

**PENERAPAN METODE *INDEX CARD MATCH* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI KELAS VII MTS
NURUL KHAIRAT TANGERANG**

Skripsi ini Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Strata Satu dalam Bidang
Pendidikan Agama Islam (S.Pd.)



Disusun Oleh :
Iin Khoirunnisa
NIM : 15.13.00.98

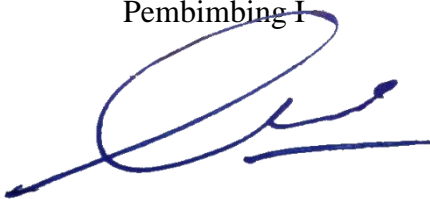
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA INDONESIA (UNUSIA)
JAKARTA
2021**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Nurul Khairat Tangerang**” yang disusun oleh Iin Khoirunisa Nomor Induk Mahasiswa: 15.13.00.98 telah diperiksa dan disetujui untuk diujikan ke sidang munaqasyah.

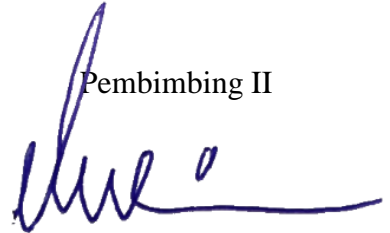
Jakarta 22 Oktober 2021

Pembimbing I



Nur Kabibuloh, M.Pd

Pembimbing II



Dr. H.M. Mujib Qulyubi, MH

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul “**Penerapan Metode *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Nurul Khairat Tangerang**” yang disusun oleh Iin Khoirunisa Nomor Induk Mahasiswa: 15.13.00.98 telah diujikan dalam sidang munaqasyah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia pada tanggal 11 November 2021 dan direvisi sesuai saran tim penguji. Maka skripsi tersebut telah diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Jakarta, 12 November 2021

Dekan,



Dede Setiawan, M.Pd

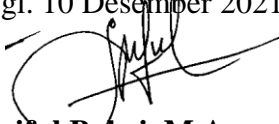
TIM PENGUJI

1. **Dede Setiawan, M.M.Pd.**
(ketua/merangkap Penguji)



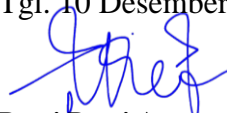
Dede Setiawan, M.Pd
Tgl. 10 Desember 2021

2. **Saiful Bahri, M.Ag.**
(Sekretaris/merangkap Penguji)



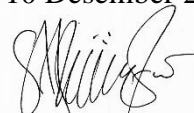
Saiful Bahri, M.Ag.
Tgl. 10 Desember 2021

3. **Dewi Anggraeni, Lc., MA**
(Penguji 1)



Dewi Dewi Anggraeni, Lc., MA
Tgl. 10 Desember 2021

4. **Siti Rozinah, M.Hum**
(Penguji 2)



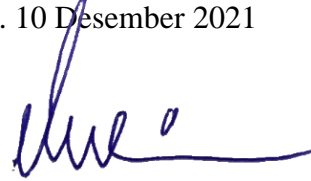
Siti Rozinah, M.Hum
Tgl. 10 Desember 2021

5. **Nur Kabibuloh, M.Pd.**
(Pembimbing)



Nur Kabibuloh, M.Pd.
Tgl. 10 Desember 2021

6. **Dr. H.M. Mujib Qulyubi, MH**
(Pembimbing)



Dr. H.M. Mujib Qulyubi, MH
Tgl. 10 Desember 2021

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Iin Khoirunisa

NIM : 15.13.00.98

Tempat/Tgl. Lahir : Tangerang, 10 Juni 1994

Menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Nurul Khairat Tangerang” adalah hasil karya asli penulis, bukan hasil plagiasi, kecuali kutipan-kutipan yang disebutkan sumbernya atau atas petunjuk pembimbing. Jika dikemudian hari pernyataan ini terbukti tidak benar, maka sepenuhnya akan menjadi tanggung jawab penulis dan bersedia gelar akademiknya dibatalkan sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Jakarta, 25 Oktober 2021

Penulis,



Iin Khoirunisa

ABSTRAK

Iin Khoirunnisa, Penerapan Metode *Index Card Match* dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di Kelas VII MTs Nurul Khairat Tangerang, Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Agama Islam. Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia Jakarta. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui Proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang. (2) mengetahui hasil belajar pada pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas (PTK). Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII MTs Nurul Khairat Tangerang berjumlah 25 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 12 peserta didik perempuan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari satu kali pertemuan. Dalam penelitian ini terdapat empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, wawancara, tes dan dokumentasi.

Dalam penelitian ini mendapatkan kesimpulan dari hasil analisis pada pra siklus, siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut: Setelah menjelaskan materi pembelajaran akidah akhlak, guru membagi Peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil, Peserta didik memperhatikan, kemudian Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan dan diskusi bersama kelompoknya. Setelah paham, Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam bentuk kartu-kartu soal. Penggunaan metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Nurul Khoirot Tangerang Tahun Pelajaran 2019/2020, hal ini terbukti Hasil Ulangan yang diperoleh Peserta didik MTs Nurul Khoirot Tangerang kelas VII semester 1 mata pelajaran Akidah akhlak pada materi Asmaul Husna bahwa, pada pra siklus dari 25 Peserta didik hanya ada 5 Peserta didik (25,03%) saja yang tuntas. Kemudian penulis melakukan perbaikan pembelajaran Siklus I dan hasilnya 14 Peserta didik atau 68,06% yang sudah memenuhi KKM dengan kata lain masih ada 11 Peserta didik yang belum tuntas, untuk itu peneliti mengadakan perbaikan pembelajaran lagi dengan mengadakan Siklus II. Pada siklus II ini hasil Ulangan Peserta didik kelas II meningkat menjadi 23 Peserta didik atau 90,32% yang

memenuhi KKM. Sedangkan 2 Peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari 70 dinyatakan tidak tuntas dan perlu dilaksanakan tindak lanjut berupa pemberian tugas.

ABSTRAC

Iin Khoirunnisa, Application of the Index Card Match Index Method in Improving Student Learning Outcomes in Akhlak Akidah Subjects in Class VII MTs Nurul Khairat Tangerang, Thesis. Jakarta: Program Islamic Religious Education Studies. Indonesian Nahdlatul Ulama University, Jakarta. 2020.

This study aims to (1) determine the process of learning Akidah Akhlak class VII with the Index Card Match method at MTs Nurul Khairat Tangerang. (2) knowing the learning outcomes in the class VII Akidah Akhlak lesson with the Index Card Match method at MTs Nurul Khairat Tangerang.

This research uses classroom action research (CAR). The subjects in this study were students of class VII MTs Nurul Khairat Tangerang totaling 25 students consisting of 13 male students and 12 female students. Classroom action research was carried out in two cycles, each cycle consisting of one meeting. In this study there are four stages, namely planning, implementation, observation and reflection. Data was collected using observation, interviews, tests and documentation.

In this study, the conclusions from the results of the analysis in the pre-cycle, cycle I, and cycle II are as follows: After explaining the material for learning morals, the teacher divides students into small groups, students pay attention, then students are asked to make observations and discuss together the group. After understanding, students answer the questions given in the form of question cards. The use of the index card match method can improve the learning outcomes of class VII students at MTs Nurul Khoirot Tangerang for the 2019/2020 academic year, this is proven. The results of the formative tests obtained by students at MTs Nurul Khoirot Tangerang in class VII semester 1 of the Akhida Morals subject on the Asmaul Husna material that, in the pre-cycle of 25 students there were only 5 students (25.03%) who completed. Then the author made improvements to the learning cycle I and the results were 14 students or 68.06% who had met the KKM in other words there were still 11 students who had not finished, for that the researchers made improvements to learning again by holding Cycle II. In the second cycle, the formative test results of the second grade students increased to 23 students or 90.32% who met the KKM. While 2 students who get a score of less than 70 are declared incomplete and need to be followed up in the form of giving assignments.

ملخص البحث

إئين خير النساء. تطبيق طريقة المطابقة بطاقة الفهرس في تحسين نتائج تعلم الطالب في مواضيع عقيدة الخالق للصف السابع في المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ. البحث العلمي. جاكرتا: برنامج دراسات التربية الدينية الإسلامية. جامعة نھضة العلماء الإندونيسيا ، جاكرتا. ٢٠٢٠.

وهذا البحث يهدف لما يلي: (١) لعلم المعالجة في تعلم عقيدة الخالق للصف السابع في المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ. (٢) لعلم نتائج تعلم الطالب في مواضيع عقيدة الخالق بطريقة المطابقة بطاقة الفهرس في المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ

و يستخدم هذا البحث بالإنجرائي الصفي والمواد في هذه الدراسة من طالب الصف السابع البالغ ، وهم عدددهم خمسين وعشرين طالب ٣١ و ٣٢ طالبة. وكان إجراء البحث العملي في الفصل على دورتين وفي كل دورة اجتماع واحد. وكانت في هذا البحث أربع خطوة وهي التخطيط والتنفيذ والملاحظة والتفكير وجمع الباحث البيانات بالملاحظة والمقابلات والختبارات والتوثيق وينتج في هذا البحث من التحليل في خطوة ما قبل الدورة ، والدورة الأولى ، والدورة الثانية ما يلي :طلب الطالب و بعد شرح يقسم المعلم الطالب إلى مجموعات صغيرة ، وينصت الطالب ، ثم ي إبداء المالحظات والمناقشة مع المجموعة. وبعد الفهم يجيب الطالب على الأسئلة التي في شكل البطاقات. و يمكن أن يؤدي استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس إلى تحسين نتائج تعلم الطالب للصف السابع في المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ في ٢١٣٢-٢١٢١ ،، وقد ثبت ذلك من خالل نتائج الختبارات التي حصل عليها الطالب في المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ في الصف السابع في الفصل الدراسي الول في مادة عقيدة الخالق في مادة الأسماء (١١٠٢٠ ،) ٪ ثم قام الباحث بإجراء تحسينات التعلم على دورة الول وكانت النتائج ٣١ طالب اي ١٦,٦٠ ٪ اكملوا شرطية اقل العبرة. وبعبارة أخرى لم ينتهوا هناك ٣٣ ، و لذلك قام طالب الباحث بإجراء تحسينات على التعلم مرة أخرى من خالل عقد الدورة الثانية وفي الحلقة الثانية زادت نتائج اختبارات طالب الصف الثاني إلى ٢١ (١٢,٢١) ٪.حصلوا على الدرجة القل. ولم يخرج الثنين من الطالب وهما يتناولن النتيجة القل من السبعين ويحتاج إلى إعطاء المهام

الكلمات المفتاحيات: المطابقة بطاقة الفهرس، المدرسة الثناوية نور الخيرات تانجراخ

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan bagi Allah SWT Tuhan sekalian alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Salawat dan salam semoga senantiasa Allah curahkan pada Nabi Muhammad SAW, pada keluarganya, sahabatnya serta pada umatnya yang selalu menjalankan sunnahnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis menyadari betul akan keterbatasan yang ada pada penulis, maka penulis yakin bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, oleh sebab itu penulis sangat mengharapkan bimbingan serta kritik konstruktif dari berbagai pihak untuk perbaikan selanjutnya.

Dalam penyelesaian skripsi ini banyak bantuan yang penulis terima. Maka pada kesempatan ini sudah sepatutnyalah penulis mengucapkan terimakasih yang tak terhingga kepada :

1. Bapak H. Juri Ardiantoro, Ph.D sebagai Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia (UNUSIA).
2. Dede Setiawan, M.M.Pd selaku Dekan Fakultas Agma Islam Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia (UNUSIA).
3. Bapak Saiful Bahri, M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Nahdlatul Ulama Indonesia (UNUSIA).
4. Bapak Nur Kabibuloh, M.pd selaku pembimbing I dan Bapak Dr. H.M. Mujib Qulyubi, MH selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dengan penuh perhatian dan ketelitian dalam penyusunan skripsi inihingga selesai.

5. Yaysan Nurul Khairot, beserta segenap guru dan karyawan yang telah berkenan memberikan kesempatan pada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Sahabat-sahabat penulis yang telah banyak membantu memberikan suport pada penulis dalam menyelsaian penulisan skripsi ini.

Kepada semuanya, penulis hanya berharap dan berdo'a kepada Allah SWT semoga amal baik beliau mendapatkan pahala dan balasan yang lebih baik.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis memohon semoga penulisan skripsi ada manfaatnya dan mendapatkan ridlo darinya.

Jakarta, 22 Oktober 2021

Penulis

Lin Khoirunnisa

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN PEMBIMBING	i
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Penelitian	9
C. Pertanyaan Penelitian	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Kegunaan Penelitian	10
F. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Belajar	13
B. Metode <i>Index Card Match</i>	21
C. Akidah Akhlak	29
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu	33
BAB III METODELOGI	35
A. Metode Penelitian	35
B. Waktu dan Lokasi Penelitian	39
D. Tindakan dan Tahapan	40
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian	49
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV HASIL PENELITIAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Analisa Data dan Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan Pembelajaran.....	78
C. Analisa Data Akhir.....	80
BAB V PENUTUP	83
A. Simpulan	83
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN	90

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Agama adalah pijakan umat manusia yang memiliki peran sangat besar dalam proses kehidupan manusia. Pola hidup manusia baik dalam hubungannya dengan Tuhannya maupun berinteraksi dengan sesamanya telah ditaur dalam agama. Namun dewasa ini banayak sekali kita jumpai anak remaja yang tidak menunjukkan akhlak yang baik, seperti berbagai tawuran antar pelajar, Narkoba, sex bebas dan lain sebagainya. Sebagai upaya menangkal pengaruh buruk kepada diri anak didik dalam menghadapi berbagai tantangan di atas, sudah sepatutnya untuk menanamkan pendidikan agama yang kuat dalam diri anak, sehingga, pola hidup anak dapat terkontrol oleh rambu-rambu yang telah digariskan agama dan dapat menyelamatkan anak agar tidak terjerumus dalam jurang degredasi moral.

Tujuan pendidikan agama Islam bukanlah semata untuk memenuhi kebutuhan intelektual saja, tetapi juga dilihat dar segi penghayatan juga pengamalan serta pengaplikasiannya dalam kehidupan dan sekaligus menjadi pegangan hidup. Oleh karena itu diperlukan Pendidikan Agama Islam yang mumpuni sebagai upaya mewujudkan tujuan pendidikan tersebut. Sebagaimana dalam

pengertian Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan Peserta didik dalam menyakini, memahami, menghayati serta mengamalkan agama Islam dengan kegiatan bimbingan, pengarahan atau pelatihan dengan memerhatikan tuntutan untuk menghormati agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan kesatuan nasional. (Hawi, 2013, hal. 19)

Pengertian Pendidikan Agama Islam diatas ternyata selaras dengan tujuan pendidikan Nasional yang termuat dalam UU Sidiknas No. 20 Tahun 2003, menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. (UU SIDIKNAS No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional)

Islam mengajarkan bahwa menuntut ilmu merupakan suatu keharusan atau kewajiban bagi umat-Nya, perintah belajar bagi umat Islam adalah amanat Allah SWT. melalui Al-Qu'ran. Al-Qu'ran dijelaskan bahwa Allah SWT. Tidak akan merubah nasib suatu kaum

sehingga kaum itu mengubah nasibnya sendiri sebagaimana firman Allah SWT. dalam QS Al-Anfaal :53.

ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ لَمْ يَكُ مُغَيِّرًا نِعْمَةً أَنْعَمَهَا عَلَىٰ قَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا
بِأَنْفُسِهِمْ وَأَنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ

Artinya : (Siksaan) yang demikian itu adalah karena sesungguhnya Allah sekali-kali tidak akan meubah sesuatu nikmat yang telah dianugerahkan-Nya kepada suatu kaum, hingga kaum itu meubah apa-apa yang ada pada diri mereka sendiri, dan sesungguhnya Allah Maha Mendengar lagi Maha Mengetahui.

Dalam ayat tersebut dijelaskan bahwa perubahan dalam diri manusia harus dilakukan dengan usaha yang dilakukan oleh manusia itu sendiri. Tanpa usaha maka tidak akan ada perubahan, Dalam ayat tersebut jika dihubungkan dengan proses kegiatan belajar dan mengajar di sekolah untuk itu peserta didik harus senantiasa belajar agar tercapai tujuan pembelajaran.

Dalam proses pembelajaran di sekolah, guru mempunyai peranan penting, disamping faktor-faktor lain seperti sarana, kurikulum, Peserta didik, evaluasi, serta metode. Keseluruhannya itu akan bermanfaat apabila dilaksanakan oleh guru dengan profesional. Peran dan posisi guru tersebut kenyataannya banyak menemui hambatan baik dalam penguasaan materi, metode, media maupun dalam melaksanakan evaluasi. Dalam hal ini guru harus mampu menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan materi pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan pemahaman Peserta didik dalam menguasai materi pembelajaran yang lebih efisien dan efektif.

Pendekatan yang harus digunakan guru dalam proses belajar mengajar dengan menerapkan berbagai macam strategi dimulai dari penggunaan media, metode pembelajaran yang inovatif hingga sampai pendekatan yang menggunakan keterampilan proses yang dapat melibatkan Peserta didik dalam proses pembelajaran aktif, kreatif, dan menyenangkan. (Remiswal, 2013, hal. 324)

pembelajaran adalah suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen yang saling berkaitan satu dengan yang lainnya. Komponen-komponen tersebut meliputi: materi, tujuan, evaluasi dan metode. Keempat komponen pembelajaran itu harus menjadi perhatian guru dalam memilih dan menentukan model pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

Guru merupakan dasar penentu kualitas lulusan Peserta didik yang baik maupun buruk. Guru dituntut tidak hanya pintar dalam penguasaan materi pelajaran, tetapi juga diharapkan mampu mengelola kelas dengan baik supaya proses pembelajaran berjalan dengan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (Jauhar, 2011)

Maka diperlukan suatu metode pembelajaran yang tepat supaya pembelajaran bisa berjalan dengan baik dan tercapainya tujuan pembelajaran. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan maka dibutuhkan sebuah metode. Metode pembelajaran merupakan faktor yang menentukan berhasil tidaknya suatu proses belajar mengajar. Dengan penggunaan metode pembelajaran yang tepat akan mendukung pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu penyebab terjadinya kegagalan dalam mencapai tujuan pembelajaran yaitu pada saat proses belajar mengajar berlangsung di kelas para Peserta didik

lebih banyak menggunakan indera pendengarannya dibandingkan visual, sehingga apa yang dipelajari di kelas cenderung untuk dilupakan.

Penggunaan metode pembelajaran di setiap mata pelajaran sangat penting, karena tidak semua metode pembelajaran tepat untuk semua penyampaian, waktu, kondisi, dan bidang studi. Salah satu penentu dalam kegiatan belajar mengajar adalah metode. Metode pengajaran adalah suatu cara untuk menyajikan pesan pembelajaran sehingga pencapaian hasil pembelajaran dapat optimal. Tanpa metode suatu pesan pembelajaran tidak akan dapat berproses secara efektif dalam kegiatan belajar mengajar ke arah yang dicapai.

Pembelajaran akidah akhlak merupakan suatu mata pelajaran dengan tujuan untuk menghasilkan para Peserta didik yang memiliki jiwa agama dan taat menjalankan perintah agamanya, bukan menghasilkan Peserta didik yang berpengetahuan agama secara mendalam. Jadi, penekanan disini adalah mengarahkan Peserta didik agar menjadi orang-orang yang jujur, ikhlas, taat, taubat dan melaksanakan amal shaleh dalam kehidupan sehari-hari (Jauhar, 2011, hal. 8).

Menelaah pendidikan Islam saat ini, tampak jelas bila kondisinya tertinggal jauh dari tuntutan masyarakat global. Dalam globalisasi yang

begitu deras dengan corak yang beranekaragaman tidak jarang bertentangan dengan nilai-nilai Islam. Hal ini menuntut pendidikan Islam untuk bisa lebih menyaring segala hal yang terjadi akibat globalisasi. Pendidikan Islam juga diharapkan bisa berperan dan mewarnai peradaban dunia dan tidak hanya berorientasi pada tujuan. (Haris, 2005, hal. 13) Banyak yang beranggapan bahwa pelajaran Pendidikan Agama Islam hanya terpaku pada menyampaikan teori atau ceramah saja. Sehingga kurangnya minat atau semangat para Peserta didik untuk belajar lebih dalam tentang Pendidikan Agama Islam khususnya di mata pelajaran Aqidah Akhlak ini.

Pendidikan akhlak sangat penting sekali ditanamkan pada anak didik sejak usia dini. Jika anak tidak diberi pemahaman dengan baik dan dibina dengan pembelajaran akhlak sedini mungkin, maka pada masa perkembangan anak menuju kedewasaan akan membawa dampak fatal lagi dan akan meresahkan masyarakat sekitarnya. Belajar memahami apa itu jujur, ikhlas, taat, taubat, menguasai jiwa, dan menanggalkan egoisme, ketika bermain ramai-ramai dan ia juga dapat belajar berjiwa besar. Karenanya, sebagai pendidik atau guru perlunya menyampaikan atau mentransfer materi dengan menggunakan metode yang berbeda atau bisa dibilang lebih menyenangkan sehingga bisa diterima para Peserta didik dengan senang hati dan tidak membosankan

dan bisa diterapkan oleh para Peserta didik dalam kehidupan sehari-hari.

Selama ini di dalam dunia pendidikan berkembang paradigma lama mengenai proses pembelajaran bersumber pada teori *Tabula Rasa* Jhon Locke, yang mengatakan bahwa “pikiran seorang anak ibarat kertas putih yang kosong dan siap menunggu coret-coretan gurunya”. (Remiswal, 2013, hal. 94) Tugas guru hanyalah memberikan pengetahuan saja dan Peserta didik sebagai objek berfungsi untuk menerimanya dan mengharapkan Peserta didik untuk menghafal dan mengingatnya, guru lebih aktif dan menentukan. Maka dari itu perlu adanya kemampuan dan kompetensi serta pemahaman guru dalam menghilangkan paradigma lama yang berpusat pada *teacher center* dan beralih kepada paradigma baru yang berpusat pada *student center* dengan cara menggunakan strategi pembelajaran baru yaitu Strategi *index match card*. (Remiswal, 2013, hal. 30) Dengan demikian pembelajaran tidak membebani, tidak memaksa dan tidak menjadikan mereka bersedih hati. Kegiatan yang dilakukan secara spontan, tanpa paksaan, sesuai dengan gerak hati anak, dan mengundang kegembiraan harus diciptakan secara terus menerus secara bervariasi.

Oleh karena itu, tugas guru di kelas tidak sekedar menyampaikan informasi demi pencapaian tujuan pembelajaran, tetapi juga

menciptakan pengalaman belajar Peserta didik, guru harus berupaya agar kegiatan di kelas dapat memberikan kesempatan yang seluas-luasnya bagi pengalaman Peserta didik. Guru harus mampu menemukan metode dan tehnik yang dapat mendukung peranannya tersebut, sehingga kegiatan belajar mengajar dapat diselenggarakan dengan efektif. Namun kenyataannya di lapangan proses belajar mengajar masih didominasi metode konvensional. Selanjutnya yaitu *akhlak* adalah suatu sikap yang telah tertanam di dalam jiwa anak didik dan menjadi sebuah kepribadian, dari sinilah timbul perbuatan-perbuatan yang secara reflek atau spontan. Untuk membentuk kepribadian yang *berakhlakul karimah* maka perlunya pendidik memberikan pemahaman dan bimbingan terhadap perkembangan jasmani dan rohani para anak didik.

Dapat ditarik kesimpulan bahwa seseorang mempunyai *akhlakul karimah* yaitu melalui metode yang dapat memberikan pemahaman yang luas dan bimbingan. Kegiatan pembelajaran seperti *Index Card Match* turut menambah unsur-unsur interaksi sosial dan spiritual pada pembelajaran Aqidah Akhlak. *Index Card Match* merupakan model pembelajaran dan menjadi pedoman dalam bertindak untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Dengan pelaksanaan pembelajaran *Index Card Match* ini, diharapkan berkembangnya berbagai macam inovasi

kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran yang partisipatif, aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan. (Rusman, 2015, hal. 322) *Index Card Match* dianggap cocok diterapkan dalam pembelajaran Aqidah Akhlak karena sesuai dengan materi yang akan memberikan pemahaman lebih mudah diterima oleh anak didik dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Untuk meningkatkan hasil belajar maka penulis tertarik untuk meneliti permasalahan yang nantinya dituangkan ke dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Akidah Akhlak.

Oleh karena itu penulis akan melakukan penelitian ini dengan judul “Penerapan metode *Index Card Match* dalam meningkatkan hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran Akidah akhlak di kelas VII MTs Nurul khairat Tangerang.”

B. Rumusan Penelitian

Dari uraian latar belakang diatas maka peneliti menentukan rumusan penelitian sebagai berikut :

1. Proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang
2. Hasil belajar pada pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang.

C. Pertanyaan Penelitian

Dari uraian latar belakang diatas maka peneliti menentukan rumusan masalah sebagai berikut :

3. Bagaimana Proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang?
4. Bagaimana hasil belajar pada pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang?

D. Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui Proses pembelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang.
2. Untuk mengetahui hasil belajar pada pelajaran Akidah Akhlak kelas VII dengan metode *Index Card Match* di MTs Nurul Khairat Tangerang.

E. Kegunaan Penelitian

Manfaat dari pelaksanaan penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Peneliti :

Dengan menggunakan metode *Index Card Match* ini diharapkan menambah wawasan pengetahuan penulis, dalam mempersiapkan diri sebagai calon tenaga pendidik.

2. Peserta didik :

Dapat meningkatkan keaktifan belajar Peserta didik, untuk meraih prestasi belajar Peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

3. Guru :

Penggunaan metode *Index Card Match* akan mempermudah para guru dalam mengaktifkan pembelajaran dikelas.

4. Instansi / Lembaga:

Dengan metode *Index Card Match* akan menjadi bahan pertimbangan lembaga atau sekolah dalam menentukan yang lebih baik dalam proses belajar mengajar.

5. IPTEK :

Bagi Iptek, penelitian ini diharapkan menjadi sumbangsih pemikiran untuk pengembangan ilmu pendidikan serta dapat dijadikan refrensi dalam menentukan dan menerapkan strategi metode atau media pembelajaran yang akan digunakan.

F. Sistematika Penulisan

Dalam penyusunan skripsi ini penulis membagi menjadi 5 bab dimana per bab mempunyai sub-sub bab hal itu bertujuan agar mudah di pahami :

Bab I Pendahuluan, pada bab satu ini berisi Latar belakang, Rumusan masalah, Tujuan penelitian dan kegunaan penelitian

Bab II Kajian Teori, pada bab ini berisi tinjauan pustaka, yang mencangkup model pembelajaran, *Index Match Card*, hasil belajar dan Pelajaran akidah akhlak.

Bab III Metode Penelitian terdiri dari tujuh bagian yaitu desain penelitian, partisipan, Instrumen penelitian, prosedur penelitian, alur penelitian dan analisis data.

Bab IV Pembahasan Hasil Penelitian, pada bab ini disajikan gambaran secara umum MTs Nurul Khairat, serta pembahasan hasil penelitian

Bab V Kesimpulan dan Saran, pada bab ini berisi kesimpulan dan saran

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Belajar

1. Pengertian Belajar

Sekolah merupakan salah satu lembaga formal dari pendidikan dimana belajar merupakan kegiatan yang paling pokok walaupun tidak semua proses belajar terjadi dalam sekolah saja.

Namun ini berarti tercapai atau tidaknya suatu tujuan pendidikan dalam sekolah tergantung pada bagaimana proses belajar yang dialami oleh peserta didik. Peaget menyatakan bahwa “belajar merupakan pengolahan informasi dalam rangka membangun sendiri pengetahuannya. Keberhasilan individu dalam mengolah informasi merujuk pada kesiapan dan kematangan dalam perkembangan kognitifnya”. (Karwono, 2010, hal. 85)

Berdasarkan pendapat Peaget, dalam proses belajar yang terpenting adalah bagaimana Peserta didik atau si belajar mampu mengembangkan serta mengolah sendiri pengetahuan atau informasi yang diterimanya, sehingga kemampuan yang akan diterimanya akan jauh lebih matang dan lebih berkembang terutama dalam aspek kognitif. Menurut Gagne bahwa “belajar adalah perubahan disposisi atau kemampuan yang dicapai seseorang

melalui aktivitas. Perubahan disposisi tersebut bukan diperoleh langsung dari proses pertumbuhan seseorang secara alamiah”. Belajar menurutnya adalah suatu yang diperoleh oleh individu melalui penalaran sendiri berdasarkan aktivitas yang dilakukannya. (Suprijono, 2012, hal. 2) Sedangkan Walker mengemukakan bahwa: (Riyanto, 2009, hal. 5)

Belajar adalah suatu perubahan dalam pelaksanaan tugas yang terjadi sebagai hasil dari pengalaman dan tidak ada sangkut pautnya dengan kematangan rohaniah, kelelahan, motivasi, perubahan dalam situasi stimulus atau faktor-faktor samar-samar lainnya yang tidak berhubungan langsung dengan belajar.

Pengalaman merupakan proses belajar yang paling baik. Karena dari pengalaman akan menciptakan sesuatu hasil belajar yang akan dijadikan sebagai pelajaran berharga pada masa mendatang. Belajar merupakan proses yang terjadi secara alami dan tanpa disengaja tanpa dipengaruhi oleh faktor dalam diri individu yang mendasar, yakni faktor rohani, kelelahan, motivasi, situasi stimulus yang berubah-ubah maupun faktor lain.

Dari pendapat ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa belajar adalah suatu proses yang dialami oleh setiap individu dimana

individu-individu tersebut mampu mengkonstruksi sendiri pengetahuan, informasi dan pengalaman yang dialaminya.

2. Hasil Belajar

Hasil belajar merupakan hasil akhir dari proses belajar individu selama masa belajarnya. Sehingga hasil belajar tidak terlepas dari adanya kegiatan belajar, mengungkapkan bahwa belajar tidak hanya berkenaan dengan pengetahuan tetapi juga meliputi seluruh kemampuan individu. (Winataputra, 2008, hal. 20)

Hasil belajar merupakan hasil interaksi dari tindak belajar dan tindak mengajar. Hasil belajar Peserta didik dapat diketahui salah satunya dengan memberikan tes hasil belajar kepada Peserta didik. (Dimiyati, Jakarta, hal. 3)

Sementara itu menurut Poerwanti mengungkapkan bahwa hasil belajar merupakan suatu kualitas pemahaman Peserta didik terhadap materi pembelajaran, untuk mengetahui hasil belajar Peserta didik dapat digunakan soal- soal tes hasil belajar Peserta didik, guru diharuskan memberikan kuantitas yang berupa angka-angka pada kualitas dari suatu gejala yang bersifat abstrak. Pengukuran hasil belajar pada penelitian ini menggunakan teknik tes berupa soal-soal tes hasil belajar yang harus dikerjakan oleh Peserta didik yang akan menghasilkan data kuantitatif berupa

angka-angka. (Poerwanti, 2008, hal. 137) Tentang Kompetensi Inti (KI) di Sekolah dasar mengemukakan bahwa: (Kemendikbud, 2013, hal. 33)

- a. Ranah kognitif yaitu memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- b. Ranah afektif yaitu memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
 - 1) Jujur adalah perilaku untuk menjadikan seseorang dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan dan pekerjaan.
 - 2) Disiplin, adalah tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh terhadap peraturan.
 - 3) Tanggungjawab, adalah sikap seseorang untuk melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai makhluk sosial, individu dan sebagai makhluk Tuhan yang Maha Esa.
 - 4) Santun, adalah sikap baik dalam pergaulan dari segi bahasa maupun perilaku.

- 5) Peduli adalah sikap seseorang dalam memberikan tanggapan terhadap suatu perbedaan.
 - 6) Percaya diri adalah kondisi mental seseorang yang memberikan keyakinan kuat untuk berbuat atau bertindak.
- c. Ranah psikomotor Peserta didik menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. Zaif menyatakan bahwa aspek psikomotor terdiri dari meniru, menyusun, melakukan dengan prosedur, melakukan dengan baik dan tepat, dan melakukan tindakan secara alami. Berdasarkan beberapa pendapat para ahli diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar adalah hasil interaksi dari tindak kegiatan pembelajaran yang diikuti meliputi setiap aspek baik aspek kognitif, afektif maupun psikomotor. Pengukuran hasil belajar pada ranah kognitif dengan indikator pengetahuan, pemahaman, penerapan, analisis, dan sintesis. Pengukuran pada ranah afektif dengan indikator sikap bertanggung jawab, percaya diri, dan disiplin. Sedangkan pengukuran pada ranah psikomotor dengan indikator meniru,

menyusun, melakukan dengan prosedur, melakukan dengan baik dan tepat, dan melakukan tindakan secara alami.

3. Aktivitas Belajar

Proses pembelajaran tidak terlepas dari aktivitas belajar yaitu adanya interaksi Peserta didik dengan lingkungan dan sumber belajar. Hamalik mendefinisikan bahwa aktivitas belajar sebagai aktivitas yang diberikan kepada Peserta didik dalam proses pembelajaran. Aktivitas yang diberikan kepada Peserta didik dalam proses pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. (Hamalik, 2009, hal. 197) Susanto menyatakan bahwa secara metodologis, aktivitas belajar lebih dominan pada Peserta didik. Pada dasarnya, segala sesuatu yang diamati, dilakukan sendiri dan terlibat aktif terhadap interaksi yang terjadi pada suatu objek yang akan menghasilkan sebuah pengalaman yang berkesan dan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kebermaknaan aktivitas yang akan ditimbulkan. (Susanto, 2013, hal. 18)

Sedangkan menurut kusnandar mengungkapkan bahwa aktivitas Peserta didik merupakan keterlibatan Peserta didik dalam bentuk sikap, pikiran, perbuatan dalam kegiatan pembelajaran guna menunjang keberhasilan proses belajar mengajar dan memperoleh manfaat dari kegiatan pembelajaran. Aktivitas belajar Peserta didik

yang dinilai dalam penelitian ini meliputi, memperhatikan penjelasan guru, bertanya pada guru, menjawab pertanyaan dari guru, memberikan pendapat, antusias dalam mengikuti semua tahapan pembelajaran model explicit instruction, kerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok, tidak mengganggu teman, dan menyimpulkan pembelajaran bersama dengan guru. (Kunandar, 2010, hal. 277)

Dari pendapat ahli diatas, peneliti menyimpulkan bahwa aktivitas belajar adalah aktivitas yang dilakukan Peserta didik dalam proses pembelajaran. Adapun indikator aktivitas yang ingin dikembangkan dalam penelitian ini meliputi:

- a. memperhatikan penjelasan guru,
 - b. bertanya pada guru,
 - c. menjawab pertanyaan dari guru,
 - d. memberikan pendapat,
 - e. antusias dalam mengikuti semua tahapan pembelajaran model explicit instruction,
 - f. kerja sama dalam kegiatan diskusi kelompok,
 - g. tidak mengganggu teman, dan
 - h. menyimpulkan pembelajaran bersama dengan guru.
4. Macam-macam metode pembelajaran

a. Metode diskusi

Diskusi pada dasarnya adalah saling menukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapat pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih teliti tentang sesuatu, atau untuk mempersiapkan dan merampungkan keputusan bersama. Oleh karena itu, diskusi bukanlah debat, karena debat adalah perang mulut, beradu argumentasi, beradu paham, dan kemampuan persuasi untuk menenangkan pahamnya sendiri.

b. Metode demonstrasi

Metode demonstrasi adalah metode mengajar yang menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana melakukan sesuatu kepada anak didik.

c. Metode pemberian tugas dan resitasi

Yang dimaksud dengan metode ini ialah suatu cara dalam proses belajar mengajar bilamana guru memberi tugas tertentu dan murid mengerjakannya, kemudian tugas tersebut dipertanggungjawabkan kepada guru. (Daradjat, 2004, hal. 289)

B. Metode *Index Card Match*

1. Pengertian Metode *Index Card Match*

Metode berasal dari bahasa Latin *meta* yang berarti “melalui”, dan *hodos* yang berarti “jalan ke” atau “cara ke”. Dalam bahasa Arab, metode disebut *tariqoh* artinya “jalan”, “cara”, “sistem” atau “ketertiban” dalam mengerjakan sesuatu. Sebagai suatu istilah, metode berarti suatu sistem atau cara yang mengatur suatu cita-cita. (Sudiyono, 2009, hal. 180)

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, metode adalah “cara kerja yang bersistem untuk memudahkan pelaksanaan kegiatan guna mencapai apa yang telah ditentukan.” (Bahasa, 2003, hal. 973) Dengan kata lain metode adalah suatu cara yang sistematis untuk mencapai tujuan tertentu.

Strategi *Index Card Match* menurut Suprijono adalah strategi pembelajaran dengan cara mencari pasangan kartu. (Astining Rahayu, 2013, hal. 992) Cara ini memungkinkan peserta didik untuk berpasangan dan memberi pertanyaan kuis pada temannya. *Index card match* adalah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik untuk bekerja sama dan dapat meningkatkan rasa tanggung jawab peserta didik atas apa yang di pelajari dengan cara yang menyenangkan. Kegiatan belajar bersama ini dapat

membantu memacu belajar aktif dan kemampuan untuk mengajar melalui kegiatan kerjasama kelompok kecil yang memungkinkan untuk memperoleh pemahaman dan penguasaan materi. (Situmorang, 2016, hal. 116)

Dengan demikian, strategi pembelajaran *Index Card Match* adalah strategi pembelajaran yang menuntut peserta didik berperan aktif dalam pembelajaran dengan cara mencari kartu pasangan melalui kerja sama dalam kelompok kecil.

Teknik card sort dengan menggunakan media kartu dalam praktek pembelajaran, akan membantu Peserta didik dalam memahami pelajaran dan menumbuhkan motivasi mereka dalam pembelajaran, sebab dalam penerapan metode card sort, guru hanya berperan sebagai fasilitator, yang memfasilitasi Peserta didiknya dalam pembelajaran, sementara Peserta didik belajar secara aktif dengan fasilitas dan arahan dari guru. Card sort yaitu memotivasi dari guru, bagi kartu kosong secara acak, guru mencari kata kunci dipapan, Peserta didik kata kata sejenis (satu tema) dengan temannya, diskusi kelompok dengan temannya, menyusun kartu dipapan dan masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya.

2. Prinsip-prinsip *Index Card Match*

Menurut Ismail, prinsip-prinsip yang digunakan dalam model pembelajaran aktif tipe *index card match* adalah sebagai berikut:

- a. Memahami sifat peserta didik. Pada dasarnya peserta didik memiliki sifat rasa ingin tahu atau berimajinasi. Kedua sifat ini merupakan dasar bagi berkembangnya sikap/berpikir kritis dan kreatif. Untuk itu kegiatan pembelajaran harus dirancang menjadi lahan yang subur bagi berkembangnya kedua sifat tersebut.
- b. Mengenal peserta didik secara perorangan. Peserta didik berasal dari latar belakang dan kemampuan yang berbeda. Perbedaan individu harus diperhatikan dan garis tercermin dalam pembelajaran. Semua peserta didik dalam kelas tidak harus selalu mengerjakan kegiatan yang sama, melainkan berbeda dengan kecepatan belajarnya. Peserta didik yang memiliki kemampuan lebih dapat dimanfaatkan untuk membantu temannya yang lemah (tutor sebaya).
- c. Memanfaatkan perilaku peserta didik dalam berorganisasi belajar. Peserta didik selain alami bermain secara berpasangan atau kelompok. Perilaku yang demikian dapat dimanfaatkan oleh guru dalam pengorganisasian kelas. Dengan berkelompok

akan mempermudah mereka untuk berinteraksi atau bertukar pikiran.

- d. Mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif mampu memecahkan masalah. Pada dasarnya hidup adalah memecahkan masalah, untuk itu peserta didik perlu dibekali kemampuan berpikir kritis dan kreatif untuk menganalisis masalah, dan kreatif untuk melahirkan alternatif pemecahan masalah, dan kreatif untuk melahirkan alternatif pemecahan masalah. Jenis pemikiran tersebut sudah ada sejak lahir, guru diharapkan dapat mengembangkannya.
- e. Menciptakan ruangan kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik. Ruangan kelas yang menarik sangat disarankan dalam *index card match*. Hasil pekerjaan peserta didik sebaiknya dipajang di dalam kelas, karena dapat memotivasi peserta didik untuk bekerja lebih baik dan menimbulkan inspirasi bagi peserta didik yang lain. Selain itu pajangan dapat juga dijadikan bahan ketika membahas materi pelajaran yang lain.
- f. Memanfaatkan ruangan kelas sebagai lingkungan belajar yang menarik. Ruangan kelas yang menarik sangat disarankan dalam kelas, karena dapat memotivasi peserta didik untuk bekerja lebih dan menimbulkan inspirasi bagi peserta didik yang lain.

- g. Memanfaatkan lingkungan sebagai lingkungan belajar. Lingkungan (fisik, sosial, budaya) merupakan sumber yang sangat kaya untuk bahan belajar peserta didik. Lingkungan dapat berfungsi sebagai media belajar serta objek belajar peserta didik.
- h. Memberikan umpan balik yang baik untuk meningkatkan kegiatan. Pemberian umpan balik dari guru kepada peserta didik merupakan suatu interaksi antar guru dengan peserta didik. Umpan balik hendaknya lebih mengungkapkan kekuatan dan kelebihan peserta didik dari pada kelemahannya. Umpan balik juga harus dilakukan secara santun dan elegan sehingga tidak meremehkan dan menurunkan motivasi.
- i. Membedakan antara aktif-fisik dengan aktif mental. Dalam pembelajaran *index card match*, aktif secara mental lebih diinginkan dari pada aktif fisik. Karena itu, aktivitas sering bertanya, mempertanyakan gagasan orang lain, mengemukakan gagasan merupakan tanda-tanda aktif mental. (Ismail, 2008, hal. 19)

3. Tujuan Metode *Index Card Match*

Metode yang dipilih oleh pendidik tidak boleh bertentangan dengan tujuan pembelajaran. Metode harus mendukung ke mana

kegiatan interaksi edukatif berproses guna mencapai tujuan. Tujuan pokok pembelajaran adalah mengembangkan kemampuan anak secara individu agar bisa menyelesaikan segala permasalahan yang dihadapinya.

Dipilihnya beberapa metode tertentu dalam suatu pembelajaran bertujuan untuk memberi jalan atau cara sebaik mungkin bagi pelaksanaan dan kesuksesan operasional pembelajaran. Sedangkan dalam konteks lain, metode dapat merupakan data yang diperlukan bagi pengembangan disiplin suatu ilmu. Dalam hal ini, metode bertujuan untuk lebih memudahkan proses dan hasil pembelajaran sehingga apa yang telah direncanakan bisa diraih dengan sebaik dan semudah mungkin. Dari pemaparan di atas dapat dilihat bahwa pada intinya metode bertujuan mengantarkan sebuah pembelajaran ke arah tujuan tertentu yang ideal dengan tepat dan cepat sesuai yang diinginkan. Karenanya, terdapat suatu prinsip agar pembelajaran dapat dilaksanakan dalam suasana menyenangkan, mengembirakan, penuh dorongan dan motivasi sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima sehingga materi pembelajaran itu menjadi lebih mudah untuk diterima peserta didik. Banyaknya metode yang ditawarkan oleh para ahli sebagaimana dijumpai dalam buku-buku

kependidikan lebih merupakan usaha untuk mempermudah atau mencari jalan yang paling sesuai dengan perkembangan jiwa peserta didik dalam menjalani sebuah pembelajaran. Dengan demikian, jelaslah bahwa metode sangat berfungsi dalam menyampaikan materi pembelajaran. Perlu juga menjadi pertimbangan bahwa materi yang berkenaan dengan dimensi afektif dan psikomotor, dan ada materi yang berkenaan dengan dimensi afektif, yang kesemuanya itu menghendaki pendekatan metode yang berbeda-beda (Ismail, 2008, hal. 17-18)

4. Kelebihan dan Kelemahan Strategi *Index Card Match*

Strategi pembelajaran *Index Card Match* menurut Ida Yanti memiliki kelebihan diantaranya:

- a. Menumbuhkan ke gembiraan dalam kegiatan belajar mengajar.
- b. Materi pelajaran yang di sampaikan lebih menarik perhatian peserta didik.
- c. Mampu menciptakan suasana belajar yang aktif dan menggembirakan.
- d. Mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik untuk mencapai taraf ketuntasan belajar.

Di samping kelebihan-kelebihan di atas, strategi *Index Cart Match* ini juga memiliki ke lemahan, diantaranya:

- a. Membutuhkan waktu yang lama bagi peserta didik untuk menyelesaikan tugas dan presentasi.
 - b. Pendidik harus menyediakan waktu lebih lama untuk membuat persiapan.
 - c. Menuntut sifat tertentu dari peserta didik atau ke cendrungan untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah.
 - d. Suasana kelas menjadi gaduh sehingga dapat mengganggu kelas lain. (Zurtina, 2017, hal. 16-17)
3. Langkah-langkah Strategi *Index Card Match*

Adapun langkah-langkah di dalam proses pembelajaran strategi *Index Card Match*

- a. Pada kartu Index yang terpisah, di berikan tulisan pertanyaan tentang apa saja yang di ajarkan di kelas. Buatlah kartu pertanyaan dengan jumlah yang sama dengan setengah jumlah peserta didik.
- b. Pada kartu terpisah, di berikan tulisan jawaban atas setiap pertanyaan itu.
- c. Campurkan dua kumpulan kartu itu dan kocoklah beberapa kali agar benar-benar tercampur aduk.
- d. Berikan satu kartu untuk peserta didik. Jelaskan bahwa ini merupakan latihan mencocokkan. Sebagian peserta didik

mendapatkan pertanyaan tinjauan dan sebagian lain mendapat kartu jawaban, perintahkan peserta didik untuk mencari kartu pasangan mereka.

- e. Bila sudah terbentuk pasangan, perintahkan peserta didik yang berpasangan itu untuk mencari tempat duduk bersama. (katakan pada mereka untuk tidak mengungkapkan pada pasangan lain apa yang ada di kartu mereka).
- f. Bila semua pasangan yang cocok telah duduk bersama, perintahkan tiap pasangan untuk mencari kuis pada peserta didik lain dengan membacakan kertas-kertas pertanyaan mereka dan menantang peserta didik lain untuk memberikan jawabanya.

C. Akidah Akhlak

1. Pengertian Akidah Akhlak

Secara etimologi (bahasa) akidah berasal dari kata “aqadaya’qidu-aqdan”, berarti ikatan perjanjian, sangkutan dan kokoh. Disebut demikian, karena ia mengikat dan menjadi sangkutan atau gantungan segala sesuatu. Dalam pengertian teknis artinya adalah iman atau keyakinan. Menurut istilah (terminologi) akidah ialah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber ajaran Islam yang wajib dipegang

oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat. Syaikh Abu Bakar Al-Jaziri menyatakan bahwa akidah adalah kumpulan dari hukum-hukum kebenaran yang jelas yang dapat diterima oleh akal, pendengaran dan perasaan yang diyakini oleh hati manusia dan dipujinya, dipastikan kebenarannya, ditetapkan keshalehannya dan tidak melihat ada yang menyalahinya dan bahwa itu benar serta berlaku selamanya. Seperti keyakinan manusia akan adanya Sang Pencipta, keyakinan akan ilmu kekuasaan-Nya, keyakinan manusia akan kewajiban ketaatan kepada-Nya dan menyempurnakan akhlak-yang dimaksud aqidah dalam bahasa Arab (dalam bahasa Indonesia ditulis akidah). Kata akhlak secara etimologi berasal dari bahasa Arab, bentuk jamak kata khuluq atau al-khulq yang secara bahasa antara lain berarti budi pekerti, perangai, tingkah laku, atau tabiat. Pengertian Akidah akhlak.

Berdasarkan pengertian- pengertian akidah akhlak di atas dapat dirumuskan bahwa aqidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim yang bersumber dari ajaran Islam yang wajib dipegangi oleh setiap muslim sebagai sumber keyakinan yang mengikat.

Sementara kata “akhlak” juga berasal dari bahasa Arab, yaitu [خلق] jamaknya [أخلاق] yang artinya tingkah laku, perangai tabi’at,

watak, moral atau budi pekerti. Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, akhlak dapat diartikan budi pekerti, kelakuan. Jadi, akhlak merupakan sikap yang telah melekat pada diri seseorang dan secara spontan diwujudkan dalam tingkah laku atau perbuatan. Jika tindakan spontan itu baik menurut pandangan akal dan agama, maka disebut akhlak yang baik atau akhlaqul karimah, atau akhlak mahmudah. Akan tetapi apabila tindakan spontan itu berupa perbuatan-perbuatan yang jelek, maka disebut akhlak tercela atau akhlaqul madzmumah. (Khoirunnas, 2020, hal. 1)

Akidah merupakan sesuatu yang mengharuskan hati untuk membenarkan Tuhan, yang membuat jiwa tenang dan tentram, serta bersih dari kebimbangan atau keraguan. Akidah sangat erat kaitannya dengan keimanan, dimana keimanan tersebut merupakan kepercayaan sepenuh jiwa terhadap al-Iman. Akidah juga sering disandingkan dengan tauhid karena memiliki substansi yang sama, yaitu pengesaan terhadap Allah Swt., pokok utama dari keimanan, serta awal dan akhir dari seruan Islam. Akhlak merupakan perbuatan seseorang yang didorong oleh keadaan jiwanya, dimana perbuatan-perbuatan ini tanpa melalui pertimbangan pikiran terlebih dahulu. Akhlak juga bisa berarti perangai, tabiat, kebiasaan ataupun sifat seseorang. Dari sini terlihat

bahwa akhlak merupakan perbuatan yang tanpa direkayasa, yang berasal dari dalam diri seseorang sebagai hasil dari pembentukan psikologisnya. Sebagaimana kita ketahui bahwa akhlak terbagi menjadi dua, yaitu akhlak yang baik (akhlaq al-mahmudah) dan akhlak yang tercela (akhlaq almazmumah). Sebagai seorang muslim, pedoman utama akhlak baik dan akhlak tercela adalah Al-Qur'an dan Sunnah Nabi Muhammad Saw., juga akhlak-akhlak baik yang dicontohkan oleh para sahabat dan para ulama setelahnya. Akidah dan akhlak memiliki hubungan yang sangat erat. Akidah sangat berpengaruh terhadap perilaku seseorang dalam menghadapi kehidupan, karena akidah menjadi landasan terciptanya akhlak yang baik pada seseorang. Akhlak yang baik terwujud atas perjuangan antara akal dan nafsu yang saling mendominasi sehingga waktu demi waktu berubah menjadi kebiasaan dan perangai tetap. Perilaku yang baik dan akhlak yang mulia menjadi salah satu bukti dari keimanan yang kuat. Karena itu, akidah dan akhlak sering disandingkan karena memiliki keterikatan yang erat satu sama lain. (Solihin, 2020, hal. 1)

D. Tinjauan Penelitian Terdahulu

Penulis mengacu pada beberapa hasil penelitian lain yang relevan sebagai kajian pustaka yaitu hasil penelitian dari :

Siti Fatimah dengan judul “Upaya meningkatkan kemampuan Peserta didik dalam menulis huruf al-Qur’an pada Mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur’an Materi Pokok bacaan al-Qomariyah dan al-Syamsiyah dengan Media kartu Huruf hijaiyah dikelas III MI Al Mustajah Wahyu Rejo Kecamatan Pringapus kabupaten Semarang Tahun Ajaran 2010/2011 dalam Penelitian dijelaskan bahwa pembelajaran dengan menggunakan media kartu dapat meningkatkan keterampilan Peserta didik dalam menulis huruf al-Qur’an. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata pada tiap siklus yang selalu meningkat, yaitu pada pra siklus 63, pada siklus I dengan nilai 73,5 dan siklus II dengan nilai 80,5. (Fatimah, 2011, hal.

1)

BAB III

METODELOGI PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) atau yang lebih dikenal dengan *Classroom Action Research*, “menurut pendapat Arikunto yang menjelaskan PTK secara lebih sistematis.

- a. Penelitian adalah kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan atau metodologi tertentu untuk menemukan data akurat tentang hal-hal yang dapat meningkatkan mutu objek yang diamati.
- b. Tindakan adalah gerakan yang dilakukan dengan sengaja dan terencana dengan tujuan tertentu. Dalam PTK, gerakan ini dikenal dengan siklus-siklus kegiatan untuk peserta didik.
- c. Kelas adalah tempat di mana terdapat sekelompok peserta didik yang dalam waktu bersamaan menerima pelajaran dari guru yang sama. (Suyadi, 2014, hal. 18)

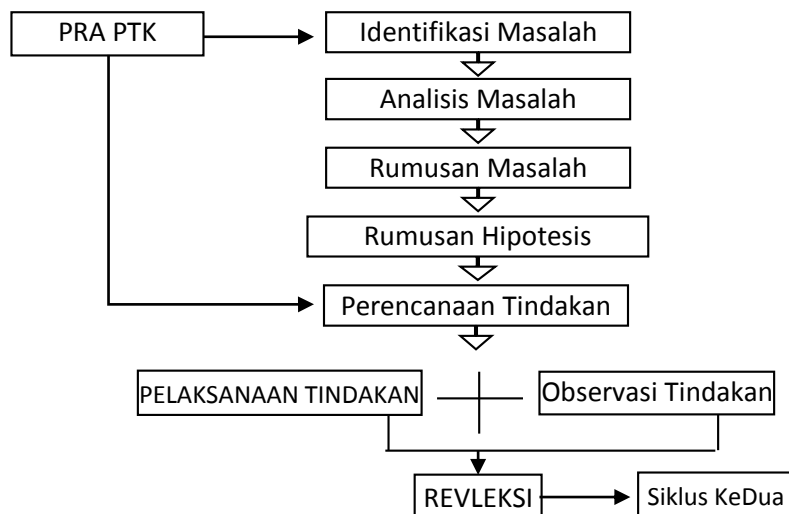
Jadi dapat disimpulkan dari ketiga pengertian diatas bahwa yang dimaksud dengan PTK adalah pencermatan dalam bentuk tindakan terhadap kegiatan belajar yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersamaan.

Penelitian PTK ini diawali dengan melakukan penelitian pendahuluan (pra penelitian) dan akan dilanjutkan dengan pelaksanaan penelitian dengan beberapa siklus. Dalam hal ini, yang dimaksud dengan siklus adalah satu putaran kegiatan beruntun yang kembali kelangkah semula, tiap-tiap siklus terdiri dari empat tahapan, yaitu: Perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan observasi.

Desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah merujuk pada model yang dikembangkan oleh Kemmis & Mc Taggart. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dimana pada setiap siklus terdiri dari empat tahap kegiatan, yaitu tahap perencanaan (*plan*), pelaksanaan tindakan (*act*), observasi (*observe*), dan refleksi (*reflect*).

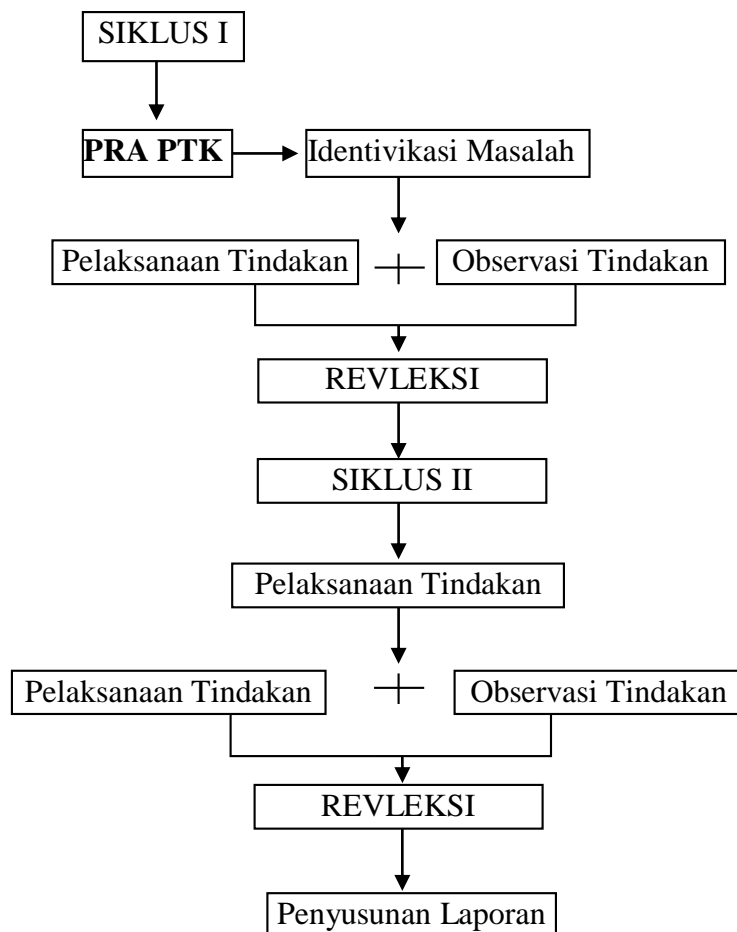
Seperti tergambar di bawah ini :

Langkah-langkah setiap tahapan penelitian ini dapat dilihat pada bagan di bawah ini:



Gambar Bagan pra PTK

Setelah pelaksanaan siklus pertama dengan memperhatikan berbagai masukan dari para observer dari refleksi sebelumnya, PTK dilanjutkan pada siklus kedua. Pada siklus kedua ini terdiri dari perencanaan, pelaksanaan tindakan disertai observasi, dan refleksi.



1. Perencanaan

Langkah pertama adalah melakukan perencanaan secara matang dan teliti. Dalam perencanaan PTK, terdapat tiga kegiatan dasar, yaitu

identifikasi masalah, merumuskan masalah, dan pemecahan masalah. Pada masing-masing kegiatan, terdapat sub-sub kegiatan yang sebaiknya dilaksanakan untuk menunjang sempurnanya tahap perencanaan.

2. Pelaksanaan

Tahap kedua dari PTK adalah pelaksanaan. Pelaksanaan adalah menerapkan apa yang telah direncanakan pada tahap satu, yaitu bertindak di kelas. Hendaknya perlu diingat bahwa pada tahap ini, tindakan harus sesuai dengan rencana, tetapi harus terkesan alamiah dan tidak direkayasa. Hal ini akan berpengaruh dalam proses refleksi pada tahap empat nanti dan agar hasilnya dapat disinkronkan dengan maksud semula.

3. Observasi

Tahap ketiga dalam PTK adalah pengamatan (Observing). Prof. Supardi menyatakan bahwa observasi yang dimaksud pada tahap III adalah pengumpulan data dengan kata lain, observasi adalah alat untuk memotret seberapa jauh efek tindakan telah mencapai sarana. Pada langkah ini, peneliti harus menguraikan jenis data yang dikumpulkan, cara mengumpulkan data (angket/wawancara/Observasi, dan Lain-lain).

C. Partisipan dan Peneliti

Subjek penelitian ini adalah Peserta didik kelas 7 yang berjumlah 25 orang Peserta didik terdiri dari 13 laki-laki dan 12 perempuan, serta peneliti dan guru kelas yang mengajar akidah akhlak di kelas VII MTs. Nurul Khoirot Tangerang. Adapun Posisi peneliti dalam penelitian ini adalah sebagai Guru sekaligus, perancang kegiatan, melaksanakan kegiatan, melakukan pengamatan, mengumpulkan dan menganalisis data serta melaporkan hasil penelitian.

D. Tindakan dan Tahapan

Adapun Desain penelitian yang digunakan adalah desain siklus yang terdiri dari 4 tahap, yakni perencanaan, melakukan tindakan, observasi, dan evaluasi. Refleksi dalam tahap siklus dan akan berulang kembali pada siklus-siklus berikutnya. Adapun tahapan-tahapan intervensi siklus pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Pra Penelitian

a. Pengamatan Kelas

Pada tahap kegiatan ini peneliti mengamati terhadap proses pembelajaran di kelas VII Mts. Nurul Khairat Tangerang. Waktu pelaksanaannya yaitu satu minggu sebelum melakukan

tindakan. Semua data dan temuan dalam observasi berupa suasana belajar pada saat proses pembelajaran akidah akhlak, kegiatan Peserta didik dan kegiatan guru, dicatat sebagai bahan refleksi dan analisis.

b. Wawancara

Wawancara dilakukan terhadap Peserta didik kelas VII. Tujuannya adalah untuk mengetahui gambaran umum mengenai proses pembelajaran akidah akhlak, untuk mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada dalam pembelajaran akidah akhlak, dan untuk mengetahui hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak. Juga pengalaman menggunakan metode-metode belajar selama ini.

2. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

- 1) Membuat skenario pembelajaran dalam bentuk RPP yang menerapkan model pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan metode *Index Card Match*.
- 2) Menyiapkan instrumen tes (*posttest*), lembar wawancara, dan lembar observasi.
- 3) Membuat media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Guru mengelola kelas dan memeriksa kesiapan Peserta didik untuk mengikuti proses belajar mengajar.
- 2) Guru mengabsensi kehadiran Peserta didik.
- 3) Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai Peserta didik setelah proses belajar mengajar selesai.
- 4) Guru menjelaskan materi pelajaran akidah akhlak.
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari yang belum mereka pahami.
- 6) Guru membagi Peserta didik menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 6-7 orang.
- 7) Peserta didik mendiskusikan tentang sub bab dari materi yang sedang dipelajari bersama kelompoknya.
- 8) Guru menjelaskan metode *Index Card Match*.
- 9) Peserta didik membentuk kelompok *expert* atau dari masing-masing kelompok di sebar ke tiap-tiap kelompok untuk menjelaskan sub bab dari materi di kelompok semula
- 10) Guru bersama murid membuat kesimpulan dari materi tersebut
- 11) Guru menutup pelajaran.

c. Observasi

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru melakukan observasi terhadap proses pembelajaran.
- 2) Guru mata pelajaran (observer) mengamati proses pembelajaran dengan instrument yang telah dipersiapkan.
- 3) Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar Peserta didik.

d. Refleksi

Setelah proses pembelajaran pada siklus I telah selesai, maka kegiatan selanjutnya yaitu melakukan refleksi yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* telah tercapai. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Memeriksa hasil *pretest* dan *posttest*.
- 2) Mengevaluasi hasil pelaksanaan kegiatan pada siklus I sebagai acuan untuk menyusun instrument dan melaksanakan tindakan pada siklus selanjutnya.

3. Siklus II

Hasil interpretasi, evaluasi, dan kesimpulan dari tindakan pada siklus I menjadi acuan bagi peneliti untuk melakukan kegiatan pada

siklus II dengan sub topik bahasan yang berbeda dengan siklus I. Adapun tahapan-tahapan yang dilakukan yaitu sebagai berikut:

a. Tahap Perencanaan

Perencanaan tindakan pada siklus II berdasarkan dari hasil analisis kelebihan dan kekurangan dalam pembelajaran pada siklus I, kemudian merencanakan kembali dan menyusun instrument penelitian sebagai berikut.

- 1) Membuat skenario pembelajaran dalam bentuk RPP.
- 2) Menyiapkan instrumen tes (*posttest*), dan lembar observasi.
- 3) Membuat media pembelajaran.

b. Tahap Pelaksanaan

- 1) Guru mengelola kelas dan memeriksa kesiapan Peserta didik untuk mengikuti proses belajar mengajar.
- 2) Guru mengabsensi kehadiran Peserta didik.
- 3) Guru menjelaskan indikator dan tujuan pembelajaran yang harus dikuasai Peserta didik setelah proses belajar mengajar selesai.
- 4) Guru menjelaskan materi pelajaran akidah akhlak
- 5) Guru memberikan kesempatan kepada murid untuk bertanya mengenai materi yang telah dipelajari yang belum mereka pahami.

- 6) Guru membagi Peserta didik menjadi 4 kelompok dan masing-masing kelompok beranggotakan 6-7 orang.
 - 7) Peserta didik mendiskusikan tentang materi yang sedang dipelajari bersama kelompoknya.
 - 8) Peserta didik membentuk kelompok expert atau dari masing-masing kelompok di sebar ke tiap-tiap kelompok untuk menjelaskan sub bab dari materi di kelompok semula.
 - 9) Guru bersama murid membuat kesimpulan dari materi tersebut.
 - 10) Guru menutup pelajaran.
- c. Observasi

Langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini yaitu sebagai berikut:

- 1) Peneliti meminta bantuan kepada guru mata pelajaran untuk melakukan observasi terhadap proses pembelajaran.
- 2) Guru mata pelajaran (observer) mengamati proses pembelajaran dengan instrument yang telah dipersiapkan.
- 3) Mendokumentasikan kegiatan pembelajaran dan hasil belajar Peserta didik.

d. Refleksi

Setelah proses pembelajaran pada siklus II telah selesai, maka kegiatan selanjutnya yaitu melakukan refleksi yang bertujuan untuk mengetahui sejauh mana tujuan pembelajaran dengan menggunakan metode *Index Card Match* telah tercapai. Adapun langkah-langkahnya adalah sebagai berikut:

- 1) Memeriksa hasil *pretest* dan *posttest*.
- 2) Mengevaluasi hasil pelaksanaan kegiatan pada siklus II.
- 3) Membuat kesimpulan akhir dari semua kegiatan atau tindakan yang telah dilaksanakan dalam penelitian tindakan kelas.
- 4) Penyusunan laporan penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

Dalam hal ini, peneliti menggunakan beberapa metode untuk menggali informasi yang dibutuhkan. Metode yang dipakai oleh peneliti untuk mendapatkan informasi tersebut antara lain :

a) Observasi

Observasi adalah “alat pengumpulan data yang dilakukan cara mengamari dan mencatat secara sistematis gejala-gejala yang diselidiki”. (Achmadi, 2013, hal. 70) Sebagai metode ilmiah, observasi dapat diartikan sebagai pengamatan yang meliputi

pemusatan perhatian terhadap subjek dengan menggunakan seluruh alat indera. Sedangkan Noeng Muhajir mengemukakan observasi sebagai interaksi antara peneliti dan yang diteliti, dan ada pengaruh hambatan timbal balik. Karena itu peneliti harus memandang yang diobservasi sebagai subyek, mereka beraktifitas, segala sesuatunya indeterminan, dan secara bersama keduanya membangun data penelitian. (Muhajir, 2018, hal. 115) Metode ini digunakan untuk mendapatkan data yang berkaitan dengan situasi proses pembelajaran akidah akhlak. Jenis observasi yang digunakan observasi non partisipan yang proses pengamatan dimana peneliti tidak mengambil bagian secara penuh dari aktivitas obyek yang diteliti. Adapun hal-hal yang diobservasi adalah tentang aktivitas dan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran akidah akhlak.

b) Wawancara

Pengertian interview menurut Cholid Narbuko dan Abu Achmadi adalah : “proses Tanya jawab dalam penelitian yang berlangsung secara lisan dimana dua orang atau lebih bertatap muka mendengarkan secara langsung informasi-informasi atau keterangan-keterangan.” (Muhajir, 2018, hal. 83)

Sugiyono menyatakan bahwa wawancara adalah teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi

pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, dan juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang lebih mendalam dan jumlah respondennya sedikit/kecil. (Sugiyono, 2012, hal. 194) Interview ditujukan kepada guru Pendidikan Agama Islam tentang aktivitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII MTs Nurul Khoirot Tangerang.

c) Metode Tes

Metode tes adalah seperangkat rangsangan (stimulus) yang diberikan kepada seseorang dengan maksud untuk mendapat jawaban yang dapat dijadikan dasar bagi penetapan skor angka. (Margono, 2004, hal. 170) Metode tes oleh peneliti digunakan untuk mendapatkan data tentang hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII Akidah Akhlak MTs Nurul Khoirot Tangerang.

d) Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah Mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan transkrip, buku, agenda dan sebagainya. (Arikunto, 2015, hal. 274) Metode ini peneliti gunakan untuk mengumpulkan data mengenai upaya guru Pendidikan Agama Islam, jumlah peserta didik di kelas VII pelajaran Akidah Akhlak

MTs Nurul Khoirot Tangerang.

F. Kisi-kisi Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat yang digunakan untuk mengukur fenomena alam maupun sosial yang diamati. Adapun instrument penelitian yang akan digunakan untuk memperoleh data mengenai peningkatan prestasi belajar Akidah Akhlak melalui metode pembelajaran *Index Card Match* dibuat dalam bentuk observasi yaitu menggunakan lembar pengamatan guru dan Peserta didik ketika pembelajaran berlangsung.

Wawancara menggunakan pertanyaan mengenai sebelum dan sesudah metode keduanya digunakan pada saat pembelajaran, tes objektif yaitu menggunakan soal pilihan ganda dan essay.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun sistematis data yang di peroleh dari hasilwawancara, catatan lapangan, data dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sistem, menyusun ke dalam pola, memilih nama yang penting data yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah di pahami oleh diri sendiri maupun orang lain. (Sugiyono, 2012, hal. 247) Analisa data kualitatif adalah bersifat induktif, yaitu suatu analisis berdasarkan data yang di

peroleh, selanjutnya di kembangkan pola hubungan tertentu atau menjadi hipotesis. (Sugiyono, 2012, hal. 335)

Menganalisa merupakan langkah yang sangat kritis sekali dalam penelitian dengan data yang dikumpulkan dalam penelitian. Data yang diperoleh akan dianalisis dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting, dicari tema dan polanya dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya, dan mencarinya bila diperlukan. (Sugiyono, 2012, hal. 247)

Dalam kegiatan ini peneliti menajamkan analisis, menggolongkan atau mengkategorikan kedalam tiap permasalahan melalui uraian singkat, mengarahkan, membuang yang tidak perlu, dan mengorganisasikan data sehingga kesimpulan-kesimpulan akhirnya dapat diverifikasi.

2. Display Data

Display Data adalah menyajikan data dalam bentuk matriks, chart atau grafik, network dan sebagainya. Display data ini merupakan salah satu dari teknik teknik analisis data. Data yang

semakin bertumpuk-tumpuk kurang dapat memberikan gambaran secara menyeluruh. Oleh karena itu, diperlukan display data. Dengan demikian, peneliti dapat menguasai data dan tidak terbenam dengan setumpuk data. (Ali, 2019, hal. 1)

Dalam penelitian kualitatif, penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow chart* dan sejenisnya. Yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Dengan mendisplaykan data, maka akan memudahkan untuk memahami apa yang terjadi, merencanakan kerja selanjutnya berdasarkan apa yang telah difahami tersebut. (Sugiyono, 2012, hal. 249)

Yang akan digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif. Hal ini dalam mendisplaykan data urgensi kemampuan Peserta didik dalam memahami materi akidah akhlak untuk meningkatkan hasil belajar kedalam urutan sehingga strukturnya dapat dipahami.

3. *Conclusion Drawing/Verification* (Penarikan Kesimpulan)

Verifikasi atau Penarikan Kesimpulan adalah usaha untuk mencari atau memahami makna atau arti, ketentuan, pola-pola, penjelasan, atau sebab akibat, atau penarikan kesimpulan,

kesimpulan awal yang dikemukakan masih bersifat sementara, dan akan berubah bila tidak ditemukan bukti-bukti yang kuat yang mendukung pada tahap pengumpulan data berikutnya. Tetapi apabila yang dikemukakan pada tahap awal, didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan mengumpulkan data, maka kesimpulan yang dikemukakan merupakan kesimpulan yang kredibel. (Sugiyono, 2012, hal. 252)

Untuk mendapatkan fakta dan penafsiran yang tepat maka dalam penelitian ini. Penelitian menggunakan teknik analisis data atau pendekatan penelitian yang bersifat deskriptif-kualitatif, yaitu mendeskripsikan data yang diperoleh melalui instrument penelitian dan yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan melakukan analisis hanya samapai pada taraf deskripsi, yaitu menganalisis dan menyajikan data secara sistematis sehingga dapat lebih mudah untuk disimpulkan dan dipahami. Dan kesimpulan yang diberikan selalu jelas dasar faktual sehingga semuanya selalu dapat dikembalikan langsung pada data yang diperoleh.

Jika teknik analisa data adalah proses mencari dan meyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data

kedalam katagori, menjabarkan kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.

Adapun teknik pengumpulan data yang menggunakan metode kuantitatif berupa data-data yang disajikan berdasarkan angka-angka maka analisis yang digunakan yaitu prosentase dengan rumus sebagai berikut :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang dicapai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Untuk mengetahui rata-rata hasil belajar peserta didik digunakan

Rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

P = Prosentasi

F = Frekuensi yang sedang di cari prosentasenya

N = Jumlah keseluruhan aktivitas (Sudjana, 2008, hal. 43)

Data kualitatif yaitu data yang berupa informasi berbentuk kalimat yang memberi gambaran ekspresi peserta didik, tentang tingkat pemahaman terhadap suatu mata pelajaran (*kognitif*), pandangan atau sikap peserta didik terhadap metode belajar yang baru (*afektif*), aktivitas peserta didik mengikuti pelajaran, perhatian,

antusias dalam belajar, kepercayaan diri, motivasi belajar dan sejenisnya, dapat dianalisis secara kualitatif. (Arikunto, 2015, hal. 131)

Sesuai dengan tujuan penelitian yaitu proses pembelajaran pada pelajaran Akidah Akhlak serta meningkatkan hasil evaluasi belajar peserta didik sehingga diadakan penelitian tindakan yang berorientasi pada penerapan metode *index card match* dalam pembelajaran. Penelitian ini dikatakan berhasil apabila terdapat peningkatan aktivitas belajar peserta didik pada Mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Khoirot Tangerang disetiap siklus berulang. Untuk mengetahui keberhasilan tersebut digunakan ketuntasan jika dalam kelas terdapat > 80% dari jumlah peserta didik mencapai batas nilai keuntasan belajar yaitu 70 Digunakan nilai ketuntasan belajar 70 karena disesuaikan dengan KKM mata pelajaran Akidah Akhlak di MTs Nurul Khoirot Tangerang.

Indikator keberhasilan merupakan kriteria-kriteria yang ditetapkan sebagai dasar penelitian apakah aktivitas ataupun tindakan telah berhasil dilakukan atau tidak. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini terdiri dari indikator aktivitas guru dan peserta didik,

a) Indikator aktivitas guru

Untuk lembaran observasi aktivitas peserta didik dinilai berdasarkan indikator berikut ini:

- 1) Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil dengan menunjuk ketua dan sekretaris.
- 2) Guru memberikan soal studi kasus sesuai dengan Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD).
- 3) Guru mengintruksikan setiap kelompok untuk mendiskusikan jawaban soal tersebut.
- 4) Guru memastikan setiap kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi.
- 5) Guru mengintruksikan setiap kelompok melalui juru bicara yang ditunjuk menyajikan hasil diskusinya dalam forum kelas.
- 6) Guru mengklarifikasikan, penyimpulan dan tindak lanjut.
(SM, 2011), hal. 87-88)

b) Indikator aktivitas peserta didik

Untuk lembaran observasi aktivitas peserta didik dinilai berdasarkan indikator berikut ini:

- 1) Mendengarkan dan Memperhatikan guru.
- 2) Mencatat materi pelajaran.

- 3) Ikut serta dalam diskusi.
- 4) Bertanya.
- 5) Memberikan pendapat dan menanggapi kelompok lain.
- 6) Mengerjakan tugas

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian

1. Deskripsi Gambaran Umum Sekolah

MTs Nurul Khairat terletak di daerah Jl. Husein Sastranegara No.10, Benda, Kota Tangerang, Banten 15125. Didirikan dan mulai beroperasi dengan luas tanah $\pm 900 \text{ m}^2$. Pada tahun 2010 didirikan Madrasah Tsanawiyah yang diberi nama MTs Nurul Khairat. MTs Nurul Khairat mempunyai visi dan misi data sekolah sebagai berikut:

a. Tujuan MTs Nurul Khairat

“Membentuk generasi cerdas dan berakhlak mulia”

b. Visi

“Unggul dalam berprestasi, santun dalam berperilaku, beriman dan bertaqwa.”

c. Misi

- a. Menciptakan anak didik yang berprestasi dalam semua bidang
- b. Menjadikan anak yang berakhlakul karimah
- c. Mampu mengaktualisasikan diri dalam kehidupan beragama, bermasyarakat dan bernegara
- d. Memiliki SDM yang handal

d. Ruang lingkup MTs Nurul Khairat

1) Profil Sekolah MTs Nurul Khairat

- a) Nama SMP : MTs Nurul Khairat
- b) Alamat : Jl. Husein Sastranegara
No.10, Benda, Kota Tangerang, Banten 15125
Kelurahan/Kecamatan : Benda
Kab/Kota : Kota Tangerang
Provinsi : Banten
- c) Berdiri sejak tahun : 2010
- d) Kepala Sekolah
Nama : H. MOH. YASIN MUFID
Pendidikan Terakhir : S 1
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

2) Keadaan Guru/Tenaga Pendidik

Tenaga Pendidik di MTs Nurul Khairat secara keseluruhan berjumlah 14 orang dengan klasifikasi sebagai berikut:

Tabel 1.4
Keadaan Tenaga Pendidik dan kependidikan MTs Nurul
Khairat
Tahun Ajaran 2019/2020

No	Tenaga pendidik	Jumlah	Keterangan
1	Tenaga pendidik	10 orang	
2	Pustakawan	1	

3	Laboran (IPA/bahasa/computer)	1	
4	Staf tata usaha	2	

3) Keadaan Peserta didik

Anak didik adalah faktor yang sangat penting dalam proses belajar mengajar, sebab anak didik merupakan subyek yang mendukung keberhasilan pendidikan penunjang lainnya.

Keadaan Peserta didik MTs Nurul Khairat, pada Tahun Ajaran 2019/2020 yaitu sebanyak 86 Peserta didik dengan klasifikasi sebagai berikut:

Tabel 2.4
Jumlah Peserta didik MTs Nurul Khairat Tahun Ajaran
2019/2020

Kelas	Jumlah
VII	62
VIII	57
IX	56
Jumlah	175

4) Sarana dan Prasarana

Fasilitas pendidikan atau sarana dan prasarana suatu lembaga pendidikan merupakan salah satu faktor pendukung yang sangat penting, karena proses belajar

mengajar tidak akan pernah belajar tanpa didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai. Secara keseluruhan sarana dan prasarana yang dimiliki MTs Nurul Khairat, tertera pada tabel berikut:

Tabel 3.4
Fasilitas MTs Nurul Khairat

No.	Jenis Fasilitas	Jumlah
1	Ruang belajar	6
2	Ruang Lab Komputer	1
3	Ruang Perpustakaan	1
4	Aula	1
6	Ruang Guru	1
7	Ruang Kepala Sekolah	1
8	Ruang TU	1
9	Ruang Pramuka	1
10	Ruang UKS	1
11	Kamar WC Guru	1
12	Kamar WC Peserta didik	4

2. Deskripsi Data

Berdasarkan dari hasil pengamatan awal penelitian dapat dianalisis bahwa pada awal pembelajaran pra siklus proses pembelajaran akidah akhlak kelas VII menunjukkan hasil yang belum maksimal, sehingga masih banyak Peserta didik yang belum tuntas belajar. Pelaksanaan perbaikan pembelajaran dalam penelitian ini dilakukan sebanyak dua siklus. Pada penelitian ini akan diuraikan hasil

pembelajaran pra siklus atau sebelum perbaikan dan setelah perbaikan yaitu pada siklus I dan siklus II.

3. Analisa Data Per Siklus

a. Pra siklus

Pengamatan Pra siklus dimulai pada tanggal 06 Januari 2020.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh penulis diperoleh hasil yang diperoleh Peserta didik pada tes ulangan harian sebelum dilakukan perbaikan yang mendapat nilai 70 atau lebih hanya 5 Peserta didik yang dinyatakan lulus KKM.

Adapun data hasil ulangan yang diberikan guru adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1
Hasil Ulangan Pra siklus

No Urut	Daya Serap	No urut	Daya serap
1	60%	14	65%
2	65%	15	90%
3	80%	16	65%
4	75%	17	60%
5	65%	18	50%
6	60%	19	60%
7	65%	20	60%
8	70%	21	75%
9	50%	22	55%
10	60%	23	50%
11	65%	24	65%
12	65%	25	65%
13	65%		25,03%
KETUNTASAN			

Berdasarkan telaah tabel 4.1 di atas, dapat diketahui bahwa Peserta didik yang nilainya diatas (KKM=70) baru berjumlah 5 Peserta didik (25,03%), sementara yang tidak tuntas berjumlah 20 Peserta didik (74,97%).

Tabel 4.2

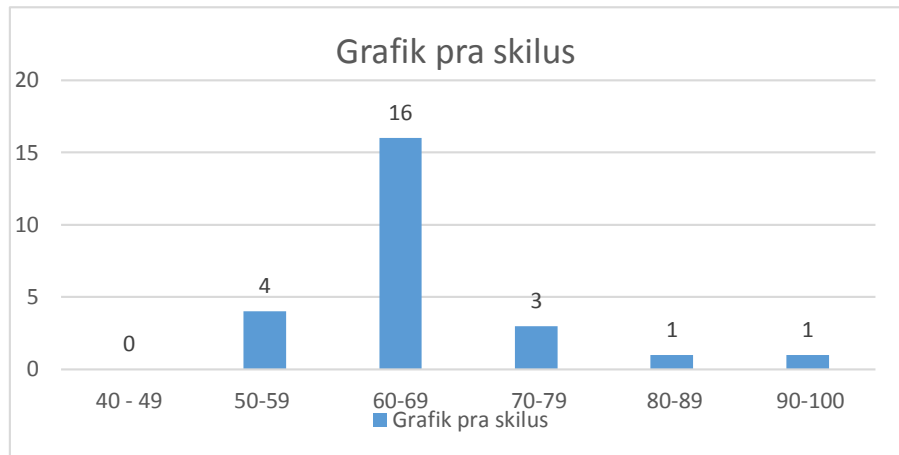
Hasil Ulangan Pra Siklus

No	Interval Nilai	Jumlah Peserta didik	Keterangan
1	40-49	0	Tidak tuntas
2	50-59	4	Tidak tuntas
3	60-69	16	Tidak tuntas
4	70-79	3	Tuntas
5	80-89	1	Tuntas
6	90-100	1	Tuntas
Jumlah Peserta didik		25	
Rata-Rata Kelas		63,5	
Tingkat Ketuntasan		25,03%	

Berdasarkan tabel 4.2 di atas, dapat diketahui bahwa Peserta didik yang mendapat nilai 40-49 sebanyak 2 Peserta didik, yang mendapat nilai 50-59 sebanyak Peserta didik, yang mendapat nilai 60-69 sebanyak 14 Peserta didik, yang mendapat nilai 70-79 sebanyak 3 Peserta didik, yang mendapat nilai 80-89 sebanyak 1, dan yang mendapat nilai 90-100 sebanyak 1 Peserta didik Peserta didik.

Berdasarkan tabel diatas dapat kita lihat dalam bentuk diagram di bawah ini.

Tabel 4.3
Grafik Hasil Ulangan Pra Siklus



Berdasarkan dari hasil data nilai ulangan sebelum perbaikan pada tabel di atas dapat dikatakan bahwa penulis belum berhasil dalam pembelajaran. Mengingat hanya 25,03% atau 5 Peserta didik dari jumlah Peserta didik 25 yang dapat dinyatakan tuntas. Sedangkan 74,97% atau 20 Peserta didik dari jumlah Peserta didik 25 dinyatakan tidak tuntas. Sehingga penulis berupaya memperbaiki proses pembelajaran yang lebih baik pada siklus I dengan membuat dan menyusun rencana perbaikan pembelajaran yang lebih sempurna.

b. Pelaksanaan Siklus I

Tindakan pembelajaran pada siklus I merupakan implikasi dari hasil penelitian pendahuluan sebelum pelaksanaan pembelajaran yang nantinya akan menjadi bahan refleksi bagi peneliti pada tindakan pembelajaran selanjutnya. Tahapan tindakan yang dilakukan pada siklus I terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan

refleksi. Hal ini dilakukan guna memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari sebelum dilakukan perbaikan.

1) Perencanaan

- a) Setelah melaksanakan pembelajaran dan menganalisa masalah maka hasil yang diperoleh melalui metode *index card match* mampu mengatasi proses perbaikan pembelajaran dalam siklus I.
- b) Peneliti merancang pelaksanaan proses belajar mengajar sesuai dengan skenario pembelajaran dengan menitik beratkan pada metode *index card match*
- c) Peneliti menyiapkan segala sesuatu yang kemungkinan akan dibutuhkan dalam pelaksanaan model pembelajaran melalui metode *index card match*
- d) Menyiapkan alat evaluasi berupa lembar kerja sesuai dengan metode *index card match* sesuai dengan indikator guna ulangan pada akhir proses belajar mengajar.

2) Pelaksanaan

Dalam proses pelaksanaan pembelajaran dengan metode *Indek Card Match* pada siklus pertama yang Guru lakukan ialah setelah menyusun rencana pembelajaran Guru masuk kelas mengatur kelas melakukan salam pembukaan. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar kepada peserta didik.

Pada tahap inti, Guru menyampaikan informasi berkaitan dengan Asmaul Husna. Setelah itu Guru menyampaikan metode *Index card match* dalam proses pembahasan materi. Pada siklus pertama metode *index card match guru* mengorganisasikan kelompok-kelompok belajar yang berisikan 5 orang tiap kelompok. Lalu membagikan kartu-kartu soal dan kartu jawaban kepada kelompok-kelompok yang telah dibuat. Selanjutnya masing-masing kelompok diminta mencari jawaban soal untuk menemukan kecocokan antara soal dan jawaban. Guru terus melakukan pendampingan kepada kelompok-kelompok tersebut. Setelah itu masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil temuan mereka.

Pada tahap akhir dari proses belajar yaitu melakukan evaluasi belajar, untuk mengetahui kemampuan siswa, setelah itu Guru memberikan ulasan akhir dan penghargaan kepada seluruh peserta didik.

Penulis dapat menyajikan data yang diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran Siklus I pada tanggal 13 Januari 2020. Hasil yang diperoleh pada pelaksanaan siklus I

dengan memfokuskan pada metode *index card match* dan penugasan.

a) **Analisa Data Siklus I**

Adapun data hasil Ulangan pada Siklus I adalah sebagai berikut.

Tabel 4.4
Hasil Ulangan Siklus I

No Urut	Daya Serap	No urut	Daya serap
1	85%	14	60%
2	65%	15	90%
3	80%	16	65%
4	75%	17	65%
5	65%	18	60%
6	75%	19	60%
7	65%	20	60%
8	75%	21	80%
9	75%	22	60%
10	80%	23	75%
11	75%	24	80%
12	85%	25	65%
13	80%		68,06%
Ketuntasan			

Berdasarkan tabel 4.4 di atas, dapat diketahui bahwa Peserta didik yang nilainya tuntas mengalami peningkatan, dari 5 Peserta didik (25,03%) menjadi 14 Peserta didik (68,06%), sementara yang tidak tuntas berjumlah 11 Peserta didik (31,94%).

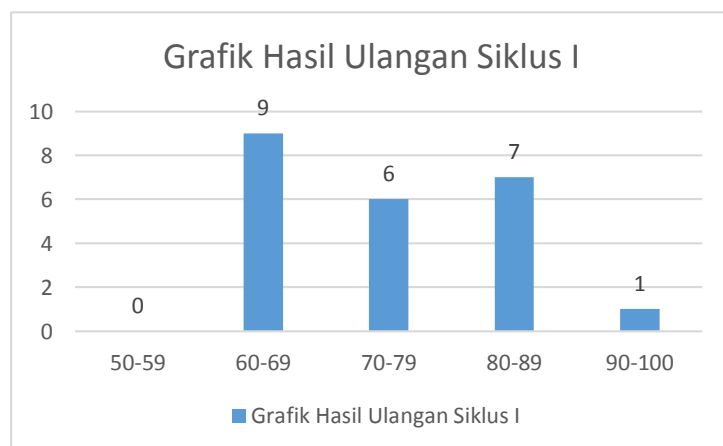
Berdasarkan tabel di atas dapat dilihat dalam tabel sebagai berikut.

Tabel 4.5
Hasil Ulangan Siklus I

No	Interval Nilai	Jumlah Peserta didik	Keterangan
1	40-49	0	Tidak tuntas
2	50-59	0	Tidak tuntas
3	60-69	9	Tidak tuntas
4	70-79	6	Tuntas
5	80-89	7	Tuntas
6	90-100	1	Tuntas
Jumlah Peserta didik		25	
Rata-Rata Kelas		70,8	
Tingkat		68,06%	
Ketuntasan			

Berdasarkan tabel 4.5 tersebut, dapat diketahui bahwa Peserta didik yang mendapat nilai 60-69 sebanyak 9 Peserta didik, yang mendapat nilai 70-79 sebanyak 6, dan yang mendapat nilai 80-90 sebanyak 7 Peserta didik, dan yang mendapat nilai 90-100 sebanyak 1 Peserta didik.

Tabel 4.6
Grafik Hasil Ulangan Siklus I



Berdasarkan hasil data nilai ulangan setelah diadakan perbaikan (siklus 1) dapat dikatakan bahwa terdapat peningkatan pada hasil pembelajaran. Hal tersebut ditunjukkan dengan meningkatnya hasil ulangan, yang semula ketuntasannya hanya 5 Peserta didik (25,03%) menjadi 14 Peserta didik (68,06%).

3) Pengamatan

Pengamatan proses pembelajaran yang difokuskan pada kegiatan guru pada saat melaksanakan proses belajar mengajar serta kegiatan selama mengikuti proses belajar mengajar. Hasil pengamatan selengkapnya sebagai berikut:

Pengamatan Guru:

- a) Penguasaan materi sudah baik, tetapi guru masih lebih dominan
- b) Tujuan pembelajaran disampaikan dengan baik.
- c) Guru kurang memotivasi Peserta didik.
- d) Penggunaan strategi dalam mengajar cukup baik.
- e) Pengelolaan kelas baik.
- f) Evaluasi dilaksanakan dengan baik.
- g) Tindak lanjut sudah dilaksanakan.

Pengamatan Terhadap Peserta didik:

- a) Masih ada Peserta didik yang kurang memahami materi.

- b) Masih ada Peserta didik yang kurang terampil dalam menjawab soal.
- c) Peserta didik ada yang belum jelas tentang materi yang diamati.
- d) Peserta didik cukup antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.
- e) Masih ada Peserta didik yang kurang perhatian pada mata pelajaran.

4) Refleksi

Pada tahap refleksi ini dilaksanakan dengan cara melakukan konsultasi dengan teman sejawat dan Kepala Madrasah dan untuk mencatat semua temuan yang muncul pada pembelajaran Siklus I, baik itu kekurangan atau kelebihan. Peneliti lebih menitik beratkan pada model pembelajaran melalui metode *index card match*

Adapun kelebihan pada Siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Melalui pendekatan metode *index card match* dapat meningkatkan minat Peserta didik dalam mengikuti pelajaran.
- b) Keaktifan Peserta didik meningkat.

- c) Proses pembelajaran lebih variatif.

Adapun kekurangan pada Siklus I adalah sebagai berikut:

- a) Sebagian Peserta didik jenuh dengan pelaksanaan praktikum
- b) Guru menggunakan metode belum maksimal sehingga pembelajaran kurang menarik perhatian Peserta didik.
- c) Peserta didik terlihat merasa takut dalam mengutarakan pendapat.

c. Pembelajaran Siklus II

Pada tahap ini penulis melakukan 4 tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hal ini dilakukan guna memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari sebelum dilakukan perbaikan.

1) Perencanaan

- a) Pelaksanaan pembelajaran dan tindakan pada Siklus II berdasarkan dan hasil evaluasi dan analisa pada pembelajaran Siklus I dengan menitik beratkan pada pusat pembelajaran pada guru
- b) Merancang kembali skenario atau kegiatan pembelajaran Siklus II dengan menggunakan media atau alat dalam

menerapkan model pembelajaran melalui metode *index card match*

- c) Pada pembelajaran Siklus II guru mempersiapkan materi pembelajaran dengan lebih variatif.
- d) Menyiapkan alat evaluasi kembali berupa lembar kerja untuk diskusi dan ulangan sesuai dengan indikator guna mendapatkan nilai pada akhir proses belajar mengajar.

2) Pelaksanaan

Pada tahap pelaksanaan pembelajaran siklus dua dalam proses pelaksanaan pembelajarn dengan metode *Indek Card Match* pada siklus pertama yang Guru lakukan ialah setelah menyusun rencana pemelajaran Guru masuk kelas mengatur kelas melakukan salam pembukaan. Setelah itu guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi belajar kepada peserta didik, dalam kesempatan ini Guru juga memberitahukan tentang model pembelajaran yang akan digunakan seperti minggu sebelumnya. Hal ini bertujuan suapaya peserta didik lebih siap dengan metode pembelajaran *index card match*.

Pada tahap inti, Guru memberikan materi pembelajaran tentang asmaul husna, menjelaskan lebih

detail tentang materi sebelum kemudian didiskusikan. Pada siklus kedua ini, Guru juga membagi ke dalam kelompok-kelompok kecil yang beranggotakan 5 orang setiap kelompok. Setiap kelompok menerima kartu-kartu sebgaiannya kartu berisi soal-soal dan sebgaiannya lagi berisi jawaban yang harus mereka temukan pada kelompok lain. Selanjutnya masing-masing kelompok diminta mencari jawaban dan soal untuk menemukan kecocokan antara soal dan jawaban dengan kelompok lain, sehingga dalam sesi ini terjadi diskusi antar kelompok untuk menemukan jawaban dan soal yang tepat. Dalam hal ini Guru bertindak sebagai mediator antar kelompok agar suasana diskusi tetap berjalan dengan baik, memberikan pendampingan kepada kelompok-kelompok tersebut. Setelah mendapatkan jawabannya. masing-masing kelompok melakukan presentasi hasil temuan mereka.

Pada tahap akhir dari proses belajar yaitu melakukan evaluasi belajar, untuk mengetahui kemampuan siswa, setelah itu Guru memberikan ulasan akhir dan penghargaan kepada seluruh peserta didik.

Penulis dapat menyajikan data yang diperoleh dari pelaksanaan pembelajaran Siklus II pada tanggal 20 Januari 2020. Hasil yang diperoleh pada pelaksanaan siklus II dengan memfokuskan pada media atau alat melalui metode *index card match*.

a) Analisa Data Siklus II

Tabel 4.7
Hasil Ulangan Siklus II

No Urut	Daya Serap	No urut	Daya serap
1	80%	14	65%
2	75%	15	90%
3	80%	16	85%
4	75%	17	80%
5	90%	18	80%
6	80%	19	90%
7	80%	20	85%
8	70%	21	75%
9	75%	22	90%
10	90%	23	75%
11	75%	24	80%
12	85%	25	65%
13	80%		90,32%
Ketuntasan			

Berdasarkan table 4.7 tersebut, dapat dilihat bahwa

Peserta didik yang nilainya tuntas mengalami peningkatan,

dari 14 Peserta didik (68,06%) menjadi 23 Peserta didik (90,32%), sementara yang tidak tuntas berjumlah 2 Peserta didik (09,68%).

Berdasarkan table tes di atas dapat dilihat dalam table berikut ini:

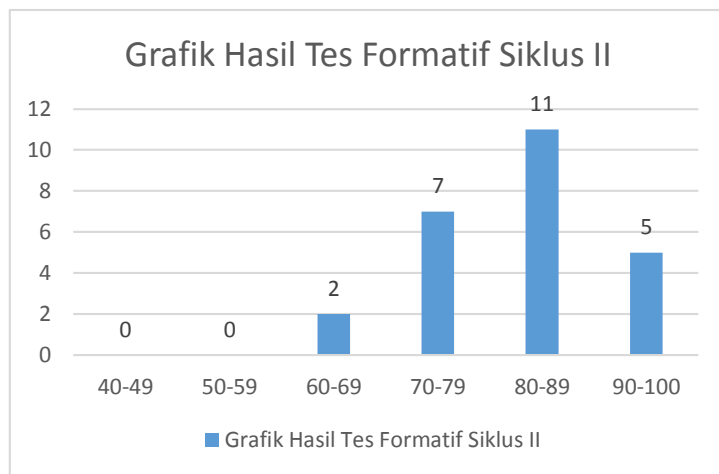
Tabel 4.8
Hasil Ulangan Siklus II

No	Interval Nilai	Jumlah Peserta didik	Keterangan
1	40-49	-	-
2	50-59	-	-
3	60-69	2	Tidak tuntas
4	70-79	7	Tuntas
5	80-89	11	Tuntas
6	90-100	5	Tuntas
Jumlah Peserta didik		25	
Rata-Rata Kelas		79,8	
Tingkat Ketuntasan		90,32%	

Berdasarkan tabel 4.8 di atas, dapat diketahui bahwa Peserta didik yang mendapat nilai 60-69 sebanyak 2 Peserta didik, yang mendapat nilai 70-79 sebanyak 7, dan yang mendapat nilai 80-89 sebanyak 11 Peserta didik, dan yang mendapat 90-100 sebanyak 5 Peserta didik

Berdasarkan tabel di atas dapat di lihat dalam bentuk diagram sebagai berikut:

Tabel 4.9
Grafik Hasil Ulangan Siklus II



Berdasarkan dari hasil data nilai Ulangan Siklus II pada tabel di atas dapat dikatakan bahwa penulis sudah berhasil dalam pembelajaran meskipun belum secara keseluruhan yang dikatakan tuntas dengan prosentase 90,32% dengan jumlah Peserta didik 25. Dengan melihat standar ketuntasan yaitu nilai ketuntasan diatas 70%.Sedangkan 2 Peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari 70 dinyatakan tidak tuntas dan perlu dilaksanakan tindak lanjut berupa pemberian tugas.

3) Pengamatan

Berdasarkan pengamatan yang dalam Siklus II adalah Peserta didik aktif dalam mengikuti pembelajaran serta dalam melaksanakan diskusi pada kerja kelompok.

Ternyata melalui pendekatan metode *index card match* dalam meningkatkan hasil belajar Peserta didik telah sesuai dengan rencana yang telah diharapkan. Adapun dari hasil pengamatan guru sebagai berikut: Pengamatan Pada Guru:

- a) Penggunaan model dan metode pembelajaran tepat.
- b) Evaluasi dan tindak lanjut sesuai dengan tujuan.
- c) Penjelasan guru berbasis metode *index card match* lebih inovatif dan dapat meningkatkan pemahaman Peserta didik.
- d) Refleksi dilaksanakan dengan baik.

Pengamatan Terhadap Peserta didik:

- 1) Peserta didik terlihat tidak merasa jenuh dengan proses pembelajaran.
- 2) Peserta didik lebih banyak berinteraksi dan aktif
- 3) Peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal.
- 4) Peserta didik dapat memahami materi pembelajaran.
- 5) Peserta didik lebih percaya diri dalam mengutarakan pertanyaan.
- 6) Hasil kerja diselesaikan dengan tepat waktu

4) Refleksi

Berdasarkan pada hasil refleksi Siklus II terlihat Peserta didik sudah sesuai dengan skenario yang direncanakan. Beberapa hal yang ditemukan pada tahap ini sangat memuaskan karena peningkatan keaktifan Peserta didik dan lebih percaya diri dalam mengutarakan pertanyaan dan pendapat. Dan guru sudah mengoptimalkan penyampaian materi. Proses pembelajaran siklus ke II dinilai baik karena sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diinginkan.

Adapun kelebihan Siklus II adalah sebagai berikut:

- a) Kegiatan pembelajaran lebih variatif.
- b) Penggunaan model dan metode pembelajaran tepat.
- c) Peserta didik memiliki tingkat pemahaman lebih tinggi.
- d) Peningkatan perolehan nilai kelas memuaskan.

Adapun kekurangan Siklus II adalah sebagai berikut:

- 1) Guru kesulitan untuk fokus membagi perhatian pada kelompok belajar.
- 2) Peserta didik masih terlihat jenuh terhadap materi pembelajaran.

B. Analisa Data dan Pembahasan Hasil Penelitian Perbaikan

Pembelajaran

1. Siklus I

Dari hasil pengolahan data Peserta didik sebelum perbaikan atau pra siklus pada pembelajaran akidah Akhlak materi Asmaul Husna dengan metode *index card match* pada kelas VII semester 2 MTs Nurul Khoirot Tangerang Tahun ajaran 2019/2020, menunjukkan bahwa dari 25 Peserta didik yang mencapai tuntas belajar hanya ada 14 Peserta didik atau 68,06%, berarti ada 11 Peserta didik atau 31,94% Peserta didik yang belum tuntas maka perlu diadakan perbaikan pembelajaran.

Atas dasar permasalahan tersebut, untuk meningkatkan hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran Akidah akhlak materi pokok Asmaul Husna. kelas VII semester 2 tahun pelajaran 2019/2020, peneliti melakukan perbaikan pembelajaran melalui pola Penulisan Tindakan Kelas (PTK) pada perbaikan pembelajaran siklus I.

Setelah diadakan perbaikan pembelajaran siklus I dapat dilihat pada tabel 4.4, tabel 4.5 dan tabel 4.6, ditanyakan ada peningkatan hasil belajar Peserta didik dari 25 Peserta didik kelas

VII yang semula hanya ada 5 Peserta didik pada pra siklus sekarang di siklus I ada 14 Peserta didik yang nilainya sesuai KKM atau diatas KKM.

Peningkatan hasil belajar Peserta didik tersebut karena peneliti dalam melaksanakan kegiatan perbaikan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran melalui pendekatan metode *index card match*, dengan menggunakan metode ini ketuntasan hasil belajar Peserta didik yang ditunjukkan dengan prosentase ketuntasan meningkat dari 25,58% menjadi 68,06 %.

2. Siklus II

Berdasarkan pengolahan data dan diskusi dengan pengamat dan kepala Madrasah serta pembimbing, untuk menuntaskan hasil belajar Peserta didik peneliti mengadakan perbaikan pada siklus II yang hasilnya menunjukkan peningkatan lebih baik lagi, pada perbaikan siklus I dari 25 Peserta didik yang mendapat nilai ≥ 60 keatas yang semulanya 16 Peserta didik atau 68,06% dan pada siklus II meningkat menjadi 23 Peserta didik atau 90,32 % mencapai tingkat ketuntasan.

Dari peningkatan hasil belajar Peserta didik yang lebih baik pada siklus II ini dikarenakan dalam kegiatan proses perbaikan

pembelajaran menggunakan metode *index card match* dalam pembelajaran yang menarik perhatian Peserta didik dan sesuai dengan materi pembelajaran.

Selain itu perbaikan juga dilakukan pada metode pengajaran selain metode *index card match*, seperti ceramah, penugasan, tanya jawab supaya proses pembelajaran tidak monoton dan kelas yang dihadapi menjadikan suasana hidup.

C. Analisa Data Akhir

Berdasarkan analisa data di atas, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar Peserta didik tersebut karena peneliti dalam melaksanakan kegiatan perbaikan pembelajaran dengan menggunakan metode *index card match* dalam pembelajaran, dengan menggunakan metode ini ketuntasan hasil belajar Peserta didik yang ditunjukkan dengan prosentase ketuntasan meningkat dari 25,58% menjadi 68,06 %.

Berdasarkan pengolahan data dan diskusi dengan pengamat dan kepala Madrasah, untuk menuntaskan hasil belajar Peserta didik peneliti mengadakan perbaikan pada siklus II yang hasilnya menunjukkan peningkatan lebih baik lagi, pada perbaikan siklus I dari 25 Peserta didik yang mendapat nilai ≥ 70 keatas yang semulanya 14

Peserta didik atau 68,06% dan pada siklus II meningkat menjadi 23

Peserta didik atau 90,32 % mencapai tingkat ketuntasan.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah diuraikan dalam bab IV , metode *index card match* dengan berbagai bentuknya dapat membantu Peserta didik untuk lebih mudah belajar mata pelajaran akidah akhlak pada materi Asmaul Husna. Hal ini terbukti dengan makin baiknya perolehan nilai Peserta didik dan keaktifan dalam belajar. Bahkan proses kegiatan belajar Peserta didik dapat lebih meningkat dan lebih efisien.

Kesimpulan dari hasil analisis pada pra siklus, siklus I, dan siklus II adalah sebagai berikut:

1. Setelah menjelaskan materi pembelajaran akidah akhlak, guru membagi Peserta didik kedalam kelompok-kelompok kecil, Peserta didik memperhatikan, kemudian Peserta didik diminta untuk melakukan pengamatan dan diskusi bersama kelompoknya. Setelah paham, Peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dalam bentuk kartu-kartu soal.
2. Penggunaan metode *index card match* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas VII MTs Nurul Khoirot Tangerang Tahun

Pelajaran 2019/2020, hal ini terbukti Hasil Ulangan yang diperoleh Peserta didik MTs Nurul Khoirot Tangerang kelas VII semester 2 mata pelajaran Akidah akhlak pada materi Asmaul Husna bahwa, pada pra siklus dari 25 Peserta didik hanya ada 5 Peserta didik (25,03%) saja yang tuntas. Kemudian penulis melakukan perbaikan pembelajaran Siklus I dan hasilnya 14 Peserta didik atau 68,06% yang sudah memenuhi KKM dengan kata lain masih ada 11 Peserta didik yang belum tuntas, untuk itu peneliti mengadakan perbaikan pembelajaran lagi dengan mengadakan Siklus II. Pada siklus II ini hasil ulangan Peserta didik kelas II meningkat menjadi 23 Peserta didik atau 90,32% yang memenuhi KKM. Sedangkan 2 Peserta didik yang mendapatkan nilai kurang dari 70 dinyatakan tidak tuntas dan perlu dilaksanakan tindak lanjut berupa pemberian tugas.

B. Saran

Dari hasil penelitian bahwa pembelajaran bahwa metode *Index Card Match*

dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak pada materi Asmaul Husna. Oleh karena itu diharapkan penelitian ini dapat membawa manfaat diantaranya kepada :

1. Bagi peneliti

Menciptakan proses pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, kreatif dan menyenangkan dalam pembelajaran di dalam kelas.

2. Bagi institusi sekolah

Menyarankan kepada setiap lembaga menggunakan metode aktif seperti salah satunya *index card match* agar dapat meningkatkan hasil belajar atau prestasi Peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, C. N. (2013). *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ali. (2019). Pengertian Analisis Data, Tujuan dan Teknik Analisisnya. *tersedia di: <http://www.informasiahli.com/2015/08/pengertian-analisis-data-tujuan-dan.html>* , 12.
- Arikunto, S. (2015). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Indonesia: Rineka Cipta.
- Astining Rahayu, P. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Think-Pair-Share Dengan Strategi Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Peserta didik Pada Standar Kompetensi Menerapkan Dasar-Dasar Elektronika di SMK Negeri 1 Madiun. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Vol. 02 No. 03* , 992.
- Bahasa, P. K. (2003). *KBBI*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Daradjat, Z. (2004). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Dimiyati. (Jakarta). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatimah, S. (2011). Upaya meningkatkan kemampuan Peserta didik dalam menulis huruf Al-Qur'an pada mata Pelajaran Baca Tulis Al-Qur'an Materi Pokok Bacaan Al-Qomariyah dan Al-Syamsiah dengan media kartu huruf hijaiyah dikelas III MI Al Mustajah. *Program PAI/SI, Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang*.
- Hamalik, O. (2009). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Haris, A. (2005). *Pemecahan Dikotomi Keilmuan Pendidikan Islam Dengan Pendekatan Filsafat Ilmu*. Jakarta: Nizami.
- Hawi, A. (2013). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Raja Graindo Persaada.
- Ismail. (2008). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group.
- Jauhar. (2011). *Implementasi Paikem dari Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

- Karwono. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta: Penerbit Cerdas Jaya.
- Kemendikbud. (2013). *panduan penerapan kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khoirunnas, P. (2020). Pengertian Akidah Akhlak. www.pesantrenkhairunnas.sch.id/, 1.
- Kunandar. (2010). *Guru Profesional*. Jakarta: Rajawali Press.
- Margono. (2004). *Metodelogi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Muhajir, N. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Rake Sarasin.
- Poerwanti, E. (2008). *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas.
- Remiswal, R. A. (2013). *Format Pengembangan Strategi PAIKEM dalam Pembelajaran Agama Islam*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Riyanto, Y. (2009). *Paradigma Baru Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Rusman. (2015). *Model-model Pembelajaran*. Depok: PT Raja grafindo Persada.
- Situmorang, P. (2016). Perbedaan Hasil Belajar Peserta didik Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Index Card Match Dengan Card Sort Pada Materi Organisasi Kehidupan. *Jurnal Pelita Pendidikan*, Vol. 4 No. 2, 116.
- SM, I. (2011)). *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail.
- Solihin, R. (2020). Akidah dan Akhlak dalam Perspektif Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal kependidikan berbasis sains, Ibriez*, Vol. 5 No. 1 , 1.
- Sudiyono. (2009). *Ilmu Pendidikan Islam jilid 1*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjana, A. (2008). *Pengantar Statistik Pendidikan*,. Jakarta: Raja Grafindo.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2012). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Susanto. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Suyadi. (2014). *Panduan Penelitian Tindakan Kelas*. Jogjakarta: Diva Press.
- UU SIKDKNAS No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. (n.d.).
- Winataputra, U. S. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Zurtina. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Peserta didik Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran Index Crad Match Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 10 Bandar Lampung. *IAIN RadenIntan Lampung, Bandar Lampung*, 16-17.

LAMPIRAN

Materi Asmaul Husna Kelas VII MTs

KOMPETENSI INTI

- a. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- b. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- c. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- d. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum*)
- 2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum*)
- 3.1. Menguraikan *al-asmaa' al-husna* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyuum*)

4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam *al-asma' al-husnaa* (*al-'Aziiz, al-Ghaffaar, al-Baasith, an-Naafi', ar-Ra'uuf, al-Barr, al-Fattaah, al-'Adl, al-Qayyum*)

INDIKATOR

1.1.1. Membiasakan meyakini sifat-sifat Allah SWT melalui *al-Asma' al-Husna* (*al-'Aziz, al-Gaffur, al-Basit, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum*))

2.1.1. Membiasakan meneladani sifat-sifat Allah SWT yang terkandung dalam *al-asma' al-Husna*, (*al-Aziz, al-Gaffar, al-Basit, an-Nafi', ar-Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum*)

2.1.2. Menyebutkan *al-asma' al-husna* (*al-aziz, al-Gaffar, al-Basit, an-Nafi', ar-Rauf, al-Barr, al-Fath, al-'Adl, al-Qayyum*)

2.1.3. Menjelaskan arti masing-masing asmaul husna

3.1.3. Menunjukkan dalil tentang masing-masing sub asmaul husna

3.1.4. Mendiskripsikan manfaat perilaku meneladani asmaul husna.

3.1.5. Menyimpulkan pelajaran baik dari asmaul husna

4.1.1 Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, yang terkait dengan penerapan asmaul Husna.

PEMBAHASAN

1. Definisi Asmaul Husna

Secara bahasa arti dari asma' adalah nama-nama, sedangkan alhusna adalah terbaik. Asmaul Husna adalah nama-nama Terbaik yang mencerminkan kebesaran Allah dan keagunganNya yang mesti menyatu dalam diriNya.

Allah berfirman juga dalam Q.S Thaha: 164,

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى (٨)

“Allah, tiada tuhan selain Dia, baginya nama-nama Terbaik.”

Dalam haditsnya Rasulullah bersabda:

إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعُونَ إِسْمًا، مِائَةٌ إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ (رواه بخاري

ومسلم)

“Sungguh Allah mempunyai 99 nama, 100 kurang satu, barang siapa menghafalnya, maka ia akan masuk surga”. (H.R Bukhari dan Muslim).

Jadi, Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik dan agung yang dimiliki oleh Allah SWT. Kita harus meyakini bahwa Allah mempunyai nama-nama Terbaik ini. Allah sendiri menyatakan dalam AlQur'an bahwasannya Dia memang mempunyai nama-nama Terbaik yaitu Asmaul Husna.

Beberapa ayat yang menunjukkan keberadaan asmaul husna diantaranya adalah:

هُوَ اللَّهُ الْخَالِقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ (٢٤)

Dialah Allah, yang Maha Mencipta, Memulai, Membentuk rupa. bagiNya adanama-nama Terbaik, bertasbihlah padaNya segala yang ada di beberapa langit dan bumi, dan Dialah yang maha Perkasa dan Bijaksana.

(Q.S AlHasyr: 24)

Allah juga memerintah hambaNya untuk berdoa menggunakan media nama-namaNyaal asmaul husna, Allah berfirmandalam surat al-A'raaf: 180:

وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذَرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

(١٨٠)

“Dan milik Allahlah nama-nama Terbaik, maka berdoalah kalian dengan nama-namaNya, dan tinggalkanlah orang-orang yang mengingkari nama-namaNya, mereka akan di beri balasan terhadap apa yang mereka kerjakan (alA'raaf: 180)”.

Di antara 99 asmaul Husna, kita akan mengkaji 9 nama dari asmaul Husna, yaitu:

Pembahasan 1:

1. Al-Aziz (Azza) yang artinya Maha Perkasa
2. Al-'Adl, Maha Adil
3. Al-Qayyum, Maha berdiri sendiri (Maha Mengurusi hambaNya)

Pembahasan 2:

4. Al-Ghaffar artinya Maha Pengampun
5. Al-Basith artinya Maha Melapangkan
6. An-Nafi' artinya Maha Memberi Manfaat

Pembahasan 3:

7. Ar-Ra'uuf, maha Pengasih
8. Al-Barr, Maha Baik
9. Al-Fattaah, Maha Membuka, Memenangkan

2. Memahami Kebesaran Allah SWT melalui Asmaul Husna

2.1 Al-Aziz (Maha Perkasa), Al'Adl (Maha Adil) dan alQayyum (Maha Berdiri Mengurus Makhluk)

AL'AZIZ ALLAH:

Al-Aziz adalah nama Allah yang menunjuk pada pengertian kekuatan, hegemoni, ketinggian, dan mengendalikan. Al'Aziz juga merupakan nama Allah yang menunjukkan keperkasaan Allah SWT. KeperkasaanNya tidaklah mampu diukur oleh manusia ataupun makhluk lainnya. Allah berfirman dalam Q.S Yasin ayat 1 s.d 5 yang menunjukkan bahwa diriNya yang memiliki Keperkasaan dan kasih sayang. Yaitu:

يس (١) وَالْقُرْآنِ الْحَكِيمِ (٢) إِنَّكَ لَمِنَ الْمُرْسَلِينَ (٣) عَلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ (٤) تَنْزِيلَ الْعَزِيزِ الرَّحِيمِ (٥)

Yang artinya: “Wahai Yasiin (Muhammad), Demi alQur’an yang penuh hikmah, sesungguhnya engkau sungguh adalah termasuk para rasul. Yang berada di atas jalan yang lurus. Yang diturunkan oleh Allah Yang Maha Perkasa dan Bijaksana”.

Dalam ayat ini, Allah memaklumkan bahwa diriNyalah yang Maha Perkasa dan Maha Bijaksana, tiada yang bisa mengungguli keperkasaan Allah SWT. Misalnya dalam menggerakkan matahari di atas kita, Allah Maha Perkasa untuk menjaganya sampai nanti hari Qiyamat.

Dalam AlQur’an penyebutan kata alAziz sering kali diiringi dengan kata al-Hakim atau kata al-Rahim. Misalnya dalam surat al-Maidah: 118:

إِنْ تُعَذِّبْهُمْ فَإِنَّهُمْ عِبَادُكَ وَإِنْ تَغْفِرْ لَهُمْ فَإِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

“Jika Engkau mengampuni mereka, maka sesungguhnya Engkaulah AlAziz dan alHakim (yang Maha Perkasa, Maha Bijaksana)”.

Hal ini menunjukkan bahwa sifat keperkasaan, kekuatanNya, sifat Maha MengendalikanNya senantiasa diiringi dengan Kebijaksanaan Allah dan kasih sayang Allah SWT.

AL-'ADL ALLAH SWT:

AlAdl, artinya adalah bahwa Allah itu Maha Adil. Allah akan berbuat adil dalam pelaksanaan hukum-hukumNya, baik yang ada di dunia ini, terlebih lagi nanti di Akhirat. Saking adilnya Allah, Allah kelak akan mengadili hewan yang didzalimi oleh hewan lain saat ada di dunia ini. Nabi menyebutkan bahwasannya apabila ada kambing bertanduk menyeruduk kambing yang tidak bertanduk, maka Allah nanti menghidupkan keduanya, lalu kambing yang tidak bertanduk diberi tanduk oleh Allah SWT lalu ia menyeruduk kambing yang menyeruduknya sewaktu di dunia.

Setelah pembalasan Allah diberlakukan dengan sangat adil, lalu Allah berfirman: jadilah kalian menjadi debu, lalu hewan-hewan tersebut menjadi debu. Dan pada saat itulah orang-orang kafir yang melihatnya ingin jikalau mereka dijadikan Allah sebagai debu juga yang tidak akan mengalami siksaan di neraka, lalu Allah menolak permintaan dari orang-orang kafir. Naudzu billah min dzalik

ALQAYYUM: Maha Berdiri Mengurusi Makhluk.

Alqayyum adalah salah satu dari asmaul Husna. AlQayyum artinya Maha (cermat) Berdiri dalam Mengurusi hamba-hambaNya. Allah berfirman dalam ayat Kursi (alBaqarah: 255), bahwa Allah tak tersentuh oleh rasa kantuk sedikitpun, tidak juga tersentuh oleh tidur. Hal ini disebabkan karena Allahlah yang Maha Suci dari sifat-sifat kekurangan yang hanya dialami oleh makhlukNya.

اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ

“Allah, tiada Tuhan selain Dia, yang Maha Hidup dan Maha Mengurusi. Dia tak tersentuh oleh rasa kantuk dan tidur (alBaqarah: 255). Nabi dalam doa hariannya juga berdoa menggunakan lafal Ya Hayyu Ya Qayyum, yaitu:

" يَا حَيُّ يَا قَيُّوْمُ, بِرَحْمَتِكَ أَسْتَغِيْثُ, أَصْلِحْ لِيْ شَأْنِيْ كُلَّهُ وَلَا تَكِلْنِيْ إِلَى نَفْسِيْ طَرْفَةَ عَيْنٍ "

“Ya Allah Yang Maha Hidup lagi Maha Mengurusi hambaNya, dengan rahmatMu kami mohon pertolongan, perbaikilah keadaankusemuanya, dan jangan Engkau serahkan padaku (akal dan kekuatanku), sekejap mata-pun”.

Allahlah yang mengurus dan memperbaiki alam semesta setelah di lakukan perusakan oleh manusia, tiada yang lebih baik daripada perbuatan Allah dalam mengurus dan memperbaikinya. Misalnya ada manusia yang mengotori tanah dengan limbah-limbah, nanti Allah akan memperbaiki juga walau jika kita melihatnya akan memerlukan waktu yang lama.

Allah tidaklah tersentuh oleh rasa lelah, kantuk dan tidur. Suatu ketika nabi Musa A.S bertanya kepada Allah: ya Allah, tidakkah Engkau merasa lelah dalam menjaga makhluk-makhlukMu, juga alam semesta ini. Maka, Allah memerintah Musa A.S untuk mengambil sebuah cermin. Allah berfirman: ambillah sebuah cermin wahai Musa, lalu peganglah ia, satu malam saja dengan berdiri, jangan sampai cermin tersebut jatuh.

Lalu nabi Musa mengambil dan memegang cermin itu, dan berusaha berdiri semalam untuk menjaga cermin tersebut supaya tidak jatuh. Dan sampailah pertengahan malam, dan saking lelah dan berat rasa kantuk nabi Musa, maka terjatuhlah cermin itu dari tangan nabi Musa. Setelah

terjatuh, maka cermin itu jatuh berkeping-keping. Lalu nabi Musa mengambil pecahan-pecahan cermin, kemudian Allah berfirman: wahai Musa, begitulah keadaanKu, andai kata Aku seperti makhluk yang mengalami rasa lelah, kantuk dan tidur, maka akan hancur berkeping-kepinglah alam semesta ini.

Al-Ghaffar:

Al-Ghaffar adalah nama Allah yang menunjukkan sifatNya bahwa Allah Maha Pengampun yang akan memberikan ampunan pada hambaNya yang mu'min. Allah amat senang dalam memberikan ampunan (maghfirah) kepada hambaNya jikalau hamba tersebut mau memohon ampunan padaNya. Allah memerintah hambaNya untuk meminta ampunan padaNya, karena tiada hamba yang selalu berada di atas kebenaran 100 %. Beberapa Nabi juga mengalami hal yang sama, mereka ada yang melakukan kekhilafan, lalu Allah memberitahu cara mereka memohon ampunan, lalu mereka memohon ampunan dan bertaubat pada Allah SWT. Allah berfirman dalam Q.S Nuh: 10-12.

فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا (١٠) يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا (١١) وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ
وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَارًا (١٢)

Artinya:

Maka aku katakan kepada mereka: 'Mohonlah ampun kepada Tuhanmu, -sesungguhnya Dia adalah Maha Pengampun. Niscaya Dia akan mengirimkan hujan kepadamu dengan lebat. Dan membanyakkan harta dan anak-anakmu, dan Mengadakan untukmu kebun-kebum dan Mengadakan (pula di dalamnya) untukmu sungai-sungai. (Q.S Nuh: 10-12).

Al-Basith: Maha Melapangkan

Arti alBasith adalah Maha Meluaskan rizki bagi siapa saja yang dikehendakiNya. Karena Allahlah yang melapangkan rizki dan juga menyempitkannya, yang membentangkan rizki itu dengan rahmatNya dan menahannya dengan kebijakanNya terhadap hambaNya yang bersangkutan.

إِنَّ رَبَّكَ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ إِنَّهُ كَانَ بِعِبَادِهِ خَبِيرًا بَصِيرًا (٣٠)

وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ حَشِيَّةً إِمْلَاقٍ نَحْنُ نَرْزُقُهُمْ وَإِيَّاكُمْ إِنَّ قَتْلَهُمْ كَانَ خِطْئًا كَبِيرًا (الإسراء:

(٣١-٣٠)

"Sesungguhnya Rabbmu melapangkan rezki kepada siapa yang Dia kehendaki dan menyempitkannya; sesungguhnya Dia Maha Mengetahui lagi Maha melihat akan hambva-hambanya. (QS. 17:30)

Dan janganlah kamu membunuh anak-anakmu karena takut kemiskinan. Kamilah yang akan memberi rezki kepada mereka dan juga kepadamu. Sesungguhnya membunuh mereka adalah suatu dosa yang besar. (QS alIsra': 30-31) "

Ibnu Atsir menjelaskan bahwasannya alBasith adalah membentangkan rizki kepada hambaNya dan meluaskannya kepada mereka dengan kedermawananNya dan rahmatNya. Lawannya adalah alQabidh yang artinya menahan rizki dengan kebaikan hatiNya. Dengan demikian, Allah adalah Zat yang Memberi dan sekaligus Menahan. (Jamiul Ushul: 4/178).

Dalam kehidupan ini, makhluk Allah mengalami pasang surut kehidupan. Ada kalanya miskin, lalu Allah menjadikan dan juga termasuk manusia akan mengalami roda kehidupan.

Allah sudah mengatur rizki makhlukNya, bahkan Allah sudah mengatur rizkinya semut, bakteri dan lain-lain sebagainya, Allah itu Maha Melapangkan rizki, sehingga kita sebagai hambaNya dilarang takut akan mengalami kesempitan rizki selagi kita melaksanakan perintah Allah SWT.

Allah Swt. senantiasa membentangkan rahmat-Nya dan kasihNya untuk menerima taubat hamba yang terlanjur berbuat dosa. Dia membentangkan rezeki (memperbanyak rezeki) yang dibutuhkan hamba-Nya, dan Dia pula mempersempit rezeki kepada hamba yang dikehendaki-Nya. Firman Allah Swt :

اللَّهُ يَبْسُطُ الرِّزْقَ لِمَنْ يَشَاءُ وَيَقْدِرُ

Artinya : “Allah meluaskan rezeki dan menyempitkannya bagi siapa yang Dia kehendaki.” (Q.S. 13 Ar Ra’d: 26)

An-Nafi’ (Maha Memberi Manfaat)

Allah dalam menciptakan segala yang ada di alam ini tiada yang sia-sia. Allah mempunyai tujuan dan manfaat, sehingga ciptaan Allah mesti akan bermanfaat pada makhlukNya yang lain. Allah menciptakan bakteri umpamanya, ada sebagian besar bakteri yang juga mempunyai manfaat bagi tubuh manusia. Allah menciptakan buah manggis misalnya, maka buah ini dapat dikonsumsi sebagai buah-buahan yang segar untuk dikonsumsi, bahkan sekarang ini, kulit dari buah manggis pun dijadikan sebagai obat untuk berbagai jenis penyakit yang dialami oleh manusia seperti obat penyakit kanker, jantung, kolesterol jahat (LDL) dan lain-lain. Hal ini menunjukkan bahwasannya Allah tidak menyalahkan hal-hal kecil-pun dari ciptaanNya. Allah maha Cermat dalam memberikan aspek manfaat ciptaanNya.

Allah berfirman dalam surat Ali Imran: 190-191:

إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ لآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ (١٩٠) الَّذِينَ
يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَامًا وَقُعُودًا وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا مَا خَلَقْتَ
هَذَا بَاطِلًا سُبْحَانَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ (١٩١)

“sesungguhnya dalam penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang sungguh ada tanda-tanda ayat Allah bagi insane ulil albab. Yaitu orang-orang yang berdzikir pada Allah dalam keadaan berdiri, duduk, berbaring, dan mereka berfikir pada penciptaan langit dan bumi, lalu berkata: ya Rabb kami, tidaklah Engkau cipta ini semua sia-sia. Maha Suci Engkau, maka peliharalah kami dari siksa api neraka (Q.S Ali Imran 190-191).

Ar-Ra’uuf:

Ar-Ra’uuf adalah salah satu dari asmaul Husna. Allah mempunyai nama arRauuf yang artinya Maha belas Kasih dan Maha Memberi kepada hamba-hambaNya. Allah sudah amat termasyhur akan kedermawanannya, sehingga makna ArRauf bisa dimaknai dengan Maha Dermawan juga.

Allah Maha Memberi dan selalu memberi walaupun tidak diminta, walau hamba tidak mau beribadah dan berdoa kepadaNya, maka Allah tetap akan memberi di dunia ini.

Inilah wujud cinta Allah kepada hambaNya di dunia. Ya, bukti cinta adalah memberi. Dan Allahlah yang paling banyak memberi karunia pada hambaNya. Tetapi di akhirat, Allah hanya memberikan rahmatnya paa orang-orang mu’min saja.

Sifat kasih sayang Allah ini yaitu arRauf, sudah diamalkan dengan sempurna oleh Nabi Muhammad SAW. Dalam AlQur’an, saking baiknya pelaksanaan amal Nabi Muhammad SAW, sampai pada

akhirnya Allah menyebutkan dan memuji Nabi, lalu juga menulis perilaku Nabi sama dengan yang diinginkan oleh Allah SWT. Allah berfirman dalam Q.S at-Taubah: 28

لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِنْ أَنْفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَحِيمٌ

(۱۲۸)

“Sesungguhnya telah datang kepadamu seorang rasul dari kaummu sendiri, berat terasa olehnya penderitaanmu, sangat menginginkan (keimanan dan keselamatan) bagimu, amat belas kasihan lagi penyayang terhadap orang-orang mu'min.” (QS. 9:128).

Al-Barr: Maha Baik

Dialah Allah, Tuhan Yang Maha Dermawan, Yang Maha melimpahkan kebaikan. Dan Dialah Allah menganugerahkan aneka anugerah untuk kemaslahatan makhluk-Nya, anugerah yang sangat luas dan tidak terhingga. Walaupun terhadap manusia yang durhaka kepada-Nya, namun Dia tetap melimpahkan kebaikan-Nya kepada mereka. Firman Allah Swt :

إِنَّا كُنَّا مِنْ قَبْلُ نَدْعُوهُ إِنَّهُ هُوَ الْبَرُّ الرَّحِيمُ

Artinya ” Sesungguhnya kami dahulu menyembah-Nya. Sesungguhnya Dia-lah yang melimpahkan kebaikan lagi Maha Penyayang.” (Q.S. 52 Ath Thuur 28)

Penggunaan sifat al-Barru dengan ar-Rahim untuk mengisyaratkan bahwa aneka kebaikan itu diberikan Allah atas kasih sayangNya yang melimpah. Dan Dia tak mengharapkan imbalan apapun dari kebaikan pada makhlukNya.

Allah adalah Maha Baik, dalam memperlakukan hambaNya selalu baik. Bahkan dalam kemaslahatan suatu penyakit umpamanya, Allah maha Baik dalam hal memberikan yang baik terhadap hamba tersebut. Orang yang mengalami sakit apapun bentuknya, manakala dia ikhlas dalam menjalaninya, maka penyakit inipun akan menjadi kaffarahnya atau penghapus dosanya bagi mereka yang mengalaminya. Sakit dalam pandangan Allah adalah merupakan cara untuk membersihkan hamba dari dosa-dosa. Nabi Bersabda bahwasannya semua yang menimpa manusia tiada lain bertujuan untuk menyempurnakan manusia sehingga sewaktu mereka akan menghadap Allah nanti dalam keadaan suci bersih. Nabi bersabda bahwasannya termasuk duri yang terinjak oleh manusia, bilamana hamba tersebut merasa ikhlas maka ia akan menjadi penghapus akan dosa-dosa hamba tersebut. Allah berfirman dalam berbagai ayat dalam AlQur'an bahwa Dia tidak akan berbuat dzalim atau menganiaya hambaNya. Artinya apabila seorang hamba berbuat baik, pasti Allah memberikan pahala. Bahkan Allah akan memberikan pahala satu kebaikan dengan melipatkannya menjadi minimal 10 kali lipat, 70 kali lipat, seratus kali lipat, dan tujuh ratus kali lipat. Dan bahkan ada amal-amal yang diberi pahala oleh Allah SWT seribu kali lipat bahkan tidak terhingga (bighairi hisaab) misalnya adalah pahala berbuat sabar.

Allah berfirman:

ذَلِكَ بِمَا قَدَّمْتُمْ أَيْدِيكُمْ وَأَنَّ اللَّهَ لَيْسَ بِظَالِمٍ لِّلْعَبِيدِ (١٨٢)

“Hal itu (keburukan) adalah disebabkan oleh tangan-tangan kalian. Dan sesungguhnya, tidaklah Allah itu berbuat zalim pada hamba-hambaNya”.(QS. Ali Imron:182)

Al-Fattaah: Maha Membuka, Maha Memberi Kemenangan

Al-Fattah artinya adalah Allah Maha Membuka akan pintu rahmatNya.

Allah membuka jalan bagi manusia supaya mereka dapat menggali karunia Allah yang menyebar di alam semesta raya ini.

Allah juga akan membukakan pintu-pintu kemenangan bagi hamba yang menjalankan perintahNya.

Menurut alKhatabi, alFattah adalah Maha Memberi keputusan hukum bagi hamba-hambaNya (Sya'n Du'a: 56).

Dalam surat asSaba: 26:

قُلْ يَجْمَعُ بَيْنَنَا رَبُّنَا ثُمَّ يَفْتَحُ بَيْنَنَا بِالْحَقِّ وَهُوَ الْفَتَّاحُ الْعَلِيمُ (٢٦)

Katakanlah: "Rabb kita akan mengumpulkan kita semua, kemudian Dia memberi keputusan antara kita dengan benar. Dan Dia-lah Maha Pemberi keputusan lagi Maha Mengetahui". (QS. 34:26) "

Ayat ini mengacu pada dikumpulkannya kita pada hari Qiyamat. Untuk diberi keputusan dengan benar dan adil.

Dikatakan alFattah alAlim adalah Allah Maha Memutuskan dengan ilmu dan PengetahuanNya yang mencakup segala sesuatu, karena Dia Maha mengetahui hakikat atas segala sesuatu.

Makna AlFattah lainnya adalah Allah Maha Memutuskan antara orang-orang mu'min dan kafir.

Dalam surat alA'raf: 89-91, Allah berfirman:

قَدْ افْتَرَيْنَا عَلَى اللَّهِ كَذِبًا إِنْ عُدْنَا فِي مِلَّتِكُمْ بَعْدَ إِذْ بَخَّأْنَا اللَّهَ مِنْهَا وَمَا يَكُونُ لَنَا
أَنْ نَعُودَ فِيهَا إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ رَبُّنَا وَسِعَ رَبُّنَا كُلَّ شَيْءٍ عِلْمًا عَلَى اللَّهِ تَوَكَّلْنَا رَبُّنَا
افْتَحْ بَيْنَنَا وَبَيْنَ قَوْمِنَا بِالْحَقِّ وَأَنْتَ خَيْرُ الْفَاتِحِينَ (٨٩)

“ Sungguh kami telah mengada-adakan kebohongan yang besar terhadap Allah, jika kami kembali kepada agamamu, sesudah Allah melepaskan kami dari padanya. Dan tidaklah patut kami kembali kepadanya, kecuali jika Allah, Rabb kami menghendaki(nya). Pengetahuan Rabb kami meliputi segala sesuatu. Kepada Allah sajalah kami bertawakkal. Ya Rabb kami, berilah keputusan antara kami dan kaum kami dengan hak (adil) dan Engkaulah Pemberi keputusan yang sebaik-baiknya. (QS. 7:89)

Nabi Muhammad s.a.w diberi janji oleh Allah berupa isyarat kemenangan bahwasannya Allah akan memberikan pada mereka kemenangan yang dekat, Allah berfirman:

لَقَدْ رَضِيَ اللَّهُ عَنِ الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يُبَايِعُونَكَ تَحْتَ الشَّجَرَةِ فَعَلِمَ مَا فِي قُلُوبِهِمْ فَأَنْزَلَ
السَّكِينَةَ عَلَيْهِمْ وَأَثَابَهُمْ فَتْحًا قَرِيبًا (١٨) وَمَغَانِمَ كَثِيرَةً يَأْخُذُونَهَا وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا
حَكِيمًا (١٩)

Artinya:

“Sesungguhnya Allah telah meridhai orang-orang mukmin ketika mereka berbaiat padamu di bawah pohon tersebut, lalu Allah tahu akan isi hati mereka, lalu Dia turunkan karunia pada mereka dan memberikan pahala pada mereka dengan kemenangan yang dekat. Juga

harta rampasan yang banyak yang mereka ambil. Dan sungguh Allah Maha Perkasa dan Bijaksana". (AlFath: 18-19)

Kata al-Fattah juga bisa bermakna Allah Dzat yang Maha memberi Kemenangan.

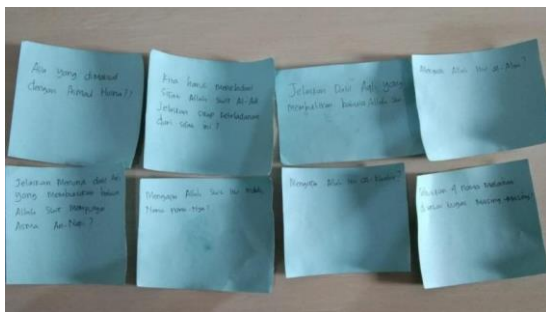
RANGKUMAN

Asmaul Husna adalah nama-nama terbaik dan agung yang dimiliki oleh Allah SWT. Kita harus meyakini bahwa Allah mempunyai nama-nama Terbaik ini. Allah sendiri menyatakan dalam AlQur'an bahwasannya Dia memang mempunyai nama-nama Terbaik yaitu Asmaul Husna.

Di antara 99 asmaul Husna, kita akan mengkaji 9 nama dari asmaul Husna, yaitu :Al-Aziz (Azza) yang artinya Maha Perkasa, Al-'Adl, Maha Adil, Al-Qayyum, Maha berdiri sendiri (Maha Mengurus hambaNya), Al-Ghaffar artinya Maha Pengampun, Al-Basith artinya Maha Melapangkan, An-Nafi' artinya Maha Memberi Manfaat, Ar-Ra'uuf, maha Pengasih, Maha Penyantun, Al-Barr, Maha Baik dan Al-Fattaah, Maha Membuka dan maha Memenangkan.

Kita sebagai manusia diharapkan bisa mengenal dan mendekatkan diri kita kepada Allah SWT di antara caranya adalah mengenal asmaul Husna. Barangsiapa hafal dan bisa mengambil manfaat dari asmaul Husna maka Allah menjaminnya masuk surgaNya.

Lampiran Foto kegiatan :



RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : MTs Nurul Khoirot TangerangMata
 Pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas / Semester : VII (Tujuh) / GenapMateri Pokok : ***Asmaul Husna***
 Alokasi Waktu : 4 pertemuan (8 x 40 JP)

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya yang terkait dengan fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Meyakini sifat-sifat Allah SWT. melalui al- asma' al-husna (al-‘Aziz, al-Ghaffar, al- Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)	3.1.1 Menyebutkan 9 nama asmaul Husna 3.1.2 Menjelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna 3.1.3 Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna

3.1. Menguraikan al-asma' al-husna (al- 'Aziz, al-Ghaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)	
2.1. Meneladani sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asma' al-husna(al- 'Aziz, al-Ghaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)	
4.1. Menyajikan fakta dan fenomena kebenaran sifat-sifat Allah yang terkandung dalam al-asma' al-husna (al- 'Aziz, al-Ghaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)	4.1.1. Menjelaskan berbagai manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu. 4.1.2 Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang Asma'ul Husna Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menyebutkan 9 nama asmaul Husna
- Menjelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna

Pertemuan 2

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang Asma'ul Husna Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna
- Menjelaskan berbagai manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu.

Pertemuan 3

Setelah peserta didik mengamati, menanya, mengeksplorasi, menalar dan merefleksi tentang beriman kepada kitab-kitab Allah SWT, diharapkan peserta didik mampu :

- Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

Pertemuan 4

- Pelaksanaan Ulangan Harian

D. Materi Pembelajaran

1. Pertemuan 1

- Nama-nama asmaul Husna
- Arti dari masing-masing asmaul Husna

Pertemuan 2

- Dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna
- Manfaat perilaku yang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu.

Pertemuan 3

- Fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

Pertemuan 4

- Uji Kompetensi 1

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : index card mach
3. Teknik : Information Search dan diskusi

F. Media, Alat Dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Lembar Asmaul husna .

2. Alat

- a. Laptop
- b. Print Out

3. Sumber Belajar

- a. Lukman Chakin, Moh. Solehudin. 2014. *Akidah Akhlak Pendekatan Saintifik Kurikulum2013 Kelas VII*. Jakarta: Kementerian Agama RI Direktorat Jendral Pendidikan Islam
- b. *Buku Ajar / LKS Madrasah Tsanawiyah Kelas VII Semester Genap*. Araminta Sains

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran Pertemuan

pertama:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo'a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya Asmaul Husna.
- d. Memberikan appersepsi pembelajaran
- e. Memberi informasi KI / K.D., indikator, dan tujuan pembelajaran.
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan dengan nama, dan arti AsmaulHusna

Menanya:

- bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambaryang berkaitan dengan nama dan arti Asmaul Husna
- Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT(al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf,

al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Eksplorasi:

- Menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah (al-‘Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Mengasosiasikan:

- Saling tukar informasi tentang nama Allah (al-‘Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Mengkomunikasikan:

- Mempresentasikan tentang fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu membahas dalil dan manfaat mempelajari Asmaul Husna
- e. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Kedua:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdo’a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya mempelajari Asmaul Husna
- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan

dengan dalil dan manfaat mempelajari Asmaul Husna

Menanya:

- bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang berkaitan dengan dalil dan manfaat mempelajari Asmaul Husna
- Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)

Eksplorasi:

- Menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)

Mengasosiasikan:

- Saling tukar informasi tentang nama Allah (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)

Mengkomunikasikan:

- Mempresentasikan tentang fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Merencanakan kegiatan tindak lanjut.
- d. Menyampaikan inti kegiatan untuk pembelajaran berikutnya yaitu fenomena berhubungan dengan Asmaul Husna.
- e. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Ketiga:

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna dan berdoa'a bersama.
- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya mempelajari Asmaul

Husna.

- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati:

- memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan dengan fenomena berhubungandengan Asmaul Husna

Menanya:

- bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambaryang berkaitan dengan fenomena berhubungan dengan Asmaul Husna
- Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT(al-‘Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Eksplorasi:

- Menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah (al-‘Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Mengasosiasikan:

- Saling tukar informasi tentang nama Allah (al-‘Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi’, ar-Ra’uf, al-Barr, al-Fattah, al-‘Adl, al-Qayyum)

Mengkomunikasikan:

- Mempresentasikan tentang fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomenaatau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

Pertemuan Keempat: Pendahuluan (10 menit)

- a. Membuka pembelajaran dengan dengan salam, Asmaul Husna

dan berdo'a bersama.

- b. Guru memeriksa kesiapan peserta didik dengan memeriksa kehadiran.
- c. Memberikan motivasi pentingnya mempelajari Asmaul Husna.
- d. Guru melakukan refleksi pembelajaran sebelumnya.
- e. Memberikan appersepsi pembelajaran
- f. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan dalam pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (10 menit)

Mengamati:

- memperhatikan dan mengamati gambar yang berkaitan dengan fenomena berhubungan dengan Asmaul Husna

Menanya:

- bertanya, dengan membuat pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang berkaitan dengan fenomena berhubungan dengan Asmaul Husna
- Membaca atau membuka wawasan tentang sifat dan nama Allah SWT (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)

Eksplorasi:

- Menalar, dengan mencari kisah-kisah atau fenomena yang menggambarkan nama Allah (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum) Mengasosiasikan:
- Saling tukar informasi tentang nama Allah (al-'Aziz, al-Gaffar, al-Basith, an-Nafi', ar-Ra'uf, al-Barr, al-Fattah, al-'Adl, al-Qayyum)

Mengkomunikasikan:

- Mempresentasikan tentang fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.

3. Penutup (60 menit)

- a. Guru dan peserta didik melaksanakan refleksi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- b. Melakukan penguatan materi pelajaran hari ini.
- c. Melakukan Ulangan Harian

- d. Guru bersama-sama peserta didik menutup pelajaran dengan berdoa.

H. Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri.
 b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri.
 c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Instrumen
1	Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Terlampir
2	Ikut membaca asmaul husna	Terlampir
3	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan	Terlampir
4	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi	Terlampir
5	Menjaga lingkungan hidup di sekitar rumah tempat tinggal, sekolah dan masyarakat	Terlampir

2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Antar Peserta Didik.
 b. Bentuk Instrumen : Lembar antar peserta didik
 c. Kisi-kisi :

No	Sikap/Nilai	Instrumen
1.	Tidak menyela pembicaraan.	Terlampir
2.	Tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur.	Terlampir
3.	Tidak meludah di sembarang tempat.	Terlampir
4.	Tidak menyela pembicaraan	Terlampir
5.	Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain	Terlampir
6.	Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)	Terlampir
7.	Meminta ijin ketika akan memasuki ruangan orang lain atau menggunakan barang milik orang lain	Terlampir

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
 b. Bentuk Instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menyebutkan 9 nama asmaul Husna	Sebutkan 9 nama asmaul Husna !
2.	Menjelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna	Jelaskan arti dari masing-masing asmaul Husna
3.	Menunjukkan dalil naqli dan aqli tentang masing-masing sub asmaul Husna	Bagaimanakah dalil naqli tentang sifat al-basith ?
4.	Menjelaskan berbagai manfaat perilakuyang merupakan contoh perbuatan meneladani asmaul husna tertentu.	Sebutkan manfaat meneladani asmaul husna tertentu. !
5.	Menyajikan fenomena, fakta atau bercerita tentang peristiwa, fenomenaatau kejadian yang menunjuk pada ilustrasi sub asmaul Husna.	Ceritakan tentang peristiwa, fenomena atau kejadian yang kalian alami berhubungan dengan sifat An-Nafi'

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes Praktik
 b. Bentuk Instrumen : Uji Praktik Kinerja
 c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Instrumen
1.	Mempraktikan adab-adab berdzikir dan berdoa yang baik dan benar	Terlampir
2.	Mempraktikan adab-adab berdzikir dan berdoa yang baik dan benar	Terlampir

PENGELOLA / KEPALA SEKOLAH
 MES "NURUL KHAIROT "



M. MOHAMMAD YASIN MUFID, Lc, MM

Tangerang, Januari 2020
 Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

IIN KHOIRUNNISA

LAMPIRAN WAWANCARA

Kepada Guru

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana proses belajar akidah akhlak di kelas VII	Ada 3 tahapan sebelum melakukan proses pembelajaran yaitu menyapkan materi dan bahan ajar, selanjutnya kegiatan inti yaitu proses belajar megajar di kelas setelah itu penutup mengadakan evaluasi
2	Bagaimana metode yang digunakan saat belajar di kelas	Metode yang digunakan biasanya menggunakan metode ceramah dan diskusi
3	Pernah mencoba metode lain	Sesekali dengan membuat kelompok-kelompok diskusi
4	Apakah di kelas ini pernah menggunakan metode belajar index card mach	Belum pernah digunakan metode itu,
5	Bagaimana hasil belajar peserta didik	Hasil belajar peserta didik ketika dilakukan penilaian rata-rata masih dibawah nilai KKM, tapi tidak semua materi, ada materi dimana merka juga mendapat nilai bagus-bagus
6	Ada upaya lain supaya bias meningkatkan hasil belajar	Biasanya anak-anak yang nilainya dibawah KKM akan diadakan remedial atau pendalaman materi
7	Bagaiman model tes yang dilakukan	Biasanya ulangan tertulis, siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan

		berdasarkan materi yang telah diberikan sebelumnya. Soal-soalnya berbentuk essay
8	Saya akan mencoba menggunakan metode index card match, bagaimana pendapatnya	Boleh itu bagus, bias menambah model belajar dikelas VII barang kali anak akan lebih tertarik

LAMPIRAN WAWANCARA
KEPADA SISWA

NO	PERANYAAN	JAWABAN
1	Bagaimana cara guru kalian mengajar akidah akhlak dikelas kalian?	Biasanya Guru mengajar dengan menjelaskan materi lalu kita mengerjakan soal
2	Metode apa saja yang digunakan oleh guru	Biasanya guru kalau mengajar ceramah saja sesekali melempar pertanyaan
3	Apakah dengan metode belajar seperti itu, materi bias diterima dengan baik	Ya, gak selalu, terkadang kita juga bingung makannya kadang banyak yang minta di perjelas
4	Ada interaksi tanya jawab	Ia,
5	Bagaimana hasil ulangan kalian	Biasanya kita mendapat nilai 75 bisa kurang bias lebih, terkadang banyak yang kurang
6	Apakah guru kalian pernah menggunakan metode lain	Selama ini engga si, Cuma ceramah diskusi memberikan tugas

7	Apakah kalian ingin ada metode lain saat belajar dikelas	Ya kalau ada kenapa engga
---	--	---------------------------