

**PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MTS.**

BAHRUL ULUM

Skripsi Ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat

Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu Dalam Bidang

Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)



Oleh:

SOIMAHUL HASANAH

NIM: 16.13.00.88

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS AGAMA ISLAM

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA INDONESIA

2021

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts. Bahrul Ulum” yang disusun oleh Soimahul Hasanah Nomor Induk Mahasiswa: 16.13.00.88 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqosyah.

Jakarta, 06 Maret 2021

Pembimbing,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nur', with a horizontal line underneath.

Nur Kabibuloh, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum” yang disusun oleh Soimahul Hasanah Nomor Induk Mahasiswa: 16.13.00.88 telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta pada tanggal 21 Oktober 2021 dan direvisi sesuai saran tim penguji. Maka skripsi tersebut telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Jakarta, 05 November 2021
Dekan,


Dede Setiawan, M.M.Pd.

TIM PENGUJI:

1. **Dede Setiawan, M.M.Pd.**
(Ketua/merangkap Penguji) 
(.....)
Tgl. 03 November 2021
2. **Saiful Bahri, M.Ag.**
(Sekretaris) 
(.....)
Tgl. 05 November 2021
3. **Dede Setiawan, M.M.Pd.**
(Penguji 1) 
(.....)
Tgl. 03 November 2021
4. **Dr. Fariz Alnizar, M.Hum.**
(Penguji 2) 
(.....)
Tgl. 05 November 2021
5. **Nur Kabibuloh, M.Pd.**
(Pembimbing) 
(.....)
Tgl. 06 Maret 2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Soimahul Hasanah

NIM : 16.13.00.88

Tempat/Tgl. Lahir : Sitiung, 09 Januari 1998

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Mts. Bahrul Ulum” adalah hasil karya asli penulis, bukan hasil plagiasi, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya atau atas petunjuk pembimbing. Jika di kemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya akan menjadi tanggungjawab penulis dan bersedia gelar akademiknya dibatalkan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 6 Maret 2021



Soimahul Hasanah
NIM: 16.13.00.88

KATA PENGANTAR

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Segala puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta alam yang telah memberikan kesehatan, kesabaran serta hidayah sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta kepada para umatnya yang semoga selalu istiqomah dalam menjalankan sunnahnya.

Dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada kedua orang tuaku tercinta ayahanda **Mahful** dan ibunda **Salamah**, juga kepada kedua kakakku **Nur hayati** dan **Istiqomah** yang selalu memberikan doa restu, motivasi, nasehat, dan bantuan baik dari segi moril maupun materil kepada penulis sehingga tetap semangat dalam menuntut ilmu. Kepada kakak **Wahyu Oky Saputra** yang selalu memberikan motivasi, perhatian dan kasih sayang serta menjadi penyemangat dalam setiap waktu sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis sangat menyadari akan keterbatasan kemampuan yang penulis miliki, dalam hal ini penulis meyakini bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan yang tanpa sengaja penulis lakukan. Oleh sebab itu, penulis mengharap bimbingan dan saran dari berbagai pihak yang lebih mumpuni dalam bidang ini. Maka atas bimbingan

dan bantuan tersebut, sudah seharusnya penulis mengucapkan terima kasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak H. Juri Ardiantoro, M.Si.,Ph.D Sebagai Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia (UNUSIA) Jakarta.
2. Bapak Dede Setiawan, M.MPd. Sebagai Dekan Fakultas Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama indonesia (UNUSIA) Jakarta.
3. Bapak Saiful Bahri M.Ag. Sebagai Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI).
4. Bapak Nur Khabibuloh M.Pd. Sebagai Dosen Pembimbing yang telah menyempatkan waktu disela-sela kesibukannya untuk senantiasa membimbing dan memberi arahan kepada penulis agar skripsi ini menjadi sebuah karya ilmiah yang lebih baik dan bermanfaat.
5. Orang Tua kedua saya, Bapak Imam Syafei dan Ibu Anisatul Widad, yang telah berkorban untuk memberikan saya sesegala bantuan berupa materi, ilmu dan pengalaman yang belum pernah saya dapatkan sehingga memberikan saya begitu banyak pelajaran kehidupan.
6. Orang Tua ketiga saya, K.H Chozien Adenan dan Ibu Nyai Sundusiyah sebagai wasilah bagi saya untuk mendapatkan kesempatan belajar di Universitas Nahdatul Ulama Indonesia (UNUSIA) Jakarta.
7. Kepala sekolah MTs. Bahrul Ulum, Ibu Hj. Risky Amelia, S.Pd.I, Bapak Saefuddin, S.Pd.I sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak, serta segenap dewan guru MTs. Bahrul Ulum yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.

8. Kepada pengasuh Lembaga Bina Santri Mandiri, K.H. Jauhari, Lc dan Ibu Munakhiroh El-Hajar yang senantiasa mengayomi dan memotivasi penulis agar segera menyelesaikan penelitian ini.
9. Kepada Rohaniyah sebagai sahabat sekaligus menjadi saudara dan juga teman seperjuangan yang selalu ada dari masa kecil, masa remaja hingga sampai saat ini selalu menemani dan mendukung penulis dimanapun dan kapanpun.
10. Terimakasih untuk teman-teman asrama di LBSM Jurina, Nida, Dewi, Nining, Fitroh, Erna dan Layla yang selalu memberikan motivasi dan dengan senang hati memberikan bantuan dan semangat bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Kepada teman-teman satu angkatan Muhammad Saleh Harun, Muhammad Mashur, Ikram Reskiandi, Ahmad Adam Selotaritas, Muhammad Rizal, Muhammad Syahroni, Khotibul Umam yang selalu menjadi teman terkocak dan tergila untuk menghilangkan rasa penat dikala penulis merasa sedih.
12. Kepada kakak Istna Zakia Iriana, sebagai kakak senior yang senantiasa memberikan semangat, motivasi, dan secara suka rela mengajarkan penulis dikala penulis merasa kebingungan
13. Terimakasih kepada seluruh senior-senior di Lembaga Bina Santri Mandiri kakak Ahmad Habiburrohim, kakak Miftah, kakak Tohirudin, kakak Sarbini dan kakak senior lainnya yang tidak dapat penulis sebutkan satu

persatu, yang telah memberikan dorongan dan bimbingan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

14. Kepada sahabat 7 Come Late (CL) Isnaini Hanik Maisyaroh, Arum Dwi Astuti, Desi Amelia Noviananda, Ani Yulia Ningsih dan Miranti Riana yang tidak pernah lupa akan persahabatan kami dan selalu memberi semangat dalam suka dan duka.

Penulis sangat mengucapkan terima kasih yang tak terhingga, semoga Allah SWT Membalas segala kebaikan tersebut dengan sebaik-baiknya balasan.

Amin Ya Robbal ‘Alamin

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb

Penulis,



Soimahul Hasanah

ABSTRAK

Soimahul Hasanah. Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta. 2021.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh perhatian orang tua (independen) terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum (dependen). Hipotesis yang akan diuji adalah: (1) Terdapat pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa (2) Tidak terdapat pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan metode *survey* dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 334 siswa dengan mengambil sampel dari populasi terjangkau yaitu seluruh kelas VIII MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 83 siswa. Teknik pengambilan data pada penelitian ini adalah dengan metode dokumentasi dan penyebaran kuesioner (instrumen) dengan jumlah butir soal sebanyak 21 pernyataan. Pengujian instrumen menggunakan uji validitas dan reliabilitas. Sedangkan metode analisis yang digunakan adalah metode analisis regresi linear sederhana.

Berdasarkan hasil analisis penulis menemukan bahwa: (1) Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 47 siswa dan persentase sebesar 57%. (2) Perhatian orang tua siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 59 siswa dengan persentase sebesar 71%. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa berdasarkan hasil analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $y = 71,518 + 0,120x$, diperoleh nilai signifikansi $0,004 < 0,05$ yang berarti variabel Perhatian Orang Tua (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Hasil Belajar (Y). Hasil *R Square* (koefisien determinasi) adalah sebesar 0.096, yang berarti bahwa sebanyak 9,6% hasil belajar dapat dijelaskan oleh perhatian orang tua, sedangkan 90,4% lainnya dapat dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

Kata Kunci: Perhatian Orang Tua, Hasil Belajar, Akidah Akhlak.

ABSTRACT

Soimahul Hasanah. The Influence of Parents' Attention to students learning outcomes in Islamic Education Subject at MTs Bahrul Ulum. Thesis. Jakarta: Islamic Education Study program. The University of Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta. 2021.

This research aims to know the influence of parents' attention (independent) to students' learning outcomes in Akidah Akhlak subject at MTs Bahrul Ulum (dependent). Hypotheses which will be examined are: (1) There is a significant influence from parents to student learning outcomes (2) There is no significant influence from parents to students learning outcomes.

The method that is being utilized in this research is the survey method with the quantitative approach. The population of this research is the students at MTs Bahrul Ulum with 334 students by taking samples from the reachable population that is VIII grade of MTs Bahrul Ulum that has 83 students. The data collecting techniques of this research are documentation and questioner (instrument) containing 21 questions. The instrument examination conducts the validity examination and reliability. The analytical method used is a simple linear regression analysis method.

Based on the analysis, researcher found that: (1) Students learning outcomes on Akidah Akhlak subject at MTs. Bahrul Ulum is the majority in the medium category with 47 students and the percentage of 57%. (2) The majority of parents' attention to Akidah Akhlak subject at MTs Bahrul Ulum is in the medium category as well with 56 students and the percentage of 67%. (3) There is a significant influence from students' parents to the learning outcomes based on the simple linear regression analysis result obtained from the regression equation, obtained a significant value $0,009 < 0,05$ which means parents attention variable (X) influenced significantly to the learning outcomes variable (Y). The result of R square (coefficient of determination) is 0.080, which means as much as 8% of learning outcomes are influenced by parents' attention, while the other 92% are influenced by other factors not explained in this research.

Keyword: Parents' attention, learning outcomes, Akidah Akhlak

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
PERNYATAAN ORISINALITAS	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I	16
PENDAHULUAN	16
A. Latar Belakang	16
B. Rumusan Penelitian	18
C. Pertanyaan Penelitian	19
D. Hipotesis	19
E. Tujuan Penelitian	19
F. Manfaat Penelitian	20
G. Sistematika Penulisan	21
BAB II	23
KAJIAN TEORI	23
A. Landasan Teori	23
1. Pengertian Hasil Belajar	23
2. Indikator Hasil Belajar	25
3. Pembelajaran Akidah Akhlak	28
4. Pengertian Perhatian Orang Tua	31
5. Indikator Perhatian Orang Tua	33
B. Kerangka Berfikir	37
C. Tinjauan Penelitian Terdahulu	39
BABA III	41
METODOLOGI PENELITIAN	41
A. Metode Penelitian	41

B.	Lokasi dan Waktu Penelitian	41
1.	Lokasi Penelitian	41
2.	Waktu Penelitian	42
C.	Populasi dan Sampel	43
1.	Populasi	43
2.	Sampel	45
D.	Teknik Pengambilan Data	45
1.	Angket	46
2.	Dokumentasi.....	46
3.	Observasi	47
4.	Wawancara	47
E.	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	48
F.	Validitas dan Reliabilitas	49
1.	Validitas Instrumen	49
2.	Reliabilitas Instrumen	50
G.	Teknik Analisis Data	51
1.	Analisis Deskriptif Data	51
2.	Uji Prasyarat Analisis	51
3.	Uji Hipotesis.....	53
BAB IV		54
HASIL PENELITIAN.....		54
A.	Deskripsi Tempat Penelitian.....	54
1.	Profil Madrasah	54
2.	Visi dan Misi MTs. Bahrul Ulum	55
B.	Validitas dan Reliabilitas	56
1.	Validitas Instrumen	56
2.	Reliabilitas Instrumen	57
C.	Teknik Analisis Data	58
1.	Analisis Deskriptif Data	58
2.	Uji Prasyarat Analisis	64

3. Uji Hipotesis.....	67
D. Pembahasan	70
BAB V.....	73
PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN	81

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 KI dan KD Akidah Akhlak Semester Genap Kelas VIII.....	30
Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian	42
Tabel 3. 2 Populasi Target.....	43
Tabel 3. 3 Populasi Terjangkau	44
Tabel 3. 4 Skor Skala Likert.....	46
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 4 . 1 Profil Madrasah	54
Tabel 4 . 2 Ringkasan Hasil Uji Validitas	56
Tabel 4 . 3 Hasil Uji Validitas	57
Tabel 4 . 4 Analisis Deskriptif Perhatian Orang Tua.....	58
Tabel 4 . 5 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua	60
Tabel 4 . 6 Kategorisasi Tingkat Perhatian Orang Tua.....	61
Tabel 4 . 7 Analisis Deskriptif Hasil Belajar.....	61
Tabel 4 . 8 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	63
Tabel 4 . 9 Kategorisasi Tingkat Hasil Belajar.....	64
Tabel 4 . 10 Uji Normalitas	65
Tabel 4 . 11 Uji Linearitas.....	65
Tabel 4 . 12 Uji Heteroskedestisitas	66
Tabel 4 . 13 Uji Regresi Linear Sederhana	67
Tabel 4 . 14 Uji Signifikansi	69
Tabel 4 . 15 Koefisien Determinasi	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	39
Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua	60
Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar	63

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Sampel Penelitian	81
Lampiran 2 Kuesioner Penelitian	85
Lampiran 3 Tabulasi Skor Hasil Analisis Butir Kuesioner Perhatian Orang Tua.	87
Lampiran 4 Data Hasil Belajar Akidah Akhlak	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	91
Lampiran 7 Uji Normalitas	92
Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas	93
Lampiran 9 Hasil Uji Heteroskedestisitas	94
Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	95
Lampiran 11 Bukti Pembayaran Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 12 Bukti Pembayaran Seminar Proposal.....	97
Lampiran 13 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner	99

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Setiap warga negara mempunyai hak untuk mendapatkan pendidikan yang layak, karena pendidikan sangat berperan penting dalam memperbaiki dan pembentukan akhlak moral bangsa. Hal ini sesuai dengan peraturan presiden republik Indonesia nomor 87 tahun 2017 tentang penguatan pendidikan karakter “Indonesia sebagai bangsa yang berbudaya merupakan negara yang menjunjung tinggi akhlak mulia, nilai-nilai luhur, kearifan, dan budi pekerti” (Perpres, 2017:1). Sebagai contoh nyata dalam dunia pendidikan, berdasarkan hasil pengamatan penulis ketika melaksanakan program PPM (Pengenalan Profesi Mahasiswa) di MTs. Bahrul Ulum, bahwa karakter seorang siswa itu dipengaruhi oleh pendidikan yang ada di sekolah. Pendidikan di sekolah tersebut sangat menjunjung tinggi nilai moral dan rasa hormat terhadap guru dan mengajarkan untuk menghormati orang yang lebih tua, sehingga kebiasaan-kebiasaan seperti bersalaman ketika bertemu dengan guru sudah menjadi hal pokok dalam kegiatan baik di dalam maupun di luar kelas. Selain itu kedisiplinan dalam setiap kegiatan juga sangat ditekankan. Namun dalam hal lain masih ada beberapa siswa yang terkadang berperilaku kurang baik, seperti tidak mengerjakan tugas, tidak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dan bahkan ada juga yang merokok di area sekolah ketika jam pelajaran di sekolah sudah selesai informasi ini penulis dapatkan ketika melakukan wawancara dengan salah satu guru bidang kesiswaan di MTs. Bahrul Ulum.

“Salah satu indikator keberhasilan dalam belajar adalah apabila peserta didik sudah mampu memahami dan mengungkapkan kembali apa yang telah dipelajari dengan bahasanya sendiri serta mampu mempraktekkan teori yang telah dipelajari dalam dunia nyata” (Widiasworo, 2017: 27). Keluarga merupakan salah satu lembaga pendidikan informal (luar sekolah) yang pertama kali dilalui. Bahkan sebelum anak memasuki dunia pendidikan di sekolah, anak sudah mendapatkan pendidikan dalam keluarga yang bersifat kodrati. Orang tua mempunyai peluang paling besar dalam mempengaruhi pendidikan. Hal ini juga didasari oleh sebuah hadist yang diriwayatkan oleh imam Al-Bukhari:

عن ابى هريرة رضي الله عنه قال قال النبي صلى الله عليه وسلم: كُلُّ مَوْلُودٍ يُوَلَّدُ عَلَى الْفِطْرَةِ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ أَوْ يُنَصِّرَانِهِ أَوْ يُمَجِّسَانِهِ، كَمَا تَلِدُ الْبَيْهِيمَةَ تُنْتَجُ الْبَيْهِيمَةَ، هَلْ تَرَى فِيهَا جَدْعَاءَ

“Abu Hurairah ra. Meriwayatkan bahwa nabi SAW bersabda, setiap anak dilahirkan menurut fitrah (potensi beragama islam). Selanjutnya, kedua orang tuanyalah yang membelokkannya menjadi yahudi, Nasrani, atau Majusi bagaikan binatang melahirkan binatang, apakah kamu melihat kekurangan padanya?”(HR. Al-Bukhari, No.1296).

Maka orang tua harus mengajarkan anak tentang Pendidikan Agama Islam agar anak tidak terjerumus pada ajaran-ajaran yang melenceng dari agama Allah (Islam). Peluang yang sangat besar tersebut harus dimanfaatkan secara maksimal oleh orang tua, terutama dalam hal pendidikan karakter anak, karena sikap orang tua terhadap anak di rumah akan menjadi contoh bagi anak ketika berada di luar rumah. Dadang Hawari menyatakan bahwa, “tumbuh kembang anak secara kejiwaan (mental intelektual dan mental emosional) yaitu IQ dan EQ, sangat

dipengaruhi oleh sikap, cara dan juga kepribadian orang tua dalam mengajar dan mendidik anak-anaknya, karena dalam proses perkembangan anak sedang terjadi proses imitasi dan identifikasi anak terhadap orang tuanya” (Mahmud dkk, 2013: 137).

Setelah penulis melakukan wawancara dengan salah satu guru bidang kesiswaan dan guru mata pelajaran di MTs. Bahrul Ulum didapatkan informasi bahwa sekitar 5% dari kelas IX dan 20% dari seluruh siswa masih kurang mendapatkan perhatian dari orang tuanya. Hal ini dikarenakan beberapa faktor seperti: orang tua yang pilih kasih terhadap anak-anaknya, keadaan orang tua yang sudah tidak utuh (*Broken Home*), orang tua yang sibuk bekerja dan faktor lainnya. Hal ini juga menyebabkan anak berperilaku kurang baik selama disekolah. Bahkan ada diantaranya yang sengaja melakukan kesalahan sehingga orang tuanya dipanggil ke sekolah supaya diperhatikan oleh orang tuanya.

Berdasarkan uraian studi kasus di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian ini dengan judul: *“Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum”*.

B. Rumusan Penelitian

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan di atas, maka dapat dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut:

1. Prilaku siswa yang belum mencerminkan adanya hasil belajar Akidah Akhlak.
2. Kurangnya perhatian yang didapat oleh siswa di MTs. Bahrul Ulum dari orang tuanya.

3. Sedikitnya kesadaran orang tua siswa MTs. Bahrul Ulum tentang pentingnya perhatian orang tua dalam mempengaruhi hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian diatas, terdapat pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum?
2. Bagaimana perhatian orang tua kepada anak di MTs. Bahrul Ulum?
3. Apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum?

D. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

Ha: Terdapat pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs. Bahrul Ulum.

Ho: Tidak terdapat pengaruh dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs. Bahrul Ulum.

Sedangkan untuk hipotesis statistiknya adalah:

$$Ha: \rho \neq 0$$

$$Ho: \rho = 0$$

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan penelitian diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum.
2. Untuk mengetahui bagaimana perhatian orang tua kepada anak di MTs. Bahrul Ulum.
3. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum.

F. Manfaat Penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi penulis sendiri khususnya, dan umumnya bagi para pembaca, tenaga kerja dan instansi pendidikan yang terlibat dalam penelitian ini dalam mengembangkan ilmu pengetahuan secara teoritis dan membantu memecahkan dan mengantisipasi masalah secara praktis. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

1) Manfaat Teoritis

- a. Untuk menambah wawasan dan pengalaman bagi penulis secara teoritis.
- b. Untuk menambah pemahaman kepada orang tua tentang pentingnya perhatian orang tua terhadap hasil belajar anaknya.
- c. Sebagai tambahan pengetahuan atau rujukan bagi penulis lain yang akan meneliti mengenai perhatian orang tua dan hasil belajar akidah akhlak.

2) Manfaat Praktis

- a. Dengan adanya penelitian ini diharapkan orang tua bisa lebih memperhatikan anaknya dalam hal pendidikan.

- b. Dengan adanya penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam mencari solusi dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
- c. Manfaat bagi sekolah sebagai bahan pertimbangan untuk membuat program pembelajaran yang melibatkan orang tua.
- d. Setelah adanya penelitian ini diharapkan anak akan semakin giat dan memperbaiki prilakunya sebagai salah satu wujud dari hasil belajar akidah akhlak.

G. Sistematika Penulisan

Secara garis besar, penelitian ini terdiri dari 3 (tiga) bagian, yaitu: bagian awal, bagian isi, dan bagian akhir. Adapun bagian awal dalam penelitian ini terdiri dari Halaman Sampul, Halaman Judul, Halaman Persetujuan, Halaman Pengesahan, Halaman Pernyataan, Kata Pengantar, Abstrak, Daftar Isi, Daftar Tabel dan Daftar Gambar dan Daftar Lampiran.

Adapun bagian isi dalam penelitian ini terdidri dari 5 BAB. Dengan Rincian Sebagai Berikut:

BAB I merupakan Pendahuluan yang berisi Latar Belakang Penelitian, Rumusan Penelitian, Pertanyaan Penelitian, Hipotesis, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian dan Sistematika Penulisan.

BAB II berisi tentang Kajian Teori yang meliputi Pengertian Hasil Belajar, Indikator Hasil Belajar, Pembelajaran Akidah Akhlak, Pengertian Perhatian Orang Tua, Indikator Perhatian Orang Tua, Kerangka Berfikir dan Tinjauan Penelitian Terdahulu.

BAB III merupakan Metodologi Penelitian yang meliputi Metode Penelitian, Waktu dan Lokasi Penelitian, Populasi dan Sampel, Teknik Pengambilan Data, Kisi-Kisi Instrumen Penelitian, Teknik Analisis Data dan Validitas Data (Validitas dan Reabilitas Data).

BAB IV merupakan Hasil Penelitian yang meliputi Deskripsi Tempat Penelitian, Validitas dan Reliabilitas, Teknik Analisis Data dan Pembahasan.

BAB V merupakan Penutup yang berisi kesimpulan dan saran.

Kemudian dilanjutkan dengan Bagian Akhir penelitian yang merupakan komponen penunjang. Bagian akhir penelitian terdiri dari Daftar Pustaka, Lampiran, Dan Biodata Penulis.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Landasan Teori

1. Pengertian Hasil Belajar

“Belajar merupakan proses dalam diri individu yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya”(Purwanto, 2011:38). “Hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya” (Sudjana, 2016:22). Menurut Muhibbin Syah dalam buku Sinar “Hasil belajar merupakan prestasi yang dicapai setelah siswa menyelesaikan sejumlah materi pelajaran. Prestasi belajar merupakan hasil belajar yang ideal meliputi segenap ranah psikologis yang berubah sebagai akibat pengalaman dan proses belajar siswa” (Sinar, 2018:20). Adapun prestasi merupakan hasil yang diperoleh karena adanya aktivitas belajar yang telah dilakukan. Pandangan seseorang tentang belajar akan memengaruhi tindakan-tindakannya yang berhubungan dengan belajar, dan setiap orang mempunyai pandangan yang berbeda tentang belajar.

Hasil belajar dapat ditandai dengan adanya perubahan tingkah laku, tetapi tidak semua perubahan tingkah laku disebabkan karena hasil dari belajar. Tidak semua perubahan tingkah laku karena hasil belajar ini dapat diamati secara langsung, kebanyakan perubahan yang dapat diamati adalah perubahan tingkah laku yang berkenaan dengan motoriknya. Selain dari segi motoriknya perubahan dapat terjadi dari segi afektif, termasuk segi emosionalnya. Namun perubahan emosional ini membutuhkan waktu yang cukup lama dan harus

dipelajari secara berulang-ulang. Misalnya seperti seorang anak yang diajarkan oleh orang tuanya tentang sopan santun, berperilaku jujur, tidak sombng dan sikap tegar menghadapi masalah-masalah yang dihadapi, itu semua adalah beberapa aspek nilai dan kecerdasan emosional. Selain perubahan tingkah laku, hasil belajar juga dapat ditandai dengan perubahan kemampuan berfikir. siswa yang sering belajar dan memahami pelajarannya akan lebih mampu untuk berfikir kritis.

Oleh karna nilai tes sebagai bukti hasil belajar merupakan perwujudan prestasi yang di tuangkan dalam bentuk kemampuan hasil belajar. Tes ini di berikan kepada siswa untuk di jawab sesuai dengan tingkat kemampuannya, sehingga hasil dari tes tersebut di jadikan ukuran kemampuan siswa setelah mengerjakan tes tersebut. Dengan demikian hasil tes yang tertuang dalam bentuk nilai hasil belajar tersebut merupakan perwujudan dari prestasi yang telah dicapai setelah mereka melakukan aktivitas belajar sesuai dengan target yang telah di tentukan.

Terkait dengan hasil belajar ini, tidak lepas dari pada penilain kelas, yang dilaksanakan secara terpadu dengan kegiatan pembelajaran. Penilaian dapat dilakukan baik dalam suasana formal maupun informal, di dalam kelas, di luar kelas, terintegrasi dalam kegiatan belajar mengajar atau dilakukan pada waktu yang khusus. Penilaian di dalam kelas di laksanakan melalui berbagai cara seperti test tertulis, penilaian hasil kerja siswa melalui kumpulan hasil kerja, penilaian produk dan penilaian ujuk kerja siswa (Harun Rasyid dan Mansur, 2008: 44).

Jadi yang dimaksud dengan hasil belajar disini adalah sesuatu yang didapat oleh seseorang baik itu berupa perubahan tingkah laku, kemampuan berfikir, dan perubahan perilaku atau sikap setelah mereka menyelesaikan belajar dari sejumlah mata pelajaran dengan di buktikan melalui tes hasil belajar yang dituangkan dalam bentuk angka (nilai).

2. Indikator Hasil Belajar

Salah satu cara untuk mengukur kemampuan siswa yang telah dicapai oleh siswa adalah melalui tes hasil belajar. Tes ini dilakukan setelah siswa mengikuti proses belajar mengajar di kelas yang dilakukan dalam bentuk penilaian hasil belajar dengan tujuan untuk mengetahui hasil yang diperoleh siswa setelah mengikuti pembelajaran. Hal ini sesuai dengan Permendikbud nomor 22 tahun 2016 yang menyatakan bahwa:

Penilaian proses pembelajaran menggunakan pendekatan penilaian otentik (*authentic assesment*) yang menilai kesiapan peserta didik, proses, dan hasil belajar secara utuh. Keterpaduan penilaian ketiga komponen tersebut akan menggambarkan kapasitas, gaya, dan perolehan belajar peserta didik yang mampu menghasilkan dampak instruksional (*instructional effect*) pada aspek pengetahuan dan dampak pengiring (*nurturant effect*) pada aspek sikap (Permendikbud, 2016:13).

Seorang tokoh pendidikan yaitu B.S. Bloom dan rekan-rekannya telah menyusun suatu klasifikasi tujuan instruksional tersebut, dengan istilah *taxonomy of educational obyektives, affective domain*. Taksonomi ini menyangkut tiga ranah yaitu ranah kognitif afektif dan psikomotorik. Dalam penelitian ini yang menjadi dasar atau landasan untuk menilai hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Akidah Akhlah harus berlandaskan 3 aspek

tersebut. maka, perlu sedikit dijelaskan mengenai tiga aspek tersebut sebagai berikut:

1. Ranah Kognitif

Istilah kognitif berasal dari kata cognition yang artinya knowing, berarti mengetahui. Dalam arti yang luas kognisi adalah perolehan, penataan, dan penggunaan pengetahuan (Syah, 2001:66). Istilah kognitif menjadi populer sebagai salah satu domain atau wilayah/ranah psikologis manusia yang meliputi setiap perilaku mental yang berhubungan dengan pemahaman, pertimbangan, pengolahan informasi yang berpusat di otak ini juga berhubungan dengan konasi (kehendak) dan afeksi (perasaan) yang bertalian dengan ranah rasa.

2. Ranah Afektif

Ranah afektif ini berhubungan dengan sikap dan nilai yang didapatkan seseorang seperti nilai moral. Namun sayangnya penilaian hasil belajar dari segi afektif ini masih kurang mendapatkan perhatian dari beberapa guru karena kebanyakan guru hanya menilai dari segi kognitifnya saja. Namun pada kurikulum 2013 ini pemerintah lebih mengutamakan pada perbaikan sikap atau afektif tersebut. Untuk mengetahui tipe hasil belajar efektif ini dapat dilihat dari berbagai tingkah laku siswa seperti perhatiannya terhadap pelajaran, kedisiplinan, motivasi belajar, dan cara siswa menghargai guru dan teman-temannya.

3. Ranah Psikomotoris

Ranah psikomotor ini berhubungan dengan kecakapan atau keterampilan siswa dalam menggunakan fisik atau anggota tubuhnya. Dalam psikologi, kata motor diartikan sebagai istilah yang menunjuk pada hal keadaan dan kegiatan yang melibatkan otot-otot juga gerakan-gerakan. Secara singkat, motor dapat juga diartikan sebagai semua keadaan yang dapat meningkatkan atau menghasilkan stimulus/rangsangan terhadap kegiatan yang berhubungan dengan organ-organ fisik.

Hasil belajar yang telah dijelaskan diatas tidak selalu berdiri sendiri tetapi saling berhubungan satu sama lain. Seseorang yang telah berubah tingkat kognisinya sebenarnya dalam kadar tertentu telah berubah pula sikap dan perilakunya. Setelah menjalani proses pembelajaran secara integral, lulusan Madrasah Tsanawiyah diharapkan memiliki sikap, pengetahuan, dan keterampilan sebagai berikut:

- a) Sikap: Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- b) Pengetahuan: Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian yang tampak mata.

- c) Keterampilan: Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang efektif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain sejenis.

Maka yang dimaksud hasil belajar dalam penelitian ini adalah nilai raport semester genap pada mata pelajaran akidah akhlak siswa kelas VIII MTs. Bahrul Ulum semester genap yang dilandasi oleh ketiga ranah, yaitu ranah kognitif, ranah afektif dan psikomotor.

3. Pembelajaran Akidah Akhlak

Akidah Akhlak terdiri dari dua kata yang berbeda, yaitu Akidah dan Akhlak. “Akidah berasal dari kata *al-‘aqdu* (الْعُقْدُ) yang berarti ikatan. Sedangkan secara istilah akidah adalah iman yang teguh dan pasti, yang tidak ada keraguan sedikit pun bagi orang yang meyakini” (Al Jumhuri, 2015:10). Sedangkan menurut Bukhari Umar (2016:38) “pendidikan akidah adalah proses pembinaan dan pematapan kepercayaan dalam diri seseorang sehingga menjadi akidah yang kuat dan benar”.

Menurut Ulwan dalam buku Mahmud dkk (2013:188) “pendidikan akhlak adalah pendidikan yang mengenai dasar-dasar akhlak (moral) dan keutamaan perangai, prilaku, dan sikap yang harus dimiliki dan dijadikan kebiasaan oleh anak hingga ia menjadi seorang yang dewasa sebagai bekal dalam mengarungi kehidupannya”. Ketauhidan yang benar akan sangat mempengaruhi prilaku seseorang, karena prilaku (akhlak) adalah buah dari keimanan di dalam diri seseorang. Maka apabila seorang sudah diajarkan tentang ketauhidan (akidah) yang benar sejak oleh orang tuanya sejak usia dini, maka anak tersebut akan

memiliki akhlak atau perilaku yang mulia. Karena anak tersebut merasa selalu diawasi oleh Allah SWT.

Akidah merupakan akar atau pokok agama. Syariah/fikih (ibadah, muamalah) dan akhlak bertitik tolak dari akidah, yakni sebagai manifestasi dan konsekuensi dari keimanan dan keyakinan hidup. Akhlak merupakan aspek sikap hidup atau kepribadian hidup manusia, yang mengatur hubungan manusia dengan Allah Swt dan hubungan manusia dengan manusia lainnya. Hal itu menjadi sikap hidup dan kepribadian hidup manusia dalam menjalankan sistem kehidupannya yang dilandasi oleh akidah yang kokoh. Pendidikan akidah akhlak di Madrasah memiliki karakteristik sebagai berikut: akidah akhlak menekankan pada kemampuan memahami keimanan dan keyakinan Islam sehingga memiliki keyakinan yang kokoh dan mampu mempertahankan keyakinan/keimanannya serta menghayati dan mengamalkan nilai-nilai al-asma' al-husna. Akhlak menekankan pada pembiasaan untuk menerapkan dan menghiasi diri dengan akhlak yang terpuji (mahmudah) dan menjauhi serta menghindari diri dari akhlak tercela (madzmumah) dalam kehidupan sehari-hari.

Hasil belajar akidah akhlak yang dimaksud adalah hasil pengukuran penguasaan materi akidah akhlak yang dikembangkan untuk mengukur pengetahuan, perilaku dan praktek teori yang dilakukan siswa sebagai suatu kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah menerima pengalaman belajar akidah akhlak. Oleh karena nilai tes sebagai bukti hasil belajar merupakan perwujudan prestasi yang di tuangkan dalam bentuk kemampuan hasil belajar.

Tes ini di berikan kepada siswa untuk di jawab sesuai dengan tingkat kemampuannya, sehingga hasil dari tes tersebut di jadikan ukuran kemampuan siswa setelah mengerjakan tes tersebut. Sedangkan kompetensi yang harus dicapai oleh siswa adalah sebagai berikut:

Tabel 2. 1 KI dan KD Akidah Akhlak Semester Genap Kelas VIII

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	1.1. Beriman kepada Rasul Allah Swt. 1.2. Meyakini sifat-sifat Rasul Allah Swt. 1.3. Meyakini adanya mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash). 1.4. Menghayati sifat husnudzan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun. 1.5. Menolak sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namiimah 1.6. Menghayati adab kepada saudara dan teman. 1.7. Menghayati kisah keteladanan shahabat Abu Bakar ra
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	2.1. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman kepada Rasul Allah. 2.2. Meneladani sifat-sifatnya dalam kehidupan. 2.3. Menampilkan perilaku yang mencerminkan beriman pada mukjizat dan kejadian luar biasa selain mukjizat. 2.4. Terbiasa berperilaku husnudzan, tawaadhu', tasaamuh, dan ta'aawun dalam kehidupan sehari-hari 2.5. Terbiasa menghindari perilaku hasad, dendam, ghibah, fitnah dan namiimah dalam kehidupan sehari-hari. 2.6. Terbiasamenerapkan adab islamikepada saudara dan teman 2.7. Meneladanisifat-sifatutamaShahabat Abu Bakar ra
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,	3.1. Memahami pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt. 3.2. Menguraikan sifat-sifat Rasul Allah Swt.

<p>konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian yang tampak</p>	<p>3.3. Memahami pengertian, contoh dan hikmah mukjizat serta kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash). 3.4. Memahami pengertian, contoh dan dampak positifnya sifat husnudzan, tawadhu', tasaamuh, dan ta'awun. 3.5. Memahami pengertian, contoh dan dampak negatifnya sifat hasad, dendam, ghibah, fitnah, dan namimah. 3.6. Memahami adab kepada saudara dan teman. 3.7. Menganalisis kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1. Menyajikan peta konsep pengertian, dalil dan pentingnya beriman kepada Rasul Allah Swt. 4.2. Menyajikan peta konsep sifat-sifat Rasul Allah Swt. 4.3. Menyajikan kisah-kisah dari berbagai sumber tentang adanya mukjizat dan kejadian luar biasa lainnya (karamah, ma'unah, dan irhash). 4.4. Mensimulasikan dampak positif dari akhlak terpuji (husnudzan, tawadhu', tasaamuh, dan ta'awun) 4.5. Mensimulasikan dampak negatif dari akhlak tercela (hasad, dendam, ghibah, dan namimah). 4.6. Mensimulasikan adab kepada saudara, teman. 4.7. Menceritakan kisah keteladanan sahabat Abu Bakar ra</p>

Sumber: Buku Akidah Akhlak Kelas VIII

4. Pengertian Perhatian Orang Tua

Menurut Kenneth E. Andersen dalam buku Jalaluddin “perhatian adalah proses mental ketika stimulus atau rangkaian stimulus menjadi menonjol dalam kesadaran pada saat stimulus lainnya melemah” (Jalaluddin, 2016:51).

Perhatian menurut Ghazali dalam buku Slameto adalah “keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itu pun semata-mata tertuju pada suatu obyek (benda) atau

sekumpulan objek” (Slameto, 2015:56). Sedangkan menurut slameto sendiri perhatian adalah “kegiatan yang dilakukan seseorang dalam hubungannya dengan pemilihan rangsangan yang datang dari lingkungannya” (Slameto, 2015:105). Dari ketiga definisi tersebut dapat penulis simpulkan bahwa yang dimaksud dengan perhatian adalah suatu proses yang dilakukan seseorang baik itu dengan melihat, mendengar ataupun memikirkan sesuatu baik itu berupa benda ataupun rangsangan. Di dalam gejala perhatian, ketiga fungsi jiwa (kognisi, konasi, dan emosi) tersebut juga ada, tetapi unsur pikiranlah yang terkuat pengaruhnya”.

Sedangkan pengertian perhatian orang tua berdasarkan kutipan dari pendapat saputri dkk bahwa “Perhatian orang tua adalah suatu aktivitas yang tertuju pada suatu hal. dalam hal ini adalah aktivitas anak dalam belajar yang dilakukan oleh orang tuanya” (Saputri dkk, 2019:5). Jadi dapat disimpulkan bahwa perhatian orang tua adalah suatu proses dimana orang tua (subjek) lebih condong atau fokus untuk memikirkan, melihat, mendengar atau merespon rangsangan dari anak (objek) yang datang dari lingkungan dan keadaan di sekitarnya.

Orang tua berperan sebagai subjek atau orang yang memperhatikan kegiatan ataupun tingkah laku yang dilakukan oleh anak sebagai objek yang diperhatikan. Maka orang tua harus memperhatikan masalah pendidikan bagi anak baik disekolah maupun dirumah. Orang tua harus memperhatikan setiap kebutuhan anak yang berkaitan dengan masalah pembelajaran, memberikan

fasilitas yang cukup. Bukan hanya itu, orang tua juga harus memberikan kasih sayang dan waktu bersama dengan anak-anaknya.

Namun sangat disayangkan, tidak semua orang tua dapat memberikan perhatian secara penuh kepada anak-anaknya. Beberapa faktor yang menjadi penyebab misalnya orang tua yang sibuk dan bekerja keras siang dan malam karena tingkat ekonomi yang rendah, keadaan keluarga yang tidak utuh baik itu akibat dari perceraian ataupun orang tuanya sudah meninggal, orang tua yang lebih banyak menghabiskan waktunya diluar rumah dan tidak sempat mengawasi perkembangan anaknya baik dirumah maupun di sekolah sehingga pendidikan akhlak bagi anak-anak terabaikan. Ada pula orang tua yang hanya memberikan perhatian kepada salah satu dari anak-anaknya (pilih kasih). Sehingga menimbulkan kecemburuan sosial dalam keluarga dan membuat anak merasa tidak dipedulikan oleh orang tuanya. Hal ini menurut penyampaian oleh salah satu guru bidang kesiswaan di MTs. Bahrul Ulum bapak Kholid Asmi,S.Pd. Untuk mencetak generasi yang berkualitas, Selain pendidikan, hal yang harus diperhatikan oleh orang tua adalah dalam segi pola asuh. “Keberhasilan belajar peserta didik juga dipengaruhi oleh pola asuh orang tua peserta didik” (Sandy dan Nasrullah, 2017:5).

5. Indikator Perhatian Orang Tua

Orang tua mempunyai peran yang sangat penting untuk mencapai keberhasilan anak dalam pendidikan, karena orang tua adalah lembaga pendidikan informal yang pertama kali bagi seorang anak yang bersifat kodrati. Hal ini sesuai dengan undang-undang sisdiknas nomor 20 tahun 2003 pasal 1

ayat 13 yaitu: “Pendidikan informal adalah jalur pendidikan keluarga dan lingkungan” (Sisdiknas, 2003:3). Maka orang tua harus memperhatikan masalah pendidikan bagi anak baik disekolah maupun dirumah. Orang tua harus memperhatikan setiap kebutuhan anak yang berkaitan dengan masalah pembelajaran, memberikan fasilitas yang cukup. Sebagaimana bentuk perhatian yang dikemukakan oleh Slameto dalam bukunya bahwa:

“Orang tua yang kurang/tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak tahu bagaimanakah kemajuan belajar anak, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya” (Slameto, 2015:61).

Bukan hanya itu, orang tua juga harus memberikan kasih sayang dan waktu bersama dengan anak-anaknya. Hal ini juga dikemukakan oleh Munif Chatif (2016:34) bahwa sudut pandang psikologi menyatakan bahwa “anak yang menerima cinta dan kasih sayang besar dari orang tuanya selama masa pertumbuhannya ternyata lebih sehat dan lebih cerdas dari pada anak usia dini yang tumbuh di sebuah asrama (panti) dan terpisah dari orang tuanya”.

Orang tua berperan sebagai pengasuh bagi anak-anaknya, dimana perannya sangat mempengaruhi tumbuh kembang anak. Apabila orang tua mampu membimbing dan mendidik anaknya di rumah dengan baik, maka pendidikan anak di sekolah akan berhasil dengan baik. Begitu pula sebaliknya, apabila orang tua tidak mampu membimbing dan mendidikan anaknya di rumah, maka hal itu akan melahirkan generasi yang rusak dan tidak baik,

sehingga anak akan berperilaku yang kurang baik pula ketika di sekolah maupun di luar sekolah.

Berdasarkan konsep yang telah dikemukakan diatas Indikator yang akan diteliti tentang perhatian orang tua ada 5 yaitu: pengawasan terhadap anak, memberikan nasihat, memenuhi kebutuhan anak, memberikan kasih sayang dan memberikan bimbingan, yang akan dijelaskan berikut ini:

1. Pengawasan terhadap anak

Pengawasan harus dilakukan dalam setiap hal yang dilakukan oleh anak, terutama terhadap proses belajar anak. Dengan adanya pengawasan orang tua akan mengetahui kesulitan yang dialami anak. dengan adanya pengawasan orang tua akan mengetahui apa yang dibutuhkan oleh anak. Pengawasan bukan berarti mengekang anak. Pengawasan yang dilakukan oleh orang tua berguna untuk membuat anak menjadi lebih disiplin dalam belajar. Pengawasan terhadap anak, misalnya; mengawasi anak dalam proses belajar di rumah, mengatur jam belajar dan membatasi jam bermain anak, mengawasi perkembangan anak baik di rumah dan di sekolah.

2. Memberikan Nasihat

Orang tua harus menasihati anak ketika melakukan kesalahan. Namun nasihat yang diberikan sebaiknya nasihat yang membangun dan tidak menjatuhkan mental anak. ketika menasehati harus menggunakan bahasa yang lembut sehingga anak tidak merasa hanya dimarahi. Nasihat diberikan agar anak dapat membedakan mana yang salah dan

mana yang benar. Memberikan nasihat misalnya seperti memberi tahu anak untuk tidak melakukan kecurangan, dan memberi tahu resiko yang akan di dapat ketika anak melakukan kecurangan.

3. Memenuhi Kebutuhan Anak

Menyediakan fasilitas yang lengkap adalah salah satu penunjang keberhasilan seorang anak, terutama dalam urusan pendidikan. Orang tua yang baik akan senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan oleh anak, baik itu menyediakan fasilitas berupa peralatan belajar, kelengkapan atribut sekolah dan makanan yang sehat. Tidak hanya itu, memberikan tempat yang nyaman untuk belajar juga merupakan salah satu fasilitas yang sangat dibutuhkan oleh seorang anak.

4. Memberikan Kasih Sayang

Allender, Sprandley dan Friedman dalam buku (Silalahi dan Meinarno 2010:73) mengatakan bahwa “fungsi keluarga adalah memberikan cinta kasih sayang dan dukungan emosional kepada anggota keluarganya”. Dalam perawatan untuk kesehatan, perkembangan dan kelangsungan hidup seorang anak sangat membutuhkan cinta dan kasih sayang yang kontinuy dari orang tuanya. Setiap orang tua pasti menginginkan anaknya tumbuh menjadi pribadi yang pandai, cerdas, dan berakhlak. Namun masih banya orang tua yang menganggap pola asuh otoriter yang biasa terwujud dalam kekerasan dalam mendisiplinkan anak tidak menyadari bahwa terkadang cara mereka mendidik membuat anak merasa tidak

diperhatikan, dibatasi, bahkan ada yang merasa tidak disayangi. Padahal, anak yang mendapatkan perlakuan kasar tanpa afeksi dari orang tuanya, akan menimbulkan luka batin dalam jiwa anak.

5. Memberian Bimbingan

“Bimbingan adalah bantuan yang diberikan kepada individu tertentu” (Rismawati, 2015:17). Berdasarkan definisi tersebut, dalam hal ini orang tua sebagai pemberi bimbingan dan anak adalah sebagai objek yang mendapatkan bimbingan. Belajar tidak hanya dilakukan di sekolah, tapi juga di rumah. Ketika di sekolah anak dibimbing oleh gurunya. Sedangkan ketika di rumah orang tua harus memberikan bimbingan kepada anaknya. Baik itu hal yang menyangkut pembelajaran di sekolah ataupun hal yang lainnya. Karena anak masih cenderung labil sehingga membutuhkan bimbingan dan motivasi dari orang yang lebih berpengalaman, salah satunya adalah dari orang tuanya.

Maka dalam penelitian ini yang dimaksud dari perhatian orang tua adalah suatu aktivitas yang dilakukan oleh orang tua baik itu dalam hal mendidik, mengawasi, menasehati memberikan kebutuhan dan memberikan cinta dan kasih sayang kepada anak-anaknya terutama dalam hal pembelajaran.

B. Kerangka Berfikir

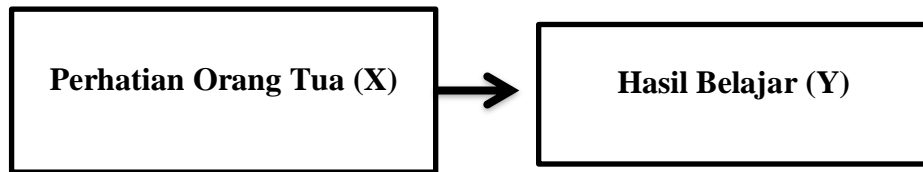
Belajar merupakan suatu proses dalam diri seseorang (siswa) yang berinteraksi dengan lingkungan untuk mendapatkan perubahan dalam perilakunya. Belajar dikatakan berhasil apabila sudah terdapat perubahan baik

itu dalam segi pengetahuan (kognitif), sikap (afektif) dan tingkah laku (psikomotor). Keberhasilan siswa dalam belajar tentunya terdapat banyak faktor yang mempengaruhinya. Diantaranya adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah faktor yang datangnya langsung dari dalam diri siswa tersebut, seperti: minat, bakat, intelegensi, kondisi fisik dan lain sebagainya. Sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang datang dari luar seperti: faktor sosial yang terdiri dari keluarga, sekolah dan masyarakat.

Keluarga merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi hasil belajar anak. seperti yang telah penulis uraikan diatas bahwa menurut Slameto orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan-kepentingan dan kebutuhan-kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan atau melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anaknya belajar atau tidak, tidak mau tahu bagaimanakah kemajuan belajar anaknya, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak atau kurang berhasil dalam belajarnya. Maka disini sangat diperlukan adanya perhatian dari orang tua. Adapun indikator dari perhatian orang tua adalah: pengawasan terhadap anak, memberikan nasihat, memenuhi kebutuhan anak, memberikan kasih sayang dan memberikan bimbingan

Berdasarkan uraian di atas maka konsep dari penelitian ini dapat digambarkan berdasarkan bagan di bawah ini:

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir



C. Tinjauan Penelitian Terdahulu

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Bagus Yusmanto, dengan judul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Membaca Al – Qur’an Siswa Kelas Viii Mts Nu 17 Kyai Jogoreso Kendal Tahun Pelajaran 2013/2014*”. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode angket dan dokumentasi. populasi dalam penelitian sebanyak 70 responden dengan menggunakan teknik semua populasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh kartika Rismawati dengan judul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Dalam Kegiatan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Di Daerah Binaan Iii Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan*. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik probability sampling sebanyak 149 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan menggunakan teknik dokumentasi, dan angket.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh Aisyah Ulayya dengan judul “*Pengaruh Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Pembuatan Pola Busana Siswa Kelas Xi Program Keahlian Tata Busana Smk Negeri 4 Surakarta*”. Penelitian ini merupakan penelitian korelasi dengan pendekatan kuantitatif dengan sampel sebanyak 60 orang dengan teknik sampling total. Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif perhatian orang tua terhadap prestasi

belajar pembuatan pola siswa kelas XI Program Keahlian Tata Busana SMK Negeri 4 Surakarta.

Berdasarkan kajian-kajian terdahulu yang sudah di jelaskan di atas, terdapat beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian ini. Judul penelitian ini adalah *pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini adalah *random sampling* dengan menggunakan populasi terjangkau sebagai sampel penelitian Sampel yang berjumlah 83 siswa.

Adapun persamaan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada variabel X yaitu perhatian orang tua dan variabel Y yaitu hasil belajar dan juga pada pendekatannya menggunakan pendekatan kuantitatif. Namun yang menjadi pembeda adalah fokus penelitian pada variabel Y pada penelitian ini adalah hasil belajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak, sedangkan penelitian lain fokus pada hasil belajar mata pelajaran yang lain. Lalu pada teknik pengambilan sampel meskipun sama-sama menggunakan teknik *random sampling*, pada penelitian ini menggunakan populasi terjangkau sebagai sampel penelitian. Kemudian terdapat perbedaan juga pada objek dan lokasi penelitian, jumlah sampel dan referensi yang digunakan juga berbeda-beda.

BABA III

METODOLOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Pada penelitian ini penulis menggunakan metode penelitian survey (*Survey Resesrch*) karena pada penelitian ini penulis mengambil data dari suatu tempat dimana penulis melakukan PPM yaitu di MTs. Bahrul ulum. Metode survei ini digunakan ketika penulis melakukan penelitian pendahuluan dengan mengamati pembelajaran siswa dan isu-isu serta permasalahan yang ada di sekolah. Kemudian ketika mengumpulkan data seperti mengedarkan kuesioner dan mengambil data tentang hasil belajar siswa dari guru bidang studi berupa transkrip nilai siswa. Menurut Sugiono (2016:6) Metode survey digunakan untuk mendapatkan data dari tempat tertentu yang alamiah (bukan buatan), tetapi penulis melakukan perlakuan dalam pengumpulan data, misalnya dengan mengedarkan kuesioner, test, wawancara terstruktur dan sebagainya. Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif karena data yang akan digunakan untuk menghitung hasil penelitian berupa data kualitatif yang telah diangkakan melalui proses skoring. Yaitu jawaban dari pernyataan yang ada pada kuesioner tersebut mengandung skor pada setiap jawaban.

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di Madrasah Tsanawiyah Bahrul Ulum yang terletak di Jl. Raya Sudimampir No.47, RT.02/RW.12, Cimanggis, kec. Bojong Gede, Bogor, Jawa Barat 16920. Adapun alasan

penulis melakukan penelitian di MTs. Bahrul Ulum adalah karena berdasarkan hasil observasi dan wawancara ketika melaksanakan PPM ditemukan permasalahan mengenai kurangnya perhatian yang diberikan orang tua pada siswa dan diantara anak-anak yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya menyebabkan perilaku dan hasil belajar siswa kurang baik. Dari permasalahan tersebut penulis ingin mengetahui apakah terdapat pengaruh perhatian orang tua terhadap hasil belajar Akidah Akhlak.

2. Waktu Penelitian

Pelaksanaan penelitian dilakukan kurang lebih selama 1 bulan pada bulan April 2021. Namun sebelum melakukan penelitian penulis melakukan pra penelitian yang dilakukan ketika melaksanakan PPM, terhitung dari bulan Agustus 2020 sampai Maret 2021. Adapun rincian pelaksanaan penelitian dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 3. 1 Rincian Waktu Penelitian

No	Kegiatan	Bulan										
		Agustus	September	Oktober	November	Desember	Januari	Februari	Maret	April	Oktober	
1	Penelitian Pendahuluan/ Pra penelitian											
2	Penyusunan Proposal Penelitian											

3	Seminar Proposal										
4	Pelaksanaan Penelitian										
5	Sidang Munaqosyah										

C. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi dalam penelitian ini dibagi menjadi dua, yaitu populasi target (*target population*) dan populasi terjangkau (*accessable population*).

1. Populasi target (*target population*)

“Populasi target adalah populasi yang menjadi sasaran keberlakuan kesimpulan penelitian” (Sukmadinata, 2017:250). Adapun populasi target dalam penelitian ini adalah seluruh siswa MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 334 siswa. Rinciannya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. 2 Populasi Target

No	Rombongan Belajar	Jumlah
1	Kelas VII A	34
2	Kelas VII B	34
3	Kelas VII C	32
4	Kelas VII D	34
5	Kelas VIII A	24

6	Kelas VIII B	30
7	Kelas VIII C	29
8	Kelas IX A	39
9	Kelas IX B	39
10	Kelas IX C	39
Jumlah		334

2. Populasi terjangkau (*accessable population*)

“Populasi terjangkau adalah populasi yang secara riil dijadikan dasar dalam penentuan sampel, dan secara langsung menjadi lingkup sasaran keberlakuan kesimpulan” (Sukmadinata, 2017:251). Dalam penelitian ini yang menjadi populasi terjangkau adalah siswa MTs. Bahrul ulum kelas VIII yang berjumlah 83 siswa. Adapun rinciannya dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

Tabel 3. 3 Populasi Terjangkau

No	Rombongan Belajar	Jumlah
1	Kelas VIII A	24
2	Kelas VIII B	30
3	Kelas VIII C	29
Jumlah		83

2. Sampel

Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah dengan teknik probability sampling yaitu proportionate stratified random sampling. “Probability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang memberikan peluang yang sama bagi setiap unsur (anggota) populasi untuk dipilih menjadi anggota sampel” (Sugiono, 2016:82). Dalam penelitian ini penulis menggunakan populasi terjangkau sebagai sampel penelitian, yaitu siswa kelas VIII di MTs. Bahrul Ulum. Namun hasil penelitian ini akan diberlakukan untuk populasi target, yaitu seluruh siswa MTs. Bahrul Ulum. Mengacu pada pendapat Arikunto Suharsimi yang mengatakan bahwa “untuk sekedar ancer-ancer, maka apabila subyeknya kurang dari 100 lebih baik diambil semua” (Suharsimi, 1986:108) maka penelitian ini mengambil seluruh siswa kelas VIII MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 83 siswa sebagai anggota sampel.

D. Teknik Pengambilan Data

Teknik pengambilan data adalah cara peneliti dalam mengambil sebuah data dari sumber data tersebut. Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket untuk mengambil data pada variabel X, dan menggunakan teknik dokumentasi untuk mengumpulkan data variabel Y. Selain itu dalam penelitian ini juga menggunakan teknik observasi dan wawancara sebagai teknik pendukung untuk mengambil data lainnya sebagaimana yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Angket

Angket atau Kuesioner adalah “teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan seprangkat pertanyaan atau pernyataan kepada responden untuk dijawab” (Riyanto dan Hatmawan, 2020:29) kuesioner ini dapat dibuat dalam bentuk konvensional (cetak) atau dalam bentuk online (google form). Pada penelitian ini penulis menyebarkan angket kepada siswa untuk memperoleh informasi tentang perhatian orang tua dalam belajar. Dalam penelitian ini agket yang akan digunakan menggunakan skala *Likert*.. Jawaban setiap item instrumen yang menggunakan skala Likert mempunyai gradasi dari sangat positif sampai sangat negative diantaranya adalah: selalu, sering, kadang-kadang dan tidak pernah(Sugiyono, 2013:93) masing-masing jawaban mempunyai skor yang berbeda-beda, yaitu:

Tabel 3. 4 Skor Skala Likert

Jawaban	Skor	
	Positif	Negatif
Selalu (SL)	4	1
Sering (SR)	3	2
Kadang-Kadang (KD)	2	3
Tidak Pernah (TP)	1	4

2. Dokumentasi

Dokumen adalah “data yang terkumpul atau dikumpulkan dari peristiwa masa lalu” (Riyanto dan Hatmawan, 2020:28) data yang

diperoleh dari dokumentasi kebanyakan adalah berupa data sekunder. Data dokumentasi ini dapat berupa tulisan, gambar, buku, transkripsi dan lain-lain. Data yang terkumpul melalui dokumentasi dalam penelitian ini adalah berupa data tertulis yang berisi transkrip nilai hasil belajar siswa semester ganjil pada mata pelajaran Akidah Akhlak

3. Observasi

Observasi adalah “pengumpulan data secara langsung di objek yang diteliti” (Riyanto dan Hatmawan, 2020:28). Jika ingin mengetahui apakah suatu tempat atau objek itu sesuai dengan tema penelitian yang akan dilakukan maka penulis dapat melakukan observasi secara langsung di tempat penelitian. Penulis melakukan observasi secara langsung ketika pelaksanaan PPM, baik saat proses belajar ataupun diluar kegiatan belajar siswa. Melalui pengamatan tersebut penulis mengetahui secara langsung bagaimana gaya belajar siswa dan prilaku-prilaku siswa ketika berada di sekola dan permasalahan yang sering dialami oleh siswa.

4. Wawancara

Wawancara adalah “teknik pengumpulan data melalui tatap muka atau tanya jawab antara pengumpul data (enumerator) atau peneliti dengan narasumber” (Riyanto dan Hatmawan, 2020:44). Selain observasi secara langsung, wawancara juga dapat digunakan ketika peneliti ingin melakukan studi pendahuluan atau prapenelitian di tempat yang akan diteliti.

Pada penelitian ini penulis melakukan wawancara secara tidak langsung melalui via telepon yang dilakukan dengan bapak Kholid Amsi,

S.Pd.I sebagai salah satu guru bidang kesiswaan di MTs. Bahrul Ulum dan bapak Saefudin, S.Pd sebagai guru mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum. Adapun data yang diperoleh adalah berupa informasi awal tentang berbagai isu dan permasalahan yang terjadi di tempat penelitian Selain informasi tentang permasalahan di sekolah melalui wawancara tersebut juga mendapatkan data berupa jumlah persentase hasil belajar Akidah Akhlak.

E. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian

“Kisi-kisi instrumen adalah penjelasan sistematis peneliti tentang penyusunan instrumen yang digunakan dalam penelitian” (Yasik dkk, 2020:44). Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti. Dalam melakukan penelitian, seorang peneliti harus menggunakan sebuah alat ukur yang baik, alat ukur ini disebut instrumen penelitian. Dalam penelitian ini instrumen yang digunakan berupa angket untuk mengukur perhatian orang tua siswa (Variabel X) kelas VIII MTs. Bahrul Ulum. Sedangkan untuk melihat hasil belajar siswa (Variabel Y) menggunakan dokumentasi berupa nilai raport semester genap pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

Adapun kisi-kisi instrumen yang berkaitan dengan perhatian orang tua dapat dilihat pada tabel berikut

Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian Perhatian Orang Tua (Variabel X)

Aspek	Indikator	Nomor Item	
		(+)	(-)
1) Pengawasan	1. Mengawasi anak ketika belajar di rumah	1	

terhadap anak	<ul style="list-style-type: none"> 2. Mengatur jam belajar dan membatasi jam bermain 3. Mengawasi perkembangan anak baik di rumah dan di sekolah 	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">4,5</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
2) Memberikan nasihat	<ul style="list-style-type: none"> 1. Mengajarkan anak untuk berperilaku baik 2. Menasihati anak untuk rajin belajar 	<p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">7</p>	
3) Memenuhi kebutuhan anak	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memenuhi kebutuhan pokok sehari-hari 2. Menyediakan fasilitas dan kebutuhan belajar anak 3. Menyediakan tempat yang nyaman untuk belajar 	<p style="text-align: center;">8,9</p> <p style="text-align: center;">10</p> <p style="text-align: center;">11</p>	
4) Memberikan kasih sayang	<ul style="list-style-type: none"> 1. Memberikan hadiah/<i>reward</i> untuk anak 2. Memberikan hukuman yang sesuai 	<p style="text-align: center;">12,13,</p> <p style="text-align: center;">14</p>	<p style="text-align: center;">15</p>
5) Memberikan bimbingan	<ul style="list-style-type: none"> 1. Membimbing anak ketika mengalami kesulitan belajar 2. Memberikan contoh yang baik kepada anak 	<p style="text-align: center;">16,17</p> <p style="text-align: center;">18</p>	<p style="text-align: center;">19</p>

F. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

“validitas Instrumen adalah upaya untuk mengetahui seberapa jauh suatu instrumen mampu mengungkapkan ciri atau keadaan yang sesungguhnya dari

obyek yang diukur” (Yasik dkk, 2020:47). Untuk menguji validitas instrumen yang digunakan pada penelitian ini, penulis akan menggunakan analisis korelasi *bivariate pearson* (Korelasi Produk Momen Pearson). Analisis ini dilakukan dengan menggunakan bantuan aplikasi SPSS Versi 22, rumus korelasi produk moment dari pearsons yang digunakan sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

r_{xy} = angka indeks korelasi Product Moment

$\sum x$ = jumlah seluruh nilai x

$\sum y$ = jumlah seluruh nilai y

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara nilai x dan nilai y

2. Reliabilitas Instrumen

“Reliabilitas merupakan konsistensi atau kestabilan skor suatu instrumen penelitian terhadap individu yang sama, dan diberikan dalam waktu yang berbeda” (Yusuf, 2017:242). Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui ketepatan instrument dalam menilai apa yang dinilainya. Artinya, kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Uji realibilitas dalam penelitian ini diuji dengan bantuan aplikasi SPSS Versi 22 menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum si^2}{st^2} \right]$$

Keterangan:

r_{11} = Koefisien reliabilitas yang dicari

n = Jumlah butiran pertanyaan

$\sum si^2$ = Jumlah varian butir

st^2 = Varian total

G. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul (Sugiyono, 2016:147). Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Analisis Deskriptif Data

Analisis deskriptif digunakan untuk menjawab rumus masalah 1 dan rumusan masalah 2 dalam penelitian ini, yaitu digunakan untuk mengetahui bagaimana perhatian orang tua siswa kelas VIII MTs. Bahrul Ulum dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak. Statistik deskriptif antara lain perhitungan modus, median, mean, range dan standar deviasi.

2. Uji Prasyarat Analisis

Penelitian ini merupakan penelitian korelasional yaitu penelitian untuk menguji hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Sebelum diadakan uji hipotesis dengan teknik analisis, maka ada persyaratan yang harus dipenuhi. Uji prasyarat yang di gunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linearitas dan uji heteroskedestisitas.

a. Uji Normalitas

“Uji normalitas data dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa data sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal” (Gunawan, 2015:65). Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov* dengan bantuan SPSS versi 20 Data dapat dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5%.

b. Uji Linearitas

“Uji linearitas dilakukan dengan mencari persamaan garis regresi variabel bebas X terhadap variabel terikat Y” (Gunawan, 2015:84). Uji linieritas dilakukan dengan menggunakan *test of linearity*. Vairabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai *sig linearity* dibawah 0,05 dan nilai *sig deviation of linearity* di atas 0,05. Pengujian ini dilakukan dengan bantuan program SPSS versi 20

c. Uji Heteroskedestisitas

“Heterokedasitas terjadi dalam regresi apabila varian error untuk beberapa nilai x tidak konstan atau berubah-ubah” (Gunawan, 2015:96). Prasyarat yang harus terpenuhi dalam model regresi adalah tidak adanya gejala heteroskedastisitas. Ada beberapa metode pengujian heteroskedastisitas yang bisa digunakan diantaranya yaitu Uji Park, Uji Glejser, melihat pola grafik regresi dan uji koefisien korelasi Spearman. Pada penelitian ini akan dilakukan uji heteroskedastisitas dengan melakukan uji Spearman dimana dasar pengambilan keputusan

adalah dengan melihat nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $>0,05$ maka dapat dikatakan data yang digunakan tidak terdapat Heteroskedastisitas.

3. Uji Hipotesis

Untuk menjawab rumusan masalah yang ke 3, pengujian hipotesis dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis regresi linear sederhana. “Regresi linear sederhana merupakan salah satu metode statistik inferensial yang digunakan untuk mengukur besarnya pengaruh satu variabel independen/prediktor terhadap satu variabel dependen/kreteria” (Machali, 2017:149). Untuk mencari persamaan regresi linear sederhana dapat menggunakan rumus sebagai berikut:

$$y = \alpha + \beta x$$

Keterangan:

y = nilai yang diprediksikan (variabel dependen)

α = konstanta atau bilangan harga $X=0$

β = koefisien regresi

x = nilai variabel independen

Pengujian hipotesis dilakukan untuk mengetahui pengaruh variabel perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa dengan bantuan aplikasi SPSS Versi 22. Tingkat signifikansi yang digunakan sebesar 0,05.

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian

a. Profil Madrasah

Tahun 1991 didirikanlah Yayasan Bahrul Ulum. Kemudian sesuai dengan tujuan pengembangan Yayasan dan tuntutan dari warga masyarakat yang membutuhkan adanya pendidikan Formal keagamaan maka di tahun 1991 didirikanlah Yayasan Bahrul Ulum sesuai Surat Keputusan Kepala Bidang Pergurus Departemen Agama Kabupaten Bogor Nomor:No. 4 Tanggal 17 Maret 1992 dan Statistik Madrasah Nomor: 121.2.32.01.0092 dan kemudian menyandang status Terakreditasi B di tahun 2011 sampai dengan sekarang.

Perkembangan dan perjalanan MTs. Bahrul Ulum dari tahun ke tahun terus mengalami peningkatan yang signifikan yang tetap terus berupaya mengevaluasi dan meningkatkan sumber daya manusia (SDM) dan sarana dan prasarana. Selain karena letaknya yang strategis, MTs. Bahrul Ulum juga berkomitmen tinggi dalam pelaksanaan pengelolaan pendidikan. Selain berorientasi pada peningkatan kualitas keilmuan, MTs. Bahrul Ulum juga berupaya menciptakan insan-insan yang berbudi pekerti luhur.

Tabel 4 . 1 Profil Madrasah

Nama Madrasah	MTs. Bahrul Ulum
Nama Kepala	Hj Rizki Amelia Solihat, S.Pd.I
NSM	121.2.32.01.0092
NPSN	20280502

Alamat	Jl. Raya Sudimampir No.47 Kec. Bojonggede Kabupaten Bogor
Status Madrasah	Swasta
Tahun Pendirian	1991
No Ijin Operasional	No.4 Tanggal 17 Maret 1992
Status Akreditasi	Terakreditasi B
Nomor SK	02.00/692/BAP-SM/X/2011
Status Tanah	Milik Sendiri/Yayasan
Luas Tanah	1300 m ²
Luas Bangunan	1000 m ²
Luas Halaman	200 m ²
Luas Lapangan Upacara	100 m ²
Waktu Belajar	Pagi Hari

b. Visi dan Misi MTs. Bahrul Ulum

a. Visi

“Terwujudnya Peserta Didik yang Unggul pada Imtaq dan Iptek menuju masyarakat berkualitas”.

b. Misi

- 1) Membudayakan nilai-nilai Islami dalam lingkungan madrasah.
- 2) Menyiapkan lulusan-lulusan yang bersaing dengan siapapun sebagai prinsip Fastabiqul Khoirot.
- 3) Memperkuat fungsi laboratorium komputer sebagai sarana pembelajaran berbasis IT.

- 4) Menciptakan suasana lingkungan madrasah yang penuh kedisiplinan.
- 5) Meningkatkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan serta memberdayakan potensi sumber daya secara optimal dan kesinambungan.

B. Validitas dan Reliabilitas

1. Validitas Instrumen

Untuk menguji validitas instrumen, penulis menggunakan analisis korelasi *bivariate*. Analisis ini dilakukan dengan mengkorelasikan masing-masing skor item dengan skor total. Nilai signifikansi yang digunakan adalah 0,05 dengan jumlah sampel sebanyak 83. Cara menentukan r tabel adalah $df = N - 2$, dimana N adalah jumlah sampel (Bidang Kajian Kebijakan Dan Inovasi Administrasi Negara, 2019:9). Maka $df = 83 - 2 = 81$, sehingga diketahui r tabel adalah sebesar 0,2159. Jika nilai r tabel lebih rendah dari r hitung, maka data yang digunakan dapat dikatakan valid. Hasil uji validitas akan disajikan pada tabel berikut:

Tabel 4. 2 Ringkasan Hasil Uji Validitas

No Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Status
1	0,549	0,2159	Valid
2	0,385	0,2159	Valid
3	0,340	0,2159	Valid
4	0,505	0,2159	Valid
5	0,462	0,2159	Valid
6	0,327	0,2159	Valid
7	0,499	0,2159	Valid
8	0,464	0,2159	Valid
9	0,300	0,2159	Valid
10	0,296	0,2159	Valid
11	0,413	0,2159	Valid

12	0,267	0,2159	Valid
13	0,465	0,2159	Valid
14	0,592	0,2159	Valid
15	0,305	0,2159	Valid
16	0,607	0,2159	Valid
17	0,504	0,2159	Valid
18	0,396	0,2159	Valid
19	0,268	0,2159	Valid

Sumber: Hasil Uji Validitas Program SPSS *Versi 22*

Berdasarkan ringkasan hasil pengolahan uji validitas data di atas, terlihat bahwa semua nilai r hitung lebih besar dari r tabel yaitu 0.2159, maka dapat dikatakan bahwa data yang digunakan sudah valid. Adapun untuk hasil analisis uji validitas secara rinci dapat dilihat pada lampiran.

2. Reliabilitas Instrumen

Pengujian reliabilitas digunakan untuk mengetahui ketetapan instrument dalam menilai apa yang dinilainya. Artinya, kapanpun alat penilaian tersebut digunakan akan memberikan hasil yang relatif sama. Uji realibilitas dalam penelitian ini diuji menggunakan rumus *Cronbach Alpha* sebesar 0,06 dengan menggunakan bantuan program SPSS *Versi 22*. Jika nilai *Cronbach Alpha* > 0,60 maka data dapat dikatakan reliable. Adapun hasil pengolahan data sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,737	19

Sumber: Hasil Pengujian Menggunakan Program SPSS *Versi 22*

Berdasarkan hasil ringkasan uji reliabilitas di atas, diketahui nilai Cronbach Alpha adalah 0,737 dan melebihi syarat realibilitas yaitu 0,06.

Dengan demikian dapat dikatakan bahwa kuesioner dalam penelitian ini reliable. Adapun untuk hasil analisis uji reliabilitas secara rinci dapat dilihat pada lampiran.

C. Teknik Analisis Data

1. Analisis Deskriptif Data

Data pada penelitian diperoleh dari siswa kelas VIII MTs. Bahrul Ulum Bojong Gede yang berjumlah 83 siswa sebagai subyek penelitian dan juga merupakan populasi terjangkau dalam penelitian ini. Deskripsi data masing-masing variabel pada penelitian ini akan disajikan sebagai berikut:

a) Deskripsi Data Perhatian Orang Tua

Untuk mendapatkan data tentang perhatian orang tua (variabel X), penulis menggunakan angket dengan jumlah pernyataan 19 item, dengan penskoran 1-4 yaitu selalu dengan skor 4, sering dengan skor 3, kadang-kadang dengan skor 2 dan tidak pernah dengan skor 1 untuk pernyataan positif, sedangkan untuk pernyataan negatif dengan penskoran 4-1. Dalam penelitian ini yang dijadikan objek adalah siswa-siswi kelas VII MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 83 siswa. Adapun hasil analisis data statistik deskriptif dari perhatian orang tua adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Analisis Deskriptif Perhatian Orang Tua

N	83
Mean	62,88
Median	63
Modus	64

Standar Deviasi	6,50
Rentang Data	38
Nilai Minimum	37
Nilai Maksimum	75

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata skor dari perhatian orang tua adalah sebesar 62,88 dan skor tengah-tengah adalah 63 sedangkan skor yang paling banyak muncul adalah 64 dengan standar deviasi sebesar 6,50. Kemudian perolehan skor terendah adalah 37 sedangkan skor tertinggi adalah 75 sehingga diperoleh rentang data sebesar 38.

Berdasarkan data yang telah diperoleh di atas, untuk menyusun tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 83$$

$$K = 1 + 3,3 (1,91)$$

$$K = 7,33 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \text{ kelas}$$

2. Menentukan rentang data (R)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$R = 75 - 37 = 38 + 1$$

$$R = 39$$

3. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 39/7$$

$P = 5,57$ dibulatkan menjadi 5

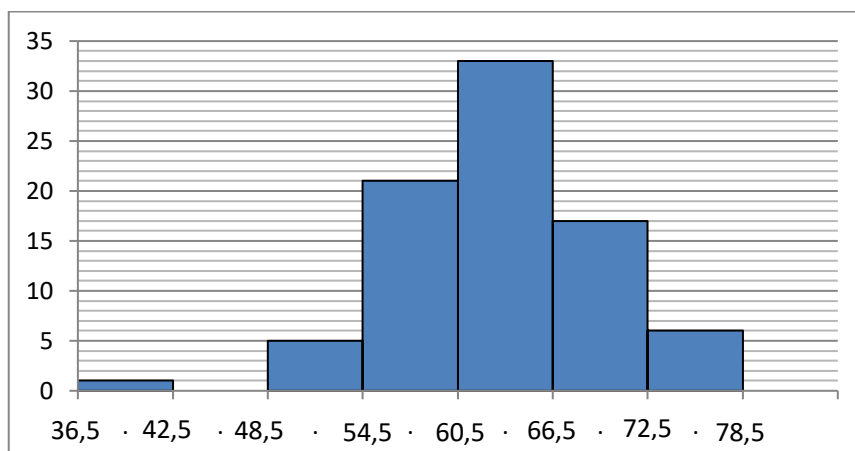
Distribusi frekuensi untuk variabel perhatian orang tua akan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 5 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua

Interval	Frekuensi	F. Kum	Persentase
37-42	1	1	1%
43-48	0	1	0%
49-54	5	6	6%
55-60	21	27	25%
61-66	33	60	40%
67-72	17	77	20%
73-78	6	83	7%
	83		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel perhatian orang tua di atas, maka dapat dibuat dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4. 1 Distribusi Frekuensi Variabel Perhatian Orang Tua



Untuk mengkategorisasikan tingkat perhatian orang tua siswa dapat digunakan rumus sebagai berikut:

Rendah: $X < M - 1SD$

Sedang: $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi: $M + 1SD \leq X$ (Saifudin, 2007).

Tabel 4. 6 Kategorisasi Tingkat Perhatian Orang Tua

Rumus	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X \leq 56$	10	12%	Rendah
$56 \leq X < 69$	59	71%	Sedang
$X > 69$	14	17%	Tinggi
Jumlah	83	100%	

Dari tabel di atas dapat diketahui siswa yang memperoleh perhatian orang tua dalam kategori rendah sebanyak 10 siswa (12%), kategori sedang sebanyak 59 siswa (71%), dan kategori tinggi sebanyak 14 siswa (17%).

b) Analisis Deskriptif Data Hasil Belajar

Untuk mendapatkan data tentang hasil belajar (variabel Y), penulis mengambil data dari hasil belajar siswa kelas VIII yaitu berupa nilai raport semester genap di MTs. Bahrul Ulum yang berjumlah 83 siswa. Kemudian data tersebut diolah menggunakan bantuan Microsoft Exel sehingga didapatkan hasil analisis data statistik deskriptif sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Analisis Deskriptif Hasil Belajar

N	83
---	----

Mean	79,06
Median	79
Modus	78
Standar Deviasi	2,52
Rentang Data	11
Nilai Minimum	75
Nilai Maksimum	86

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa rata-rata skor dari variabel hasil belajar adalah sebesar 79,06 dan skor tengah-tengah adalah 79 sedangkan skor yang paling banyak muncul adalah 78 dengan standar deviasi sebesar 2,52. Kemudian perolehan skor terendah adalah 75 sedangkan skor tertinggi adalah 86 sehingga diperoleh rentang data sebesar 11.

Berdasarkan data yang telah diperoleh di atas, untuk menyusun tabel distribusi frekuensi terlebih dahulu dilakukan perhitungan sebagai berikut:

1. Menghitung jumlah kelas interval (K)

$$K = 1 + 3,3 \log n$$

$$K = 1 + 3,3 \log 83$$

$$K = 1 + 3,3 (1,91)$$

$$K = 7,33 \text{ dibulatkan menjadi } 7 \text{ kelas}$$

2. Menentukan rentang data (R)

$$R = \text{skor tertinggi} - \text{skor terendah} + 1$$

$$R = 86 - 75 = 11 + 1$$

$$R = 12$$

3. Menentukan panjang kelas interval (P)

$$P = R/K$$

$$P = 12/7$$

$$P = 1,71 \text{ dibulatkan menjadi } 2$$

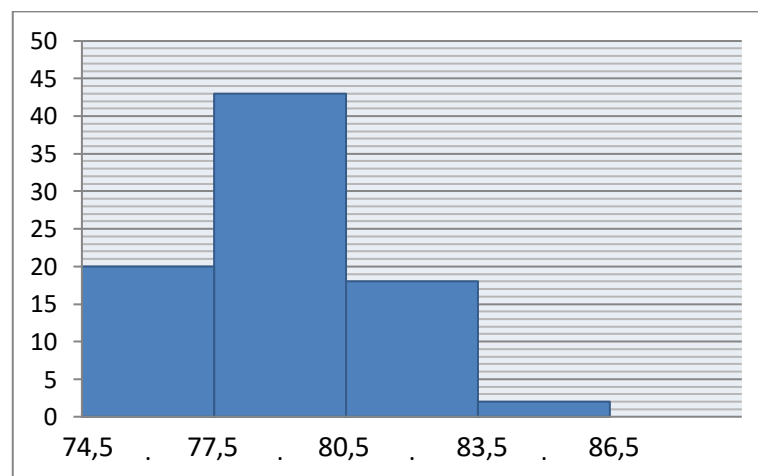
Distribusi frekuensi untuk variabel hasil belajar akan disajikan pada tabel berikut ini:

Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar

Interval	Frekuensi	F. Kum	F%
75-77	20	20	24%
78-80	43	63	52%
81-83	18	81	22%
84-86	2	83	2%
	83		100%

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi variabel hasil belajar di atas, maka dapat dibuat dalam bentuk histogram sebagai berikut:

Gambar 4. 2 Distribusi Frekuensi Variabel Hasil Belajar



Untuk mengkategorisasikan tingkat hasil belajar siswa dapat digunakan rumus sebagai berikut:

Rendah: $X < M - 1SD$

Sedang: $M - 1SD \leq X < M + 1SD$

Tinggi: $M + 1SD \leq X$ (Saifudin, 2007).

Tabel 4. 9 Kategorisasi Tingkat Hasil Belajar

Rumus	Frekuensi	Persentase	Kategori
$X \leq 77$	20	24%	Rendah
$77 \leq X < 82$	47	57%	Sedang
$X > 82$	16	19%	Tinggi
Jumlah	83	100%	

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui siswa yang memperoleh hasil belajar dalam kategori rendah sebanyak 20 siswa (24%), kategori sedang sebanyak 47 siswa (57%), dan kategori tinggi sebanyak 16 siswa (19%).

2. Uji Prasyarat Analisis

a) Uji Normalitas

Uji normalitas dilakukan untuk untuk mengetahui apakah dalam model regresi, variabel residu memiliki distribusi normal atau tidak. Teknik yang digunakan untuk menguji normalitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Kolmogorov Smirnov*. Data dapat dikatakan berdistribusi normal jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 atau 5% dengan hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 10 Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		83
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	2,39116070
Most Extreme Differences	Absolute	,051
	Positive	,046
	Negative	-,051
Test Statistic		,051
Asymp. Sig. (2-tailed)		,200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan tabel diatas menjelaskan bahwa nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,200. Karena nilai $0,200 > 0,05$ maka data yang digunakan dalam penelitian ini dapat dikatakan sebagai data yang telah memenuhi syarat uji normalitas dan berdistribusi normal.

b) Uji Linearitas

Uji linearitas digunakan untuk mengetahui apakah antara variabel bebas dan variabel terikat mempunyai hubungan yang linear atau tidak. Vairabel dikatakan mempunyai hubungan yang linier apabila memiliki nilai *sig linearity* dibawah 0,05 dan nilai *sig deviation of linearity* di atas 0,05.

Tabel 4 . 11 Uji Linearitas

ANOVA Table						
		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil	Between (Combined)	173,920	22	7,905	1,376	,165

Belajar * Perhatian Orang Tua	Groups	Linearity	49,852	1	49,852	8,675	,005
		Deviation from Linearity	124,069	21	5,908	1,028	,446
		Within Groups	344,779	60	5,746		
		Total	518,699	82			

Berdasarkan tabel di atas menunjukkan nilai *sig. linearity* adalah $0,005 < 0,05$ dan nilai *sig. deviation of linearity* adalah $0,446 > 0,05$. Sehingga dapat diartikan bahwa antara variabel bebas (perhatian orang tua) dengan variabel terikat (hasil belajar) terdapat hubungan yang linear.

c) Uji Heteroskedestisitas

Pada penelitian ini akan dilakukan uji heteroskedastisitas dengan melakukan uji Spearmean dimana dasar pengambilan keputusan adalah dengan melihat nilai signifikansi. Jika nilai signifikansi $>0,05$ maka dapat dikatakan data yang digunakan tidak terdapat Heteroskedastisitas. Adapun hasil pengujian dapat dilihat pada tabel berikut ini.

Tabel 4. 12 Uji Heteroskedestisitas

Correlations			Perhatian Orang Tua	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Perhatian	Correlation Coefficient	1,000	,007
	Orang Tua	Sig. (2-tailed)	.	,951
		N	83	83
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	,007	1,000
		Sig. (2-tailed)	,951	.
		N	83	83

Berdasarkan data tabel di atas didapatkan nilai signifikansi untuk variabel X yaitu perhatian orang tua adalah $0,951 > 0,05$. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa data pada penelitian ini tidak terdapat Heteroskedastisitas. Dengan kata lain bahwa data dalam penelitian adalah data yang homogen.

3. Uji Hipotesis

Setelah dilakukan uji prasyarat analisis yang telah dijelaskan di atas, langkah selanjutnya adalah menguji hipotesis menggunakan analisis regresi linear sederhana. Hipotesis pada penelitian ini adalah adanya pengaruh yang positif antara perhatian orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas VIII di MTs. Bahrul Ulum. Adapun langkah-langkah analisisnya sebagai berikut:

a. Analisis Regresi Linear Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui arah pengaruh antara variabel independen (Perhatian Orang Tua) dan variabel dependen (Hasil Belajar), apakah masing-masing variabel berpengaruh positif atau negatif. Berdasarkan hasil pengolahan data menggunakan analisis regresi linear sederhana, maka persamaan regresi yang didapat adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 13 Uji Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
	B	Std. Error	Beta		

1	(Constant)	71,518	2,584		27,682	,000
	Perhatian Orang Tua	,120	,041	,310	2,935	,004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

$$\gamma = \alpha + \beta x$$

Berdasarkan persamaan diatas dapat jelaskan sebagai berikut:

- a) Nilai konstanta sebesar 71,518 yang berarti bahwa, jika Perhatian Orang Tua (X) tidak ada, maka nilai dari Hasil Belajar (Y) adalah sebesar 71,518.
- b) Koefisien regresi pada variabel Perhatian Orang Tua (X) adalah sebesar 0.120 positif, yang berarti bahwa apabila terjadi peningkatan 1 satuan variabel Perhatian Orang Tua maka akan meningkatkan Hasil Belajar sebesar 0,120. Dengan kata lain apabila ingin meningkatkan hasil belajar dua kali dari 0,120 maka harus meningkatkan 1 satuan variabel perhatian orang tua.
- c) Karena nilai koefisien regresi bernilai positif maka dapat dikatakan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Sehingga didapat persamaan regresinya adalah $\gamma = 71,518 + 0,120x$.

b. Uji Signifikansi

Untuk menentukan taraf signifikansi atau linieritas dari regresi dapat menggunakan Tabel ANOVA dengan ketentuan Jika $\text{Sig} < \alpha$, maka H_0 ditolak, jika $\text{Sig} > \alpha$, maka H_0 diterima. Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah:

Ho : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar.

Ha : Terdapat pengaruh yang signifikan dari perhatian orang tua terhadap hasil belajar.

Tabel 4. 14 Uji Signifikansi

ANOVA^a

Model	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	49,852	1	49,852	8,613	,004 ^b
Residual	468,847	81	5,788		
Total	518,699	82			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh nilai signifikansi $0,004 < 0,05$, yang berarti bahwa variabel bebas Perhatian Orang Tua (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat yaitu variabel Hasil Belajar (Y), maka dapat disimpulkan bahwa Ho ditolak dan Ha diterima.

c. Analisis Koefisien Determinasi (R^2)

Analisis koefisien Determinasi (*R Square*) ini digunakan untuk menunjukkan seberapa besar pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua terhadap hasil belajar.

Tabel 4. 15 Koefisien Determinasi

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate

1	,310 ^a	,096	,085	2,40588
---	-------------------	------	------	---------

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

Berdasarkan tabel di atas diperoleh hasil *R Square* (koefisien determinasi) sebesar 0.096 yang berarti $R\ Square = 0.096 \times 100\% = 9,6\%$. Angka *R square* adalah 0.096, yang berarti bahwa pengaruh variabel perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar (Y) adalah sebesar 9,6% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel yang lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

D. Pembahasan

Perhatian orang tua memiliki kontribusi dalam meningkatkan hasil belajar sehingga siswa yang mendapatkan perhatian dari orang tua akan mendapat hasil belajar yang baik begitu pula sebaliknya, jika siswa kurang mendapatkan perhatian dari orang tua maka akan menyebabkan hasil belajar siswa kurang baik pula. Slameto (2015:61) mengatakan bahwa Orang tua yang kurang atau tidak memperhatikan pendidikan anaknya, misalnya mereka acuh tak acuh terhadap belajar anaknya, tidak memperhatikan sama sekali akan kepentingan dan kebutuhan anaknya dalam belajar, tidak mengatur waktu belajarnya, tidak menyediakan/melengkapi alat belajarnya, tidak memperhatikan apakah anak belajar atau tidak, tidak tahu bagaimanakah kemajuan belajar anak, kesulitan-kesulitan yang dialami dalam belajar dan lain-lain, dapat menyebabkan anak tidak/kurang berhasil dalam belajarnya. Hal ini juga dikemukakan oleh Munif Chatif (2016:34) bahwa sudut pandang psikologi menyatakan bahwa “anak yang menerima cinta dan kasih sayang besar dari orang tuanya selama masa

pertumbuhannya ternyata lebih sehat dan lebih cerdas dari pada anak usia dini yang tumbuh di sebuah asrama (panti) dan terpisah dari orang tuanya”.

Hal ini tergambar dari hasil penelitian yang dilakukan pada siswa siswi MTs. Bahrul Ulum sebanyak 83 siswa yang menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh perhatian orang tua dalam kategori rendah sebanyak 10 siswa (12%), kategori sedang sebanyak 59 siswa (71%), dan kategori tinggi sebanyak 14 siswa (17%). Berdasarkan hasil analisis dari kuesioner yang telah disebar kepada siswa dapat diketahui bahwa rata-rata skor dari perhatian orang tua adalah sebesar 62,88 dan skor tengah-tengah adalah 63 sedangkan skor yang paling banyak muncul adalah 64 dengan standar deviasi sebesar 6,50. Kemudian perolehan skor terendah adalah 37 sedangkan skor tertinggi adalah 75 sehingga diperoleh rentang data sebesar 38.

Sedangkan untuk hasil belajar dari hasil pengkategorisasian data penelitian menunjukkan bahwa siswa yang memperoleh hasil belajar dalam kategori rendah sebanyak 20 siswa (24%), kategori sedang sebanyak 47 siswa (57%), dan kategori tinggi sebanyak 16 siswa (19%). Berdasarkan hasil analisis nilai yang diperoleh dari sekolah dapat diketahui bahwa rata-rata nilai yang diperoleh dari hasil belajar adalah sebesar 79,06 dan skor tengah-tengah adalah 79 sedangkan skor yang paling banyak muncul adalah 78 dengan standar deviasi sebesar 2,52. Kemudian perolehan skor terendah adalah 75 sedangkan skor tertinggi adalah 86 sehingga diperoleh rentang data sebesar 11.

Hasil analisis penelitian menunjukkan bahwa perhatian orang tua berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa pada mata

pelajaran akidah akhlak di MTs. Bahrul Ulum. Dari hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $y = 71,518 + 0,120x$. Koefisien regresi pada variabel Perhatian Orang Tua (X) adalah sebesar 0.120 positif, yang berarti bahwa apabila terjadi peningkatan 1 satuan variabel Perhatian Orang Tua maka akan meningkatkan Hasil Belajar sebesar 0,120. Karena nilai koefisien regresi bernilai positif maka dapat dikatakan kedua variabel memiliki hubungan yang positif. Berdasarkan hasil perhitungan analisis regresi pada tabel ANOVA dengan ketentuan Jika $Sig < \alpha$, maka H_0 ditolak, jika $Sig > \alpha$, maka H_0 diterima dan diperoleh nilai signifikansi $0,005 < 0,05$ yang berarti variabel bebas Perhatian Orang Tua (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat yaitu variabel Hasil Belajar (Y), maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar (Y) ditentukan oleh hasil R Square (koefisien determinasi) sebesar 0.096 yang berarti bahwa sebanyak 9,6% hasil belajar (Y) dapat dijelaskan oleh perhatian orang tua (X), sedangkan sisanya dapat dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis serta hasil pembahasan yang telah dikemukakan di atas, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum yang berada pada kategori sedang berjumlah 47 siswa dengan persentase sebesar 57%, untuk kriteria rendah berjumlah 20 siswa dengan persentase sebesar 24% dan untuk kriteria tinggi berjumlah 16 siswa dengan persentase sebesar 19%. Karena persentase terbesar adalah 57% maka dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak berada pada kategori sedang.
2. Perhatian orang tua siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs. Bahrul Ulum mayoritas berada pada kategori sedang dengan jumlah sebanyak 59 siswa dan persentase sebesar 71%, sedangkan untuk kategori rendah sebanyak 10 siswa (12%), dan kategori tinggi sebanyak 14 siswa (17%). Bentuk perhatian yang diberikan oleh orang tua siswa antara lain adalah pengawasan terhadap anak, memberikan nasihat, memenuhi kebutuhan anak, memberikan kasih sayang dan memberikan bimbingan.
3. Dari hasil analisis dengan menggunakan analisis regresi linier sederhana diperoleh persamaan regresi $y = 71,518 + 0,120x$. Koefisien regresi pada variabel Perhatian Orang Tua (X) adalah sebesar 0.120 positif,

artinya jika terjadi peningkatan 1 satuan variabel Perhatian Orang Tua maka akan meningkatkan Hasil Belajar sebesar 0,120. Hasil perhitungan pada tabel ANOVA diperoleh nilai signifikansi $0,004 < 0,05$ yang berarti variabel Perhatian Orang Tua (X) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Hasil Belajar (Y), maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pengaruh yang diberikan oleh perhatian orang tua (X) terhadap hasil belajar (Y) ditentukan oleh hasil R Square (koefisien determinasi) sebesar 0.096 yang berarti bahwa sebanyak 9,6% hasil belajar dapat dijelaskan oleh perhatian orang tua, sedangkan 90,4% lainnya dapat dijelaskan oleh faktor lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

1. Untuk Sekolah

Hasil penelitian ini hendaknya dapat dipergunakan sebagai masukan dan bahan pertimbangan dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menjalin kerja sama yang lebih baik dengan orang tua siswa.

2. Untuk Guru

Guru sebagai pendidik hendaknya lebih memperhatikan siswa baik dalam lingkungan sekolah maupun di luar lingkungan sekolah, terutama dalam hal berperilaku mengingat siswa mempunyai latar belakang keluarga yang berbeda-beda.

3. Untuk Orang Tua

Hendaknya orang tua lebih meningkatkan perhatian anaknya baik itu dalam hal pembelajaran secara tertulis maupun cara berperilaku anak. karena sikap/prilaku anak yang akan pertama kali dilihat ketika berada di masyarakat.

4. Untuk Siswa

Hendaknya untuk semua murid atau siswa harus belajar lebih giat terutama belajar Akidah Akhlak juga harus mampu mengamalkan sikap yang santun seperti yang telah di ajarkan di sekolah.

5. Untuk Penulis

Hendaknya penulis lebih banyak menambah pengetahuan, wawasan dan pengalaman agar dapat meminimalisir terjadinya kesalahan yang dilakukan selama penelitian dan agar dapat membuat penelitian lain yang lebih mendalam dan bermanfaat.

DAFTAR PUSTAKA

- Bidang Kajian Kebijakan Dan Inovasi Administrasi Negara. 2019. "Processing Data Penelitian Menggunakan SPSS." *Pusat Kajian Dan Pendidikan Dan Pelatihan Aparatur IV Lembaga Administrasi Negara Republik Indonesia* 53(9):1–22.
- Chatib, Munif. 2016. *Orang Tuanya Manusia: Melejitkan Potensi dan Kecerdasan Dengan Menghargai Fitrah Setiap Anak*. 2 ed. Bandung: PT Mizan Pustaka.
- Gunawan, Muhammad Ali. 2015. *Statistik Penelitian Bidang Pendidikan Psikologi dan Sosial*. 1 ed. Yogyakarta: Parama Publishing.
- Hanung Cahyono. 2017. "Perpres no. 87 Tahun 2017." *6 September 2017*.
- Jalaluddin, Rakhmat. 2016. *Psikologi Komunikasi*.
- Al Jumhuri, Muhammad Asroruddin. 2015. *Belajar Aqidah Akhlak: Sebuah Ulasan Ringkas Tentang Asas Tauhid dan Akhlak Islamiyah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Machali, Imam. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif: Panduan Praktis Merencanakan, Melaksanakan dan Analisis dalam Penelitian Kuantitatif*. 1 ed. Yogyakarta: Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Mahmud; Gunawan, Heri; Yulianingsuh, Yuyun. 2013. *pendidikan agama islam dalam keluarga: sebuah panduan lengkap bagi para guru, orang tua dan*

calon. Jakarta: Akademia Permata.

Permendikbud. 2016. “Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah.” *Journal of Chemical Information and Modeling*.

Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. 3 ed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Rismawati, Kartika. 2015. “PENGARUH PERHATIAN ORANG TUA DALAM KEGIATAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR DI DAERAH BINAAN III KECAMATAN KANDANGSERANG KABUPATEN PEKALONGAN.” universitas negeri semarang.

Riyanto, Slamet dan Hatmawan, Aglis Andhita. 2020. *Metode Riset Penelitian Kuantitatif Penelitian di Bidang Manajemen, Teknik, Pendidikan dan Eksperimen*. 1 ed. Yogyakarta: CV Budi Utama.

Saifudin, Azwar. 2007. *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sandy, Lilis Lela, Suryadi -, dan Anton Nasrullah. 2017. “Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Motivasi Belajar Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling* 2(1):1–13. doi: 10.30870/jpbk.v2i1.3023.

Saputri, Dessy Indah, Joko Siswanto, Pendidikan Guru, Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, dan Hasil Belajar. 2019. “Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Motivasi Terhadap Hasil Belajar.” 2(3):369–76.

- Silalahi, Karlinawati dan Meinarno, Eko A. 2010. *Psikologi Keluarga*. 1 ed. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sinar. 2018. *Metode Active Learning: Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sisdiknas, No. 2. 2003. *Undang-Undang Sisdiknas No. 20 Tahun 2003*.
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. 6 ed. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 19 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 1986. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. 12 ed. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syah, Muhibbin. 2001. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Syamaun, Nurmasiyithah. 2019. *Dampak Pola Asuh orang tua & Guru Terhadap Kecenderungan Prilaku Agresif Siswa*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Umar, Bukhari. 2016. *HADIS TARBAWI: Pendidikan Dalam Perspektif Hadis*.

Jakarta: Amzah.

Widiasworo, Erwin. 2017. *Strategi dan Metode Mengajar Siswa Di Luar Kelas (Outdoor Learning)*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Yasik, Fathu; Alniezar, Fariz; Huda, Nurul; Ayatullah; Amanulloh, Naeni; Adrinoviarini; Zuhdi, Muhammad. 2020. *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Mahasiswa*. Jakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia.

Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Penelitian Gabungan*. 4 ed. Jakarta: Kencana.

LAMPIRAN

Lampiran 1 Data Sampel Penelitian

LAMPIRAN BERITA ACARA PEMBARUAN DATA EMIS (KESISWAAN)
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2020-2021
NOMOR BA KESISWAAN : 71439/BA.MD.MTS/PD-I/2021 TANGGAL 2021-02-04 10:41:47

Nama Lembaga : MTSS BAHRUL ULUM
Status : Swasta
NSM / NPSN : 121232010092/20280502

REKAPITULASI DATA SISWA

136	Abdul Rohman	3052155152 121232010092190002	L	Bogor, 2005-09-08	8-01
137	Ananda Nicky Adrian	0073578291 121232010092190009	L	Bogor, 2007-01-08	8-01
138	Arga Zulkarnaen	0061764310 121232010092190014	L	Bogor, 2006-07-30	8-01
139	Asti Apriani	0066582567 121232010092190017	P	Bogor, 2006-04-05	8-01
140	Cintiya Tri Aryani	3068809357 121232010092190020	P	Bogor, 2006-04-27	8-01
141	Dion Sadewa	3065309658 121232010092180039	L	Bogor, 2006-06-26	8-01
142	Fahrel Riyadi	0068154161 121232010092190024	L	Bogor, 2006-10-26	8-01
143	Farel Friansyah	0077915698 121232010092190026	L	Bogor, 2007-07-18	8-01
144	Fauzan Badillah	0072733716 121232010092200140	L	Bogor, 2007-05-02	8-01
145	Gerry Septian Alief Ramadhan	3063765180 121232010092190034	L	Bogor, 2006-09-10	8-01
146	Irene Dwi Aliza	0075047710 121232010092190036	P	Bogor, 2007-03-25	8-01
147	Mirza Abdan Rizqi	0064161396 121232010092190042	L	Jakarta, 2006-11-08	8-01
148	Muhamad Rival	0064291216 121232010092190053	L	Bogor, 2006-12-07	8-01
149	Muhammad Ibnu Syabiq	0069110606 121232010092190050	L	Bogor, 2006-06-25	8-01
150	Muhammad Rizki	0073936550 121232010092190054	L	Jakarta, 2007-06-06	8-01
151	Najla Naqiyyah	0065960018 121232010092190062	P	Jakarta, 2006-10-01	8-01



http://emispendis.kemendiknas.go.id/emis_madrasah | 05-02-2021 10:52:49 | 8 | rev.20.1

152	Nesya Dianti Eka Putri	0069165720 121232010092190065	P	Bogor, 2006-09-19	8-01
153	Nur Hijja Arvia	3079665042 121232010092190066	P	Bogor, 2007-12-28	8-01
154	Nurul Yuriva Akbar	0063289446 121232010092190068	P	Bogor, 2006-10-05	8-01
155	Panji Satrio Alit	0064631079 121232010092190069	L	Bogor, 2006-12-11	8-01
156	Putri Ayu Kharisma	0067298360 121232010092190071	P	Cilacap, 2006-10-26	8-01
157	Raden Aldi Aldilah	0063986801 121232010092190073	L	Sinar Jaya, 2006-12-25	8-01
158	Rahmat Hidayat	0073688810 121232010092190074	L	Jakarta, 2006-05-10	8-01
159	Rahmawati	0071970668 12123201009219075	P	Bogor, 2007-07-20	8-01
160	Rensa Adelia Eka Putri Apriansyah	0072953542 121232010092190078	P	Bogor, 2007-01-23	8-01
161	Sahrul Ramandani	3058464764 121232010092190082	L	Boyolali, 2005-10-30	8-01
162	Sajahrotun Nafsiah	0063909403 121232010092190083	P	Bogor, 2006-09-13	8-01
163	Yuza Aditya Ghazwani	0069635573 121232010092190096	L	Jakarta, 2006-08-08	8-01
164	Adit Prastio	0066242064 121232010092190003	L	Jakarta, 2007-01-17	8-02
165	Ajeng Kemayang Ellambang	0073691761 121232010092190006	P	Jakarta, 2007-04-22	8-02
166	Alivia Fatonah	0074265677 121232010092190007	P	Subang, 2007-06-05	8-02
167	Andini Sawalia Putri	0068486661 121232010092190010	P	Bogor, 2006-11-15	8-02
168	Anggi Deswita Suryani	0073476186 121232010092190011	P	Bogor, 2007-08-05	8-02
169	Ardi Zarkasih	0066545656 121232010092190013	L	Bogor, 2006-07-30	8-02
170	Ariel Wicaksono Bolang	0067039713 121232010092190015	L	Jakarta, 2006-04-01	8-02
171	Bayu Adji Dharu Sadewa	0069500579 121232010092190019	L	Bantul, 2006-11-10	8-02
172	Faisal Hidayah	0069978290 121232010092190025	L	Bogor, 2006-11-22	8-02
173	Fauzan Ramadhan	0054659884 121232010092190027	L	Jakarta, 2005-11-23	8-02
174	Febrian Nugraha	0078629488 121232010092190029	L	Bekasi, 2007-02-20	8-02
175	Febriansyah Alfaiz	0078761177 121232010092190028	L	Bogor, 2007-02-01	8-02
176	Gilang Chandra Wardani	3079133604 121232010092190033	L	Bogor, 2007-03-28	8-02
177	Muhamad Afriyan	0061144944 121232010092190043	L	Jakarta, 2006-04-17	8-02



178	Muhammad Alfattahillah Anwar	0069596790 121232010092190044	L	Jakarta, 2006-12-07	8-02
179	Muhammad Ardian Saputra	0064137115 121232010092190045	L	Bogor, 2006-12-14	8-02
180	Mutiara Nabila Hidayah	0075871248 121232010092190056	P	Jakarta, 2007-04-28	8-02
181	Nadira Silvi Febrina	0074540877 121232010092190061	P	Palembang, 2007-03-12	8-02
182	Nindya Aisyah Aini	3075950794 121232010092200141	P	Jakarta, 2007-07-04	8-02
183	Nurul Yureva Akbar	0064372958 121232010092190067	P	Bogor, 2006-10-05	8-02
184	Putri Auliya Pratiwi	0072061168 121232010092190070	P	Tangerang, 2007-03-19	8-02
185	Rasyel Fadlurrahman	0075090077 121232010092190077	L	Jakarta, 2007-03-04	8-02
186	Reva Naysela Ramadani	0068145852 121232010092190079	L	Bogor, 2006-09-25	8-02
187	Rita	0079050585 121232010092190080	P	Bogor, 2007-06-20	8-02
188	Salsabila Najwa	3060464279 121232010092190084	P	Jakarta, 2006-12-02	8-02
189	Sarah Maulida	0075611573 121232010092190085	P	Bogor, 2007-04-23	8-02
190	Satria Putra Perdana	0064576158 121232010092190087	L	Bogor, 2006-09-24	8-02
191	Siti Patimah Azahra	0068016633 121232010092190089	P	Jakarta, 2006-07-27	8-02
192	Syfah Aulia Cahyani	0066346063 121232010092190092	P	Jakarta, 2006-11-22	8-02
193	Tiara Balqis	3062862539 121232010092190093	P	Ciamis, 2006-04-16	8-02
194	Triestan Syakti Awaluddin	0061718133 121232010092190094	L	Bogor, 2006-10-19	8-02
195	Youri Al Farriz	0075650107 121232010092190095	L	Bogor, 2007-04-19	8-02
196	Abdul Rohim	3051787384 121232010092190001	L	Bogor, 2005-08-09	8-03
197	Ahmad Fauzi	-- 121232010092190005	L	Jakarta, 2006-01-23	8-03
198	Aldi Setiawan	0079059943 121232010092190099	L	Bogor, 2007-03-15	8-03
199	Ayu Senja Rahmawati	0056660367 121232010092190018	P	Tangerang, 2005-11-15	8-03
200	Dimas Dwi Febrianto	0078825032 121232010092190022	L	Jakarta, 2007-02-07	8-03
201	Dony Setiawan	0074951453 121232010092190023	L	Bogor, 2007-02-24	8-03
202	Ferry Setiawan	0074124129 121232010092190102	L	Bogor, 2007-10-25	8-03
203	Fitria Andraesta	0066691032 121232010092190032	P	Tangerang, 2006-10-26	8-03



204	Getar Waraga Nusantara	0062739469 121232010092190035	L	Ciamis, 2006-06-07	8-03
205	Kamila Seftiyani	0079737497 121232010092190037	P	Bogor, 2006-09-01	8-03
206	Laudy Abelia M'raj	0089735245 121232010092200138	P	Palembang, 2008-07-30	8-03
207	Marina Agustin	0061244585 121232010092190039	P	Bogor, 2006-08-17	8-03
208	Maulana Mansur	0075151134 121232010092190040	L	Bogor, 2007-04-06	8-03
209	Meiza Auranissa	3079177809 121232010092190041	P	Bogor, 2007-05-20	8-03
210	Muhamad Dafi Tajudin Efendi	3076484940 121232010092190047	L	Bogor, 2007-07-06	8-03
211	Muhammad Ardiyansyah	0066752317 121232010092190046	L	Magelang, 2006-11-28	8-03
212	Muhammad Iqbal Nur Ikhsan	0063905158 121232010092190051	L	Jakarta, 2006-09-22	8-03
213	Muhammad Rafi Hidayat	0076922952 121232010092190052	L	Bogor, 2007-03-29	8-03
214	Muhammad Zaky	0067294924 121232010092190055	L	Bogor, 2006-11-30	8-03
215	Nabila Revalina	3071227700 121232010092190058	P	Sukabumi, 2007-11-14	8-03
216	Nadila Ariza Safitri	0065553787 121232010092190059	P	Bogor, 2006-11-19	8-03
217	Nadila Najuali	0069165187 121232010092190060	P	Bogor, 2006-07-23	8-03
218	Natasya Ardita	0074902506 121232010092190063	P	Bogor, 2007-01-02	8-03
219	Putri Naya Febriani	0072547357 121232010092190072	P	Bogor, 2007-02-17	8-03
220	Qurrotul A'ini	0072014149 121232010092200139	P	Bogor, 2007-03-12	8-03
221	Raisyah Istiadah	3060294416 121232010092190076	P	Depok, 2006-10-20	8-03
222	Rivaldi Yansyah	-- 121232010092190081	L	Jakarta, 2003-12-29	8-03
223	Satria Dava Canavaro	0071272110 121232010092190086	L	Bogor, 2006-11-26	8-03
224	Sherina	0079987029 121232010092190088	P	Jakarta, 2007-05-03	8-03
225	Siva Nuraeni	0062456470 121232010092190090	P	Tasik Malaya, 2006-09-22	8-03
226	Sutan Jullansyah	0075138875 121232010092190091	L	Bogor, 2007-07-25	8-03
227	Adelia Camila Fasha Nasution	-- 121232010092180004	P	Bogor, 2006-08-01	9-01
228	Adelita Amelia	-- 121232010092180006	P	Bogor, 2006-05-31	9-01
229	Agus Setiyawan	-- 121232010092180010	L	Cilacap, 2004-08-17	9-01



Lampiran 2 Kuesioner Penelitian

ANGKET PERHATIAN ORANG TUA DALAM BELAJAR (Aqidah Akhlak)

Petunjuk: Berilah tanda checklist (✓) pada jawaban yang anda pilih

A. Identitas Responden

1. Nama:.....
2. Jenis Kelamin : : Laki-laki : Perempuan

B. Pernyataan Kuesioner

Bacalah pernyataan dibawah ini dengan cermat, kemudian berilah tanda checklist (✓) untuk setiap pernyataan pada kolom penilaian yang telah disediakan, sesuai dengan keyakinan, pendapat, pengetahuan, dan pengalaman saudara/sudari.

Pilihan Jawaban

SL	Selalu
SR	Sering
KD	Kadang-Kadang
TP	Tidak Pernah

NO	Pernyataan	Penilaian			
		SL	SR	KD	TP
1.	Orang tua mengawasi saya ketika mengerjakan tugas / PR.				
2.	Orang tua saya menyuruh belajar ketika sudah waktunya jam belajar.				
3.	Orang tua saya membolehkan saya bermain saat jam belajar.				
4.	Ketika pulang sekolah orang tua saya menanyakan pelajaran yang saya pelajari ketika di sekolah.				
5.	Ketika sekolah mengadakan pertemuan wali murid orang tua saya rutin menghadiri pertemuan tersebut.				
6.	Orang tua saya menasihati untuk berperilaku baik.				
7.	Orang tua saya menegur ketika saya tidak mau belajar.				
8.	Orang tua saya memberikan makana yang sehat dan bergizi.				
9.	Saya diberi bekal makanan/ uang saku sebelum berangkat ke sekolah.				
10.	Orang tua saya memberikan saya buku dan alat tulis untuk belajar.				

11.	Saya diberi fasilitas handphon/laptop untuk kegiatan pembelajaran jarak jauh.				
12.	Orang tua saya menyediakan ruangan untuk belajar.				
13.	Lingkungan sekitar rumah saya kumuh dan bising/berisik.				
14.	Ketika saya berperilaku baik orang tua saya merasa senang dan memberi pujian.				
15.	Orang tua saya memberikan imbalan/hadiah ketika saya mendapat nilai yang tinggi.				
16.	Saya tetap diberikan dukungan dan semangat meskipun nilai saya rendah.				
17.	Orang tua saya memarahi saya jika saya tidak mendapat juara.				
18.	Orang tua saya mengajari saya ketika saya tidak bisa mengerjakan PR.				
19.	Ketika saya mempunyai masalah orang tua saya memberikan solusi.				
20.	Orang tua saya selalu berperilaku baik kepada semua orang.				
21.	Orang tua saya sering berkata kasar kepada saya.				

Lampiran 3 Tabulasi Skor Hasil Analisis Butir Kuesioner Perhatian Orang Tua

No. Reponden	Nomor Item																					Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	2	3	3	4	3	2	4	3	4	4	68
2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	3	3	2	3	4	4	70
3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	1	3	2	3	4	2	2	4	4	63
4	2	2	4	2	4	4	4	3	4	3	4	1	2	3	2	2	4	2	2	4	4	62
5	2	2	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	66
6	2	3	2	2	1	4	3	4	2	1	2	1	3	3	2	2	4	3	2	4	4	54
7	2	3	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	73
8	2	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	2	2	4	3	4	4	4	70
9	2	4	4	2	2	2	3	3	4	4	4	4	2	3	2	2	3	4	4	3	4	65
10	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	2	4	3	3	3	3	4	69
11	2	3	3	1	3	4	2	4	1	4	4	4	3	2	1	3	4	2	1	3	4	58
12	2	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1	2	3	2	4	4	2	4	4	4	68
13	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	2	3	4	4	73
14	2	4	3	4	3	2	4	2	2	4	4	2	1	4	1	2	4	1	2	4	3	58
15	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	80
16	2	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	75
17	2	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	1	1	2	1	2	2	2	2	4	4	56
18	4	4	3	2	2	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	73
19	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	1	4	1	3	4	4	4	72
20	2	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	1	1	3	2	4	4	3	4	3	4	65
21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4	3	4	1	4	3	73
22	2	3	3	3	2	4	4	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	2	3	3	66
23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	80
24	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	3	3	2	4	4	4	74
25	2	2	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	2	4	4	4	66
26	2	4	4	1	4	4	2	4	2	4	4	4	2	2	1	4	3	2	1	4	4	62
27	2	4	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	1	3	4	62
28	4	4	3	2	4	4	4	3	1	4	4	3	2	4	2	2	3	2	4	4	4	67
29	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	3	3	4	4	74
30	2	3	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	3	4	1	3	4	3	4	4	4	68
31	2	4	4	2	3	4	4	3	2	3	4	1	3	3	4	3	4	3	4	3	4	67
32	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	1	2	4	3	3	3	3	4	4	4	68
33	2	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	1	1	4	3	4	4	2	2	4	4	67
34	3	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	71
35	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	1	3	2	3	3	3	1	4	4	67
36	1	3	1	2	1	3	2	2	4	4	4	1	1	2	1	1	1	1	1	3	3	42
37	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	3	77
38	2	4	4	2	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	2	4	4	2	4	4	4	70
39	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	71
40	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	78
41	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	77
42	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	4	76
43	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	77

44	4	2	3	4	4	4	2	4	3	4	4	2	1	4	2	4	4	3	4	4	3	69
45	4	4	1	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	2	4	3	3	70
46	2	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	4	3	68
47	2	2	2	3	4	4	2	4	4	4	4	1	2	4	2	4	3	2	3	4	3	63
48	3	4	3	2	2	4	3	4	4	3	4	3	1	4	4	3	1	1	2	4	3	62
49	2	3	3	2	3	4	2	4	2	4	4	4	1	4	2	1	3	2	4	4	4	62
50	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	2	4	2	71
51	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	3	3	4	4	76
52	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	3	3	4	4	4	71
53	2	3	3	2	4	3	4	3	4	4	4	4	1	4	2	2	4	2	4	4	4	67
54	2	4	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	4	4	66
55	2	4	4	3	2	3	1	2	3	2	4	4	2	4	2	4	4	4	2	3	4	63
56	1	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	1	4	4	3	2	4	4	65
57	2	4	3	2	3	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	2	3	2	2	63
58	2	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	4	75
59	1	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	4	4	68
60	2	3	2	3	3	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	4	2	3	3	4	65
61	2	1	3	2	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	1	4	1	1	4	4	4	56
62	1	3	3	4	4	4	3	2	3	3	4	2	4	3	4	4	1	3	3	3	3	64
63	2	3	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	2	2	4	3	63
64	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	3	1	4	2	4	4	2	4	4	4	72
65	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	3	4	4	74
66	4	4	4	2	4	3	3	4	3	3	4	1	1	3	4	4	1	4	3	3	4	66
67	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	1	4	2	4	4	4	4	4	4	75
68	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	1	4	3	2	4	4	4	69
69	3	4	4	2	2	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	73
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	81
71	3	3	4	2	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	2	4	4	4	4	4	4	73
72	2	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	2	4	2	2	3	4	65
73	4	4	4	2	4	4	4	3	2	4	4	1	1	2	2	4	4	4	3	3	4	67
74	2	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	73
75	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	2	4	2	4	4	3	3	4	4	73
76	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	2	2	4	4	76
77	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	81
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	81
79	2	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	1	3	3	64
80	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	2	4	3	4	2	1	4	4	69
81	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	2	2	4	2	4	3	2	4	4	4	69
82	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3	4	2	4	4	77
83	2	4	3	3	4	4	2	2	4	4	4	2	2	3	1	4	4	2	2	4	4	64

Lampiran 4 Data Hasil Belajar Akidah Akhlak

No. Responden	Nilai	No Responden	Nilai	No. Responden	Nilai
1	78	25	76	56	79
2	79	26	79	57	79
3	82	27	77	58	78
4	79	28	81	59	75
5	75	29	79	60	80
6	75	30	80	61	82
7	75	31	78	62	80
8	82	32	80	63	80
9	77	33	83	64	81
10	76	34	78	65	80
11	76	35	77	66	80
12	76	36	78	67	80
13	83	37	77	68	79
14	78	38	78	69	75
15	83	39	78	70	82
16	77	40	86	71	82
17	75	41	78	72	80
18	77	42	80	73	80
19	76	43	83	74	78
20	79	44	78	75	79
21	81	45	78	76	83
22	76	46	79	77	81
23	75	47	79	78	83
24	78	48	79	79	78
		49	83	80	76
		50	78	81	80
		51	85	82	83
		52	79	83	83
		53	78		78
		54	78		

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas Instrumen

Correlations

	Item01	Item02	Item03	Item04	Item05	Item06	Item07	Item08	Item09	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Item16	Item17	Item18	Item19	TOTAL	
Item01	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1 .001 83	,346** .902 83	,014 .018 83	,259* .031 83	,237* .226 83	,134 .018 83	,258* .019 83	,257* .863 83	,019 .572 83	,063 .045 83	,221* .480 83	,079 .008 83	,290** .003 83	,322** .003 83	-.052 .642 83	,332** .002 83	,224* .042 83	,165 .136 83	,054 .629 83	,549** .000 83
Item02	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,346** .001 83	1 .011 83	,277* .053 83	,071 .521 83	-.087 .433 83	,251* .022 83	-.046 .682 83	-.094 .398 83	,088 .431 83	,385** .000 83	-.100 .366 83	,252* .022 83	,132 .234 83	,024 .828 83	,245* .025 83	,015 .891 83	-.047 .673 83	,105 .346 83	,385** .000 83	
Item03	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,014 .902 83	,277* .011 83	1 .889 83	,015 .104 83	-.061 .584 83	,260* .018 83	,019 .864 83	-.003 .981 83	,081 .466 83	,111 .318 83	-.153 .168 83	-.034 .758 83	,223* .043 83	,245* .026 83	,295** .007 83	,032 .438 83	,086 .039 83	,227* .039 83	,340** .002 83	
Item04	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,259* .018 83	,053 .637 83	,015 .889 83	1 .008 83	,291** .056 83	,056 .613 83	,107 .334 83	,101 .361 83	,341** .002 83	,123 .268 83	,049 .657 83	,135 .223 83	,214 .052 83	,360** .001 83	,088 .427 83	,329** .002 83	,128 .250 83	,214 .052 83	-.005 .962 83	,505** .000 83
Item05	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,237* .031 83	,071 .521 83	,180 .104 83	,291** .008 83	1 .351 83	,104 .048 83	,218* .087 83	,189 .403 83	,093 .021 83	,254* .588 83	,060 .563 83	,064 .952 83	,007 .003 83	,317** .599 83	,059 .168 83	,153 .099 83	,182 .010 83	,280* .267 83	,123 .000 83	,462** .000 83
Item06	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,134 .226 83	-.087 .433 83	-.061 .584 83	,056 .613 83	,104 .351 83	1 .390 83	,096 .002 83	,342** .957 83	-.006 .892 83	,015 .064 83	,204 .843 83	,022 .003 83	,319** .012 83	,274* .420 83	,090 .543 83	,068 .233 83	,132 .152 83	,159 .620 83	,055 .003 83	,327** .003 83
Item07	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,258* .018 83	,251* .022 83	,260* .018 83	,107 .334 83	,218* .048 83	,096 .390 83	1 .329 83	,108 .141 83	,163 .152 83	,159 .936 83	,009 .504 83	,074 .015 83	,266* .186 83	,147 .186 83	,147 .045 83	,221* .068 83	,202 .029 83	,239* .289 83	,118 .000 83	,499** .000 83
Item08	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,257* .019 83	-.046 .682 83	,019 .864 83	,101 .101 83	,189 .087 83	,342** .002 83	,108 .329 83	1 .277 83	,121 .075 83	,197 .118 83	,173 .234 83	,132 .029 83	,240* .032 83	,236* .063 83	,063 .180 83	,180 .256 83	,256* .019 83	,353** .001 83	,112 .312 83	,464** .000 83
Item09	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,019 .863 83	-.094 .398 83	-.003 .981 83	,341** .002 83	,093 .403 83	-.006 .957 83	,163 .141 83	,121 .277 83	1 .093 83	,185 .621 83	,055 .935 83	,009 .073 83	,198 .076 83	-.131 .239 83	,068 .539 83	,109 .326 83	,078 .481 83	-.035 .753 83	,300** .006 83	
Item10	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,063 .572 83	,088 .431 83	,081 .466 83	,123 .268 83	,254* .021 83	,015 .892 83	,159 .152 83	,197 .075 83	,185 .093 83	1 .084 83	,191 .599 83	,059 .674 83	-.047 .393 83	,095 .549 83	,067 .929 83	,010 .178 83	,149 .760 83	,034 .372 83	-.099 .007 83	,296** .007 83
Item11	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,221* .045 83	,385** .000 83	,111 .318 83	,049 .588 83	,060 .064 83	,204 .936 83	,009 .118 83	,173 .621 83	,055 .084 83	,191 .084 83	1 .939 83	-.008 .116 83	,174 .573 83	,065 .557 83	,078 .481 83	,109 .328 83	,035 .752 83	,072 .518 83	,110 .323 83	,413** .000 83
Item12	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,079 .480 83	-.100 .366 83	-.153 .168 83	,135 .223 83	,064 .563 83	,022 .843 83	,074 .504 83	,132 .234 83	,009 .935 83	,059 .599 83	-.008 .939 83	1 .573 83	,063 .091 83	,187 .629 83	,054 .478 83	,079 .021 83	,252* .049 83	,216* .496 83	-.076 .015 83	,267* .000 83
Item13	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,290** .008 83	,252* .022 83	-.034 .758 83	,214 .052 83	,007 .952 83	,319** .003 83	,266* .015 83	,240* .029 83	-.198 .073 83	-.047 .674 83	,174 .116 83	,063 .573 83	1 .025 83	,246* .025 83	-.103 .354 83	,362** .001 83	,130 .242 83	-.096 .388 83	-.173 .117 83	,465** .000 83
Item14	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,322** .003 83	,132 .234 83	,223 .043 83	,360** .001 83	,317** .003 83	,274* .012 83	,147 .186 83	,236* .032 83	,196 .393 83	,095 .557 83	,065 .091 83	,187 .025 83	,246** .025 83	1 .582 83	,061 .582 83	,446** .000 83	,279* .011 83	,105 .345 83	-.039 .723 83	,592** .000 83
Item15	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.052 .642 83	,024 .828 83	,245* .026 83	,088 .427 83	,059 .599 83	,090 .420 83	,147 .186 83	,063 .569 83	-.131 .239 83	,067 .549 83	,078 .481 83	,054 .629 83	-.103 .354 83	,061 .582 83	1 .271 83	,122 .574 83	,063 .021 83	,254* .000 83	,424** .000 83	,305** .005 83
Item16	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,332** .002 83	,245* .025 83	,295** .007 83	,329** .002 83	,153 .168 83	,068 .543 83	,221* .045 83	,180 .104 83	,068 .539 83	,010 .929 83	,109 .328 83	,079 .478 83	,362** .001 83	,446** .000 83	,122 .271 83	1 .002 83	,342** .591 83	,060 .322 83	,110 .002 83	,607** .000 83
Item17	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,224* .042 83	,015 .891 83	,032 .771 83	,128 .250 83	,182 .099 83	,132 .233 83	,202 .068 83	,256* .019 83	,109 .326 83	,149 .178 83	,035 .752 83	,252* .021 83	,130 .242 83	,279* .011 83	,063 .574 83	,342** .002 83	1 .071 83	,199 .065 83	,204 .000 83	,504** .000 83
Item18	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,165 .136 83	-.047 .673 83	,086 .438 83	,214 .052 83	,280* .010 83	,159 .152 83	,239* .029 83	,353** .001 83	,078 .481 83	,034 .760 83	,072 .518 83	-.216* .049 83	-.096 .388 83	,105 .345 83	,254* .021 83	,060 .591 83	,199 .071 83	1 .002 83	,341** .000 83	,396** .000 83
Item19	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,054 .629 83	,105 .346 83	,227* .039 83	-.005 .267 83	,123 .620 83	,055 .289 83	,118 .312 83	-.035 .753 83	-.099 .372 83	,110 .323 83	-.076 .496 83	-.173 .117 83	-.039 .723 83	,424** .000 83	,110 .322 83	,204 .065 83	,341** .002 83	1 .002 83	,268* .014 83	
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	,549** .000 83	,385** .000 83	,340** .002 83	,505** .000 83	,462** .000 83	,327** .003 83	,499** .000 83	,464** .000 83	,300** .006 83	,296** .007 83	,413** .000 83	,267* .015 83	,465** .000 83	,592** .000 83	,305** .005 83	,607** .000 83	,504** .000 83	,396** .000 83	,268* .014 83	1 .000 83

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

RELIABILITY

```

/VARIABLES=Item001 Item002 Item003 Item004 Item005 Item006 Item007 Item008 Item009
Item010 Item011 Item012 Item013 Item014 Item015 Item016 Item017 Item018 Item019
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.

```

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	83	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	83	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,737	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item01	60,3012	36,652	,440	,713
Item02	59,4458	39,055	,280	,728
Item03	59,4578	39,495	,233	,732
Item04	60,0482	36,924	,385	,718
Item05	59,5060	38,058	,356	,722
Item06	59,0843	40,420	,257	,731
Item07	59,4578	37,568	,394	,718
Item08	59,3012	38,774	,380	,722
Item09	59,3614	39,770	,182	,736
Item10	59,0964	40,527	,220	,732
Item11	59,9277	37,483	,254	,734
Item12	59,5422	40,056	,143	,740
Item13	60,2169	37,050	,326	,725
Item14	59,4217	36,735	,502	,709
Item15	59,6145	39,337	,160	,741
Item16	60,0241	35,731	,503	,707
Item17	59,7952	36,579	,372	,720
Item18	59,1205	40,107	,334	,727
Item19	59,1084	40,756	,194	,734

Lampiran 7 Uji Normalitas

REGRESSION

```

/MISSING LISTWISE
/STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
/CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
/NOORIGIN
/DEPENDENT Y
/METHOD=ENTER X
/SAVE PRED RESID.
  
```

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,310 ^a	,096	,085	2,40588

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	49,852	1	49,852	8,613	,004 ^b
	Residual	468,847	81	5,788		
	Total	518,699	82			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71,518	2,584		27,682	,000
	Perhatian Orang Tua	,120	,041	,310	2,935	,004

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75,9560	80,5141	79,0602	,77971	83
Residual	-5,51409	5,72581	,00000	2,39116	83
Std. Predicted Value	-3,981	1,865	,000	1,000	83
Std. Residual	-2,292	2,380	,000	,994	83

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 8 Hasil Uji Linearitas

MEANS TABLES=Y BY X
 /CELLS=MEAN COUNT STDDEV
 /STATISTICS LINEARITY.

Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar * Perhatian Orang Tua	83	100,0%	0	0,0%	83	100,0%

Report

Hasil Belajar

Perhatian Orang Tua	Mean	N	Std. Deviation
37,00	78,0000	1	.
49,00	75,0000	1	.
51,00	77,0000	3	2,64575
53,00	78,0000	1	.
55,00	77,0000	1	.
56,00	79,3333	3	,57735
57,00	79,8333	6	1,83485
58,00	77,0000	2	1,41421
59,00	78,5000	4	2,64575
60,00	78,8000	5	2,58844
61,00	78,8333	6	1,83485
62,00	78,7143	7	2,28869
63,00	79,5000	2	,70711
64,00	78,3333	9	2,29129
65,00	78,5000	4	2,88675
66,00	78,2000	5	2,28035
67,00	81,0000	3	1,73205
68,00	80,7500	4	1,70783
69,00	76,0000	2	1,41421
70,00	80,3333	3	4,16333
71,00	81,0000	5	2,12132
73,00	82,5000	4	3,31662
75,00	78,5000	2	4,94975
Total	79,0602	83	2,51507

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar * Perhatian Orang Tua	Between Groups	(Combined)	173,920	22	7,905	1,376	,165
		Linearity	49,852	1	49,852	8,675	,005
		Deviation from Linearity	124,069	21	5,908	1,028	,446
	Within Groups	344,779	60	5,746			
Total			518,699	82			

Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Hasil Belajar * Perhatian Orang Tua	,310	,096	,579	,335

Lampiran 9 Hasil Uji Heteroskedestisitas

```
NONPAR CORR  
  /VARIABLES=X RES_1  
  /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
  /MISSING=PAIRWISE.
```

Nonparametric Correlations

Correlations

			Perhatian Orang Tua	Unstandardized Residual
Spearman's rho	Perhatian Orang Tua	Correlation Coefficient	1,000	,007
		Sig. (2-tailed)	.	,951
		N	83	83
	Unstandardized Residual	Correlation Coefficient	,007	1,000
		Sig. (2-tailed)	,951	.
		N	83	83

Lampiran 10 Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Warning # 849 in column 23. Text: in_ID
 The LOCALE subcommand of the SET command has an invalid parameter. It could not be mapped to a valid backend locale.

```
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT Y
  /METHOD=ENTER X.
```

Regression

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Perhatian Orang Tua ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,310 ^a	,096	,085	2,40588

a. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

b. Dependent Variable: Hasil Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	49,852	1	49,852	8,613	,004 ^b
	Residual	468,847	81	5,788		
	Total	518,699	82			

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

b. Predictors: (Constant), Perhatian Orang Tua

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	71,518	2,584		27,682	,000
	Perhatian Orang Tua	,120	,041	,310	2,935	,004


a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Residuals Statistics^a

	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation	N
Predicted Value	75,9560	80,5141	79,0602	,77971	83
Residual	-5,51409	5,72581	,00000	2,39116	83
Std. Predicted Value	-3,981	1,865	,000	1,000	83
Std. Residual	-2,292	2,380	,000	,994	83

a. Dependent Variable: Hasil Belajar

Lampiran 11 Bukti Pembayaran Bimbingan Skripsi



BUKTI PEMBAYARAN

Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia

1. Jl. Taman Amir Hamzah No. 05 Jakarta Pusat 10120, Telp./Fax. 021-3156064-021-3906501,
email: sekretariss@unusia.ac.id, website: www.unusia.ac.id

2. Jl. Puring Hijau Pondok Udik Kemang Kab. Bogor Tlp/Fax (0251) 8600621


3. Jl. Kedoya Raya Masjid Al-Uchwah II No. 23-24 Kedoya Selatan Kebon Jeruk Jakarta Barat
Telp: 021-22584214

NO. 24 Nama: Saimahal Hasnah Prodi: PAIJ

NO.	PEMBAYARAN	JUMLAH
1	Pendaftaran	.....
2	Propesa	.....
3	Kemahasiswaan	.....
4	Almamater	.....
5	Perpustakaan	.....
6	Konversi	.....
7	Her-Registrasi	.....
8	SPP	.....
9	UTS	.....
10	UAS	.....
11	KKN	.....
12	PPM	.....
13	Seminar Proposal	.....
14	Bimbingan Skripsi <u>27/11 - 20</u>	<u>500.000,-</u>
15	Munaqosyah	.....
16	Wisuda	.....
17	Praktikum Jurusan	.....
18	Praktikum Keagamaan	.....
19	Lain-lain.....	.....
TOTAL		.....

Jakarta, 27/11 - 2020

Cang Meurima



UNUSIA

Nahdhasanah

Lampiran 12 Bukti Pembayaran Seminar Proposal

BUKTI PEMBAYARAN
Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia


1. Jl. Yaman Amir Hamzah No. 45 Jakarta Pusat 10330, Telp./Fax: 021-3156964/021-3996381,
email: sekretarant@unusia.ac.id, website: www.unusiamadonna.ac.id


2. Jl. Parung Hijau Pondok Lidik Kemang Kab. Bogor Telp/Fax 02251-8600621

3. Jl. Kedoya Raya Masjid Al-Ukhwah II No. 23-24 Kedoya Selatan Kebon Jeruk Jakarta Barat
Telp: 021-22584214


NO. Nama: Soimahul Hasanah Prodi: PAI 10

NO.	PEMBAYARAN	JUMLAH
1	Pendaftaran	.....
2	Propesa	.....
3	Kemahasiswaan	.....
4	Almamater	.....
5	Perpustakaan	.....
6	Konversi	.....
7	Her-Registrasi	.....
8	SPP	.....
9	UTS	.....
0	UAS	.....
1	KKN	.....
2	PPM	.....
3	Seminar Proposal <u>02/03/21</u>	<u>500.000</u>
4	Bimbingan Skripsi	.....
5	Munafqosyah	.....
6	Wisuda	.....
7	Praktikum Jurusan	.....
8	Praktikum Keagamaan	.....
9	Lain-lain.....	.....
TOTAL		500.000



 08/3 - 20
 Yang Menerima

 Nurhasanah

Lampiran 13 Bukti Pembayaran Sidang Munaqosyah



BUKTI PEMBAYARAN

Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia

1. Jl. Taman Amir Hamzah No. 05 Jakarta Pusat 10320, Telp./Fax. 021-3156864/021-3906501.
 email: sekretariat@unusia.ac.id, website: www.unuindonesia.ac.id
 2. Jl. Parung Hijau Pondok Udik Kemang Kab. Bogor Tlp/Fax (0251) 8600621
 3. Jl. Kedoya Raya Masjid Al-Uchwah II No. 23-24 Kedoya Selatan Kebon Jeruk Jakarta Barat
 Telp: 021-22584214

NO.
 Nama: Samahul Hasanah Prodi: PA1

NO.	PEMBAYARAN	JUMLAH
1	Pendaftaran	.....
2	Propesa	.....
3	Kemahasiswaan	.....
4	Almamater	.....
5	Perpustakaan	.....
6	Konversi	.....
7	Her-Registrasi	.....
8	SPP	.....
9	UTS	.....
10	UAS	.....
11	KKN	.....
12	PPL	.....
13	Seminar Proposal	.....
14	Bimbingan Skripsi <i>pelunasan Tf 7/10-21</i>	<u>250.000</u>
15	Munaqosyah	<u>750.000</u>
16	Wisuda	.....
17	Praktikum Jurusan	.....
18	Praktikum Keagamaan	.....
19	Lain-lain.....	.....
TOTAL		<u>1.000.000,-</u>

Jakarta, 24/10 2021

Yang Menerima

[Signature]

UNUSIA
 UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA
 INDONESIA

Lampiran 14 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner

