduan yang digunakan untuk lebih praktis dan lebih mudah dalam membaca al-Qur'an. Metode *Iqro'* adalah suatu metode membaca al-Qur'an yang menekankan langsung pada membaca. Adapun buku panduan *Iqro'* terdiri dari 6 jilid dimulai dari tingkat yang sederhana, tahap demi tahap sampai pada tingkatan yang sempurna. Metode *Iqro'* adalah cara cepat belajar membaca al-Qur'an dalam waktu relatif singkat, dapat dengan mudah mengantarkan anak, remaja, dan orang dewasa bisa membaca al-Qur'an dengan menggunakan buku panduan *Iqro'*.

Metode *Iqro'* ditemukan oleh KH. As'ad Humam dari Balai Litbang LPTQ Nasional, Team Tadarus "AMM" Kota gede Yogyakarta. Metode ini tersusun dalam sebuah buku yang dinamai pengarangnya dengan nama buku *Iqro'* "Cara Cepat Membaca al-Qur'an" yang terdiri dari enam jilid. Buku ini disusun secara praktis dan sistematis yang mendorong siswa menjadi pelajar yang aktif dalam belajar membaca al-Qur'an. KH. As'ad Humam telah lebih dari lima puluh tahun mengajar santri membaca al-Qur'an. Berbagai metode pembelajaran telah diterapkan dan dirasa masih belum sempurna. Oleh sebab itu, Beliau menyusun metode *Iqro'* yang diadaptasi dari metode Qiro'ati karangan Ustadz H. Dachlan Salim Zarkasyi.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dahlia dkk (2013), Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengenalkan Huruf *Hijaiyah*

Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Paud Cahaya bahwa kemampuan anak dalam mengenal huruf *hijaiyah* pada anak usia 4-5 tahun di PAUD Cahaya sudah cukup baik, pada setiap pertemuan guru mengenalkan 4-5 huruf *hijaiyah* yang ditulis dipapan tulis. Pada akhir proses kegiatan pembelajaran guru melakukan evaluasi terhadap kemampuan anak dengan tanya jawab pada anak serta menulis beberapa huruf *hijaiyah* dipapan tulis. Dengan diterapkan metode *Iqro'* ini diharapkan kemampuan anak dapat berkembang sesuai harapan karena kemampuan anak dalam suatu pembelajaran berbeda-beda, hal ini berhubungan dengan pendapat yang diutarakan oleh Taylor, 2008:13 (dalam Nusa Putra dan Ninin Dwilestari, 2012:5) bahwa sel otak kita sama, tetapi koneksinya berubah sepanjang waktu berdasarkan pengalaman. Ini berarti, meski ketika dilahirkan anak memiliki potensi yang sama, tetapi ia akan memiliki perbedaan satu sama lain karena pengalaman dan perlakuan yang diterima dan dijalannya berbeda.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Muslimah (2022), Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Taman Pendidikan Al-Qur'an Babussalam Cambaya Kabupaten Gowa Berdasarkan analisis data dari hasil penerapan metode *Iqro'* diperoleh nilai rata-rata sebesar 66,93. Sehingga dapat digambarkan bahwa terdapat 4 responden berada pada kategori rendah, 9 responden berada pada kategori sedang, dan 2 responden berada pada kategori tinggi. Jadi, penerapan metode *Iqro'* di Taman Pendidikan al-Qur'an Babussalam Cambaya Kabupaten Gowa berada pada kategori

sedang dengan nilai rata-rata sebesar 66,93. Hal tersebut dapat dilihat 54 bahwa penerapan metode *iqro* ' di Taman Pendidikan al-Qur'an berarti tidak rendah dan tidak tinggi pula, sehingga masih perlu ditingkatkan.

Menurut pendapat peneliti, penerapan metode *Iqro* ' dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* anak usia 5-6 PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor adalah efektif, karena dengan penerapan metode *Iqro* ' mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca dan mengenal huruf *hijaiyah*.

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat diambil kesimpulan bahwa Buku *Iqro'* adalah metode yang lebih mudah untuk pengenalan huruf *hijaiyah*. Penerapan metode *Iqro'* dalam mengembangkan kemampuan membaca huruf *hijaiyah* anak usia 5-6 PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Tahun 2024 adalah efektif, karena dengan penerapan metode *Iqro'* mampu meningkatkan kemampuan anak dalam membaca dan mengenal huruf *hijaiyah*.

B. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dikemukakan, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Guru lebih memperhatikan anak dalam mengucapkan atau melafalkan huruf *hijaiyah* seperti ketika anak melafalkan huruf "Syin", anak masih salah dalam melafalkannya. Begitu juga anak mengucapkan "Bismillah" untuk memulai mengaji atau membaca huruf *hijaiyah* dengan *Iqro'*, ada anak yang masih mengucapkan "Bes" seharusnya anak mengucapkan "Bis".
2. Penerapan metode *Iqro'* dalam pembelajaran pengenalan huruf *hijaiyah* sebaiknya ditingkatkan guru sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.

3. Guru hendaknya lebih memberi ketegasan dalam tata tertib di PAUD untuk orang tua seperti tata tertib di dalam kelas masih ada orang tua yang menemani atau menunggu anak di dalam maupun di luar kelas, sehingga mengganggu kegiatan proses belajar anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Munjin Nasih, *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: PT. Refika Aditama, 2009).29
- Al-Qur'an dan Terjemahnya, *Departemen Agama RI*, (Jakarta: Maghfirah Pustaka, 2006).597
- Anggelia Fatria Utari, “*Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar*”, (Jambi, 2018), hlm. 3.
- Anggika,S et al. (2023) *Pengaruh Penggunaan Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Peserta Didik Di TPQ Aisyiyah Binjai, Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran (JPPP) Vol. 4 No. 1, April 2023, pp.32- 54.*
- As'ad Humam, *Buku Iqra, Cara Cepat Belajar Al-Qur'an*. (Yogyakarta: Balai Litbang LPTQ Nasional Team Tadarus AMM Yogyakarta, 2000).
- Astutik, “*Pengaruh Metode Iqro' Terhadap Kemampuan Anak Dalam Membaca Al-Qur'an Secara Fasih Dan Tartil Siswa TPQ Tasywiqussalaf Jleper Mijen Demak*”, Skripsi, Semarang: Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2012.
- Auliya'ilhaq, M. masyfu', “*Pengaruh Penerapan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an Peserta Didik di SD Al-Falah Assalam Tropodo Sidoarjo*”, Skripsi, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2018.
- Fatkiyah, *Implementasi Metode Iqra' Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Dan Aktifitas Pembelajaran Al-Qur'an Studi Kasus Di Kelas II SD Negeri 2 Wates Kulon Progo Semester I Tahun Pelajaran 2018/2019,*” *Jurnal: El-Tarbawi XII*, no. 1 (2019): 96–97.
- Haidar, dkk, “*Implementasi Of Reading Qur'ani Learning (BTQ)*”, (*Journal Analytica Islamica*, Vol. 9 No. 1, Tahun 2020), hlm. 23.
- Ira, “*Pengaruh Penerapan Metode Iqro' Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al- Qur'an Pada Peserta Didik SMP*

Negeri 7 Anggeraja Kabupaten Enrekang”, Skripsi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2017.

Kaelan. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*.

Khodijah, *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*, (Medan: Perdana Publishing, 2015), hlm. 11.

Paramitha Siti dan Retno Wardhani, *Step By Step Sukses Membaca Al-Qur’an dengan Tartil*, (Jakarta: Diandra Kreatif, 2018). hlm. 12.

Radon Sipayung, “*Hubungan Pemahaman Membaca dengan Kemampuan Menulis Paragraf*”, (Universitas Quality, 2020), hlm. 10.

Sardiman, *Interaksi Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Pt. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 137-138

Siwiyanti, L et al. (2020) *The Effectiveness Of Learning Hijaiyah Letters Of Iqro’ Method (Case Study In Group B Ages 5-6 Years In Kindergarten Bustanul Athfal 1 Sukabumi)*, Journal of Al-Islam and Muhammadiyah Studies Vol 1 No 1 2020 p.34-44.

Srijatun, “*Implementasi Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Dengan Metode Iqro Pada Anak Usia Dini Di RA Perwanida Slawi Kabupaten Tegal*”, Nadwa: Jurnal Pendidikan Islam Vol. 11, Nomor 1, Tahun 2017.

Susanto Ahmad, *Pendidikan Anak Usia Dini*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 175.

Trisnawati Nur, *Implementasi Membaca Al-Qur’an dengan Metode Iqra’ di Raudhatul athfal Tanjung Morawa, Medan, UINSU*, 2017.

LAMPIRAN

Lampiran 1

RIWAYAT HIDUP

Yuliah Samrotul Puadah lahir di Bogor, 11 September 2001, Yuliah Samrotul Puadah merupakan putri kedua dari Ibu Mariyam dan Bapak Supriadi. Alamat Kp. Lame Rt 002 Rw 004 Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Kode Pos 16350. Riwayat Pendidikannya Sekolah Dasar Negeri Sukasari 03 lulus pada tahun 2013. Sekolah Madrasah Tsanawiyah Al-Furqon Cimulang lulus pada tahun 2016. Madrasah Aliyah Al-Mukhlisin Ciseeng lulus pada tahun 2019. Tahun 2024, lulus Sarjana dari Prodi S1 Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia (UNUSIA) Jakarta. Riwayat Pekerjaan dari Januari 2022 sampai sekarang bekerja sebagai guru di lembaga PAUD Nurul Ulum Bogor

Lampiran 2

WAWANCARA

Nama Guru Pengajar : Neneng Muayanah, S.Pd

Pendidikan Terakhir : S1

Tanggal Wawancara : Senin 15 April 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah metode <i>Iqro</i> ' dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	Iya, karena metode <i>Iqro</i> ' merupakan metode yang fleksibel untuk semua kalangan terutama anak 5-6 tahun. ²
2	Mengapa metode <i>Iqro</i> ' dapat memberikan pemahaman dasar bagi anak dalam mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	Karena metode <i>Iqro</i> ' merupakan salah satu cara untuk mempermudah dalam pemahaman dasar pada saat anak nanti mulai membaca Al-Qur'an.
3	Apakah anak dapat mengulang kalimat yang diucapkan oleh guru?	Tidak semuanya bisa, karena kemampuan tiap anak berbeda-beda.
4	Apakah metode <i>Iqro</i> ' merupakan metode yang tepat untuk mengenal huruf <i>hijaiyah</i> ?	Iya, karena metode <i>Iqro</i> ' memiliki tujuan untuk memberikan kemudahan kepada anak untuk menangkap, menghafal, dan mengingat dengan baik huruf-huruf <i>hijaiyah</i> yang ada di dalam <i>Iqro</i> '.
5	Bagaimana cara guru mengenalkan huruf <i>hijaiyah</i> dengan menggunakan metode <i>Iqro</i> '?	Guru menjelaskan dan membimbing secara langsung kepada anak tentang huruf-huruf <i>hijaiyah</i> dan tanda baca yang benar.

No	Pertanyaan	Jawaban
6	Apa saja kendala yang sulit dilakukan oleh guru ketika mengenalkan huruf <i>hijaiyah</i> dengan menggunakan metode <i>Iqro</i> '?	<ul style="list-style-type: none"> • Ketika anak tidak mau membaca buku <i>Iqro</i>'. • Ketika anak terus menangis dikarenakan ingin ditemani oleh orang tua pada saat mengaji.
7	Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam penerapan metode <i>Iqro</i> ' kepada anak usia 5-6 tahun?	<p>Kelebihan dari metode <i>Iqro</i> yaitu sistematis dan mudah di ikuti, dari bacaan yang mudah ke yang sulit, sehingga mudah di dengar dan mudah di ingat.</p> <p>Sedangkan Kekurangan dari metode <i>Iqro</i>' yaitu anak tidak mempelajari nama huruf hijaiyah yang asli, melainkan mempelajari huruf-huruf yang sudah menyandang harakat.</p>

Lampiran 3

INFORMED CONSENT

PERSETUJUAN MENJADI RESPONDEN

Nama Responden :

Tempat Tanggal Lahir :

Usia :

Pendidikan Terakhir :

Jabatan :

Menyatakan Bahwa :

1. Saya telah mendapat penjelasan segala sesuatu mengenai penelitian, Penerapan Metode Iqro dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf *Hijaiyah* Anak Usia 5-6 Tahun di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor.
2. Setelah saya memahami penjelasan tersebut, dengan penuh kesadaran dan tanpa paksaan dari siapapun, saya bersedia ikut serta dalam penelitian ini dengan kondisi:
 - a. Data yang diperoleh dari penelitian ini akan dijaga kerahasiaannya dan hanya dipergunakan untuk kepentingan ilmiah.
 - b. Apabila saya inginkan, saya boleh memutuskan untuk keluar atau tidak berpartisipasi lagi dalam penelitian ini tanpa harus menyampaikan alasan apapun.

Bogor, April 2024

Peneliti

Yang Membuat Pernyataan

Yuliah Saamrotul Puadah
NIM: 19210065

(.....)

Lampiran 4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA 5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR

Nama Guru :
Nama Anak :
Jenis Kelamin :
Umur Anak :
Nama Sekolah :

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.				
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .				
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				
9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.				
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

Rubrik Penilaian

No	Item Pertsnyaan	Skala			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan Iqro'.	Anak tidak mampu mengenal <i>huruf hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan guru.	Anak mampu mengenal <i>huruf hijaiyah</i> dengan bantuan guru.	Anak mampu mengenal <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.	Anak selalu mampu mengenal <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.	Anak tidak mampu mengulang <i>huruf hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan orang tua dirumah.	Anak mampu mengulang <i>huruf hijaiyah</i> dengan bantuan orang tua dirumah.	Anak mampu mengulang <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan orang tua dirumah.	Anak selalu mapu mengulang <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan orang tua dirumah.

No	Item Pertanyaan	Skala			
		1	2	3	4
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.	Anak tidak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru meskipun dengan bantuan guru.	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru dengan bantuan guru.	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru tanpa bantuan guru.	Anak selalu mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru tanpa bantuan guru.
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>	Anak tidak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan guru.	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i> dengan bantuan guru.	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.	Anak selalu mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.	Anak tidak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru meskipun dengan bantuan guru.	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru dengan bantuan guru.	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru tanpa bantuan guru.	Anak selalu mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru tanpa bantuan guru.
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.	Anak tidak mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.	Anak sudah mampu membaca kalimat dengan di bimbing oleh guru.	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.	Anak selalu mampu membaca kalimat tanpa di bimbing oleh guru.
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat	Anak tidak mampu mengatur emosi pada	Anak sudah mampu mengatur emosi pada	Anak sudah mampu mengatur emosi pada	Anak selalu mampu mengatur emosi pada

No	Item Pertanyaan	Skala			
		1	2	3	4
	pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .	saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan guru.	saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> dengan bantuan guru.	saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.	saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.
8	Anak mampu membaca Iqro' tanpa didampingi orang tua.	Anak tidak mampu membaca Iqro' tanpa didampingi orang tua.	Anak mampu membaca Iqro' harus didampingi orang tua.	Anak mampu membaca Iqro' tanpa didampingi orang tua.	Anak selalu mampu membaca Iqro' tanpa didampingi orang tua.
9	Iqro' mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.	Anak tidak mudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan guru.	Anak mudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> dengan bimbingan guru.	Anak mudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.	Anak selalu mudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.	Anak tidak mampu memahami <i>huruf hijaiyah</i> meskipun dengan bantuan guru.	Anak mampu memahami <i>huruf hijaiyah</i> dengan bantuan guru.	Anak mampu memahami <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.	Anak selalu mampu memahami <i>huruf hijaiyah</i> tanpa bantuan guru.

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Usniah
Nama Anak : Dana
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur Anak : 6 tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				✓
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.				✓
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.				✓
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : *Usniah*
 Nama Anak : *Zaky*
 Jenis Kelamin : *Laki-laki*
 Umur Anak : *6 Tahun*
 Nama Sekolah : *PAUD NURUL ULUM*

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				✓
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.		✓		

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Usniah
Nama Anak : Alisha
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .		✓		
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.		✓		
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.		✓		
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.	✓			

9	<i>Iqro</i> ' mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.		✓		
10	Metode <i>Iqro</i> ' kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.		✓		

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Usniah
Nama Anak : Arzan
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Melisah
Nama Anak : ALqi
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Umur Anak : 5 Tahun
Nama Sekolah : PAUD NURUL ULUM

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.				✓
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.				✓
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Melisah

Nama Anak : Onda

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur Anak : 6 Tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.				✓
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Melisah
Nama Anak : Kanaya
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.		✓		

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Melisah
 Nama Anak : Lusi
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Umur Anak : 5 Tahun
 Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				✓
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .				✓
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Melisah
 Nama Anak : Rehan
 Jenis Kelamin : laki-laki
 Umur Anak : 6 Tahun
 Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.		✓		
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.		✓		

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Neneng

Nama Anak : Rizki

Jenis Kelamin : laki-laki

Umur Anak : 6 Tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.		✓		
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>		✓		
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Neneng

Nama Anak : Nizar

Jenis Kelamin : Laki-laki

Umur Anak : 6 Tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .				✓
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Meneng

Nama Anak : Raisha

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur Anak : 5 Tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.		✓		
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Meneng

Nama Anak : Rania

Jenis Kelamin : Perempuan

Umur Anak : 6 tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.		✓		
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.	✓			
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.		✓		

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Neneng
 Nama Anak : SaFa
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Umur Anak : 6 Tahun
 Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua dirumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEKEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Yuli
Nama Anak : Sinta
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.		✓		
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.		✓		

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.				✓
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEKEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Yuli
Nama Anak : Lida
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				✓
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEKEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Yuli
Nama Anak : Nurul
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.			✓	
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>				✓
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.				
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .		✓		
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.			✓	

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.			✓	

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Yuli
Nama Anak : Sdfi
Jenis Kelamin : Perempuan
Umur Anak : 6 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .				✓
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.				✓
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.				✓
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.			✓	
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

**PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024**

Nama Guru : Yuli

Nama Anak : Rifai

Jenis Kelamin : Laki-laki

Umur Anak : 5 Tahun

Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.		✓		
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.		✓		
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.		✓		

7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓
9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal <i>huruf hijaiyah</i> pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal <i>huruf hijaiyah</i> sama sekali.	✓			

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

LEMBAR OBSERVASI / KUESIONER

PENERAPAN METODE IQRO DALAM MENGEMBANGKAN
KEMAMPUAN MEMBACA HURUF HIJAIYAH ANAK USIA
5-6 TAHUN PAUD NURUL ULUM DI DESA SUKASARI
KECAMATAN RUMPIN KABUPATEN BOGOR TAHUN 2024

Nama Guru : Usniah
Nama Anak : Baihaqi
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur Anak : 5 Tahun
Nama Sekolah : PAUD Nurul Ulum

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		1	2	3	4
1	Pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> kepada anak usia 5-6 tahun di PAUD Nurul Ulum, menggunakan <i>Iqro'</i> .			✓	
2	Anak mengulang pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> bersama orang tua di rumah.				✓
3	Anak mampu menjawab <i>huruf hijaiyah</i> sesuai yang ditunjukkan oleh guru.			✓	
4	Anak mampu menghafal huruf-huruf <i>Hijaiyah</i>			✓	
5	Anak mampu mengulang bacaan kalimat yang disampaikan oleh guru.			✓	
6	Anak sudah mampu membaca kalimat tanpa di bombing oleh guru.				✓
7	Apakah anak sudah mampu mengatur emosi pada saat pengenalan <i>huruf hijaiyah</i> .			✓	
8	Anak mampu membaca <i>Iqro'</i> tanpa didampingi orang tua.				✓

9	<i>Iqro'</i> mempermudah dalam mengenal huruf hijaiyah pada semua kalangan terutama anak usia dini.			✓	
10	Metode <i>Iqro'</i> kurang dipahami oleh anak yang belum mengenal huruf hijaiyah sama sekali.				✓

Petunjuk Pengisian Observasi / Kuesioner

1. Observasi ini diisi oleh guru yang ada di sekolah PAUD Nurul Ulum.
2. Jawablah semua pertanyaan dengan memberi tanda (V) pada jawaban yang telah tersedia.
3. Kategori Jawaban:
 - a. BB (Belum Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - b. MB (Mulai Berkembang) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - c. BSH (Berkembang Sesuai Harapan) dengan pernyataan yang disampaikan.
 - d. BSB (Berkembang Sangat Baik) dengan pernyataan yang disampaikan.

Kategori Jawaban	BB	MB	BSH	BSB
Skor	1	2	3	4

Lampiran 5

DATA SISWA PAUD NURUL ULUM

NO	NAMA	JENIS KELAMIN	UMUR
1	Baihaqi	L	5 Tahun
2	Dana	L	6 Tahun
3	Zaky	L	6 Tahun
4	Alisha	P	5 Tahun
5	Arzan	L	6 Tahun
6	Alqi	L	5 Tahun
7	Dinda	P	6 Tahun
8	Kanaya	P	6 Tahun
9	Lusi	P	5 Tahun
10	Rehan	L	6 Tahun
11	Rizki	L	6 Tahun
12	Nizar	L	6 Tahun
13	Raisha	P	5 Tahun
14	Rania	P	6 Tahun
15	Safa	P	6 Tahun
16	Sinta	P	6 Tahun
17	Lida	P	6 Tahun
18	Nurul	P	6 Tahun
19	Sofi	P	6 Tahun
20	Rifai	L	5 Tahun

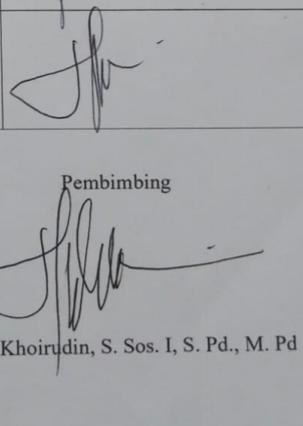
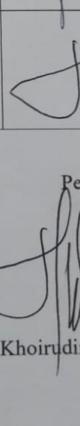
Lampiran 6

FORM BIMBINGAN SKRIPSI

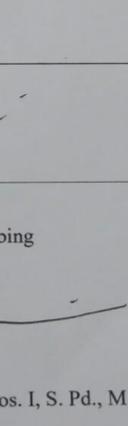
Nama : Yuliah Samrotul Puaadah

Judul Penerapan Metode *Iqro'* Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah Anak Usia 5-6 Tahun PAUD Nurul Ulum di Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Tahun 2024.

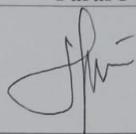
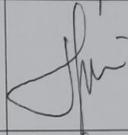
Pembimbing : Khoirudin, S. Sos. I, S. Pd., M. Pd.

NO	Hari Tanggal	Perbaikan	Pafaf Pembimbing
1	Kamis 20 Juli 2023	Bab I dan Bab II	
2	Jumat 29 September 2023	Revisian	
3	Selasa 16 Januari 2024	Bab 3	
4	19 Januari 2024	Revisian online	
5	9 Februari 2024	Bab I - Bab 3	

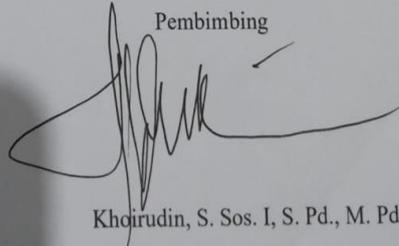
Pembimbing



Khoirudin, S. Sos. I, S. Pd., M. Pd

NO	Hari Tanggal	Perbaikan	Paraf Pembimbing
1.	26 februari 2024	Revisian Bab 1-2	
2.	25 April 2024	Revisian Bab 3	
3.	3 Mei 2024 Zoom	Zoom	
4	7 Mei 2024	Bab IV hasil Penelitian Factual Penelitian	
5.	13 Mei 2024	Bab V. dan Pesiapan Sidang	

Pembimbing



Khoirudin, S. Sos. I, S. Pd., M. Pd

Lampiran 7

Hasil Turniti

08 Mei 2024 Yulia

ORIGINALITY REPORT

14%	13%	7%	2%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	docplayer.info Internet Source	5%
2	obsesi.or.id Internet Source	3%
3	Submitted to umc Student Paper	1%
4	eprints.unm.ac.id Internet Source	1%
5	journal.an-nur.ac.id Internet Source	<1%
6	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to stipram Student Paper	<1%
8	Submitted to Universitas Bengkulu Student Paper	<1%
9	text-id.123dok.com Internet Source	<1%

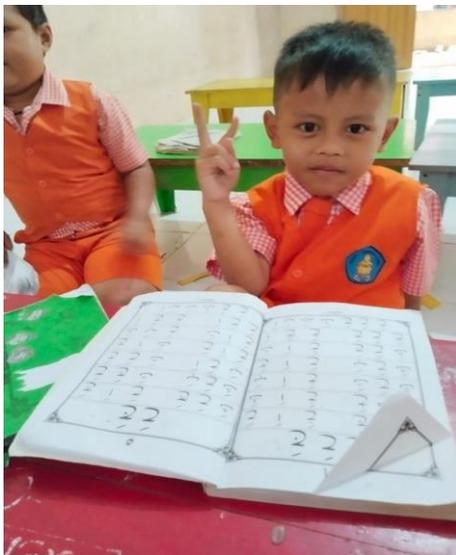
Lampiran 8

Dokumentasi saat Observasi dan Wawancara di PAUD Nurul Ulum Desa Sukasari Kecamatan Rumpin Kabupaten Bogor Tahun 2024

1. Proses Pada Saat Wawancara Kepada Kepala Sekolah



2. Kegiatan sebelum dan Sesudah Membaca *Iqro'*



3. Kegiatan sebelum pembelajaran dimulai



4. Pembelajaran Buku *Iqro'*



